

菏泽市部门联合“双随机、一公开”监管工作 促进营商环境提质增效

记者 马璐璐

6月21日,菏泽市政府新闻办组织召开新闻发布会,菏泽市市场监督管理局副局长、二级调研员胡海燕介绍菏泽市部门联合“双随机一公开”监管工作的有关情况。

“双随机、一公开”,就是在监管过程中随机抽取检查对象,随机选派执法检查人员,抽查情况及查处结果及时向社会公开。在市场监管领域全面推行“双随机、一公开”监管,是市场监管理念和方式的重大创新,是深化“放管服”改革、加快政府职能转变的内在要求,是减轻企业负担、优化营商环境的有力举措,是加快信用体系建设、创新事中事后监管的重要内容。

近年来,菏泽市委市政府持续深化“放管服”改革,全面推行部门联合“双随机、一公开”监管,并不断取得新成效。

完善工作机制,高位推动更显成效。为全面落实菏泽市《关于在市场监管领域全面推行部门联合“双随机、一公开”监管的实施意见》,先后制定印发了《菏泽市“双随机、一公开”监管工作联席会议办公室工作细则》《菏泽市“双随机、一公开”监管工作联席会议工作规则》《部门联合“双随机、一公开”监管工作规范》等文件制度,推动菏泽市双随机工作制度化、科学化、规范化。连续两年将“双随机、一公开”监管纳入市政府对市直部门的绩效考核,今年市政府将“双随机、一公开”监管纳入对各县区优化营商环境等综合考核,持续推动全市“双随机、一公开”工作走深走实、提质增效。

夯实制度基础,监管体系更



加健全。开展“监管事项同源管理”,建立了菏泽市监管事项标准清单,在此基础上,编制了涉及全市34个部门441项行政检查事项的《菏泽市“双随机、一公开”监管抽查事项清单》和《双随机、一公开”抽查工作指引》,对每个抽查事项逐一明确抽查内容、方式、流程,完善“一单两库一细则一指引”的制度体系,实现了“一张清单”管监管,有力推动了全市监管事项清单化、规范化、标准化。

扎实有力推进,抽查领域更为拓展。编制菏泽市部门联合“双随机、一公开”监管抽查事项清单和年度抽查计划,涉及77个领域、134个抽查事项、34个部门,抽查计划与上年度相比,抽查领域增加36个,事项增加 71项,参与部门增加17个。涉及抽查事项更全、部门更多、范围更广、频次更高,进一步巩固了部门联合抽查工作的常态化成果。实现了对全市具有行政执法职能的市直部门的全覆盖以及抽查计划对抽查事项清单上所有抽查事项的全覆盖。2021年,市、县两级共计发起930

多次集中抽查,抽查总户数15970户,其中联合抽查对象1436户。

信用风险分类,差异化监管更加完善。2021年,菏泽市针对检查对象不同的风险程度、信用水平实施差异化抽查,对于信用风险低的企业,抽查比例最低仅为2%,针对2814户D类、E类高风险企业进行了100%全覆盖抽查,将有限的监管资源更多用于高信用风险企业,对守信企业实现“无事不扰”,问题发现率从过去的23%提高到52%,有效消除了监管风险,提高监管效能,抽查检查更加精准。

强化结果应用,推进落实联合惩戒。对抽查发现的问题,根据法律法规和部门职责分工,按照“谁主管、谁监管”的原则做好后续监管衔接;依法作出行政处罚或移交具有管辖权的部门处理,涉嫌犯罪的依法移送司法机关。

胡海燕表示,下一步,将继续按照市委、市政府工作部署,进一步加大工作力度,创新工作措施,落实工作责任,助力打造一流营商环境,推动我市经济社会高质量发展。

渔沃街道办事处组织 开展“慈心一日捐”活动

为进一步促进社会主义精神文明建设,营造关心关爱社会困难群众的社会氛围,推动慈善事业健康发展,6月22日,东明县渔沃街道办事处组织开展了“慈心一日捐”活动。

据悉,此次活动按照坚持自愿、鼓励奉献的原则进行,旨在鼓励干部职工积极参与助老、助残、助学、助医等慈善事业。

活动中,渔沃街道党工委书记胡建国及党政领导班子成员率先垂范,带头捐款,广大干部职工积极响应,冒着酷暑纷纷献出自己的一份爱心,用实际行动表达了对慈善事业的奉献之举,共同



为慈善事业发展贡献力量,短短半个小时共捐款三万余元。

下一步,渔沃街道将进一步提升干部职工的奉献意识和团结意识,积极参与社会公益事业,推进全县慈善爱心事业健康蓬勃发展,为黄河流域生态保护和高质量发展贡献渔沃力量。

(薛青春 李力)

“双减”政策下 语文教师如何打造高效课堂

通讯员 郭玉重

随着“双减”政策的落地,我们教师必须改变枯燥无味的授课方式,让学生变得主动,让乐趣在学生心中产生,使学生产生努力学习的愿望。为此,作为教师,我们既要不断加强自身学习,提高自身素养;又要不断创新教学方式,激发学生学习的动机,让学习变成主动学习和快乐学习。

教师要充分钻研教材教法,提高自身素养,提升自身能力。课堂是学生学习的主阵地,教师的核心素养是教育教学质量的保障。作为教师,不仅要加强专业学习,提高教师职业技能,还要聚焦“双减”,加大力度丰富教育教学理念。学习比较前沿的教育教学理论,观摩优秀教师课堂实录,充分钻研教材教法,提升课堂教学设计与实施的能力水平,以丰富多彩的课堂学习类型,助力学生学习,提升学生学习动力,让学生体会课堂学习的乐趣。

教师要不断创新教学模式,激发学生学习的动机。首先,课堂上要发散思辨,让学生互学。在语文教学中,对于语义的理解、体会,教师应该引导学生仁者见仁,智者见智,各抒己见,让学生对问题充分思考后,根据已有的经验,知识的积累等发表不同的见解,对有分歧的问题进行辩论,引发他们的认知冲突,激发他们的参与热情,在“舌战”中,加深对语文知识的理解,让他们在“疑”中启思,“辩”中增智;其次,课堂上

多些表扬和鼓励,让学生爱学。让学生互学,还要让学生多体验成功和进步。教师在教育教学中不要吝啬表扬和鼓励,对于学生来说,表扬和鼓励就是那永不干涸的露珠,就像杜甫的诗句:“好雨知时节,当春乃发生。随风潜入夜,润物细无声。”真诚的鼓励和表扬,便是那知时节的好雨,这好雨定能滋润充满生机的学生心田,使其结出累累硕果;最后,不断地创设情境,让学生乐学。“兴趣”是最好的老师,学生有了兴趣,就会产生强烈的求知欲,主动地进行学习。在语文课堂教学中,必须做到让学生变得鲜活,让学生学得興味盎然,使学生在语文学习中享受学习的乐趣,从而提高学习的动力。为此,教师在教学中要不断创设教育情境,激起他们的学习兴趣。

提高作业练习的设计水平,降低作业数量,提升作业质量。“双减”严控了考试测验的次数和规模,但测试仍是检验学习效果的重要手段,老师们不妨静下心来认真思考是不是还有更好的练习题目可以替代?是不是可以创新作业的内容与形式,让学生充分感受课程学习的获得感?所以,老师要提高作业的设计、批改和反馈的管理水平。从源头上降低以刷题为习惯的作业模式,降低作业总量,提高作业的质量。

总之,在“双减”政策的大背景下,只有师生共同努力,共同提高,才能更好地完成教学任务,才能更好地打造高效课堂。

构建公共资源交易“朋友圈” 菏泽与全国61个地市实现CA跨区域互认

记者 李潇 通讯员 赵光鹏

为打通制约经济循环的关键堵点,促进商品要素资源在更大范围内畅通流动,6月14日,“集聚资源·激励创新”——多省区公共资源交易跨区域合作线上交流会举行,全国11个省份、61个地市的公共资源交易中心以视频的形式齐聚线上会议室,菏泽市公共资源交易中心党组书记、主任吕建勇参加会议。此次会议将推进CA跨区域互认,有序扩大公共资源交易行业

统一大市场的影响力和辐射力。

会上,呼和浩特、贵阳、长沙、济南等11家地市围绕服务市场主体,助力公共资源高质量发展等内容作交流分享;签约仪式上,与会地市公共资源交易中心通过扫描二维码完成线上签约,确认了互为“好友”的关系,以CA互认和远程异地评标为基础,构建公共资源交易“朋友圈”,市场主体只用一把CA钥匙,即可实现全国61个地市的身份认证,让每一位投标人都能在“圈内”轻松参与

公共资源交易活动。

作为跨区域合作“朋友圈”中的一员,菏泽市公共资源交易中心是山东省内第一个上线移动CA数字证书“鲁证通”的地市,此举将CA数字证书融入手机客户端,真正实现了“指尖上的交易”。下一步,菏泽市公共资源交易中心将以此次活动为契机,积极推动远程异地评标交易活动常态化,激发市场主体活力,全力打造一流的公共资源交易平台,为菏泽经济社会高质量发展作贡献。

谈初中数学复习中提升学生自学能力

菏泽市牡丹区李村镇中心初级中学 张旭东

初中即将毕业时,全面复习整理所学知识是非常必要的,数学复习尤为重要。在初中数学教学中,复习并不仅仅是对之前所教授的知识进行简单的回忆和再现,其关键在于对以往所学知识进行系统的归纳和总结。通过复习使每一章节中零散的知识点联系起来,并让学生在复习的过程中找出这些知识点之间存在的规律以及相似之处,从而形成比较完整的知识体系,最终使学生将知识融会贯通。

教师要通过不同教学方法手段培养学生的自主学习能力,如果学生在复习过程中缺乏主动

性,学习活动只能是外在强迫。在复习过程中教师必须围绕学生优化复习内容,确保复习的高效性。教师在课前对所要复习的内容进行重点标记,同时根据以往对学情的掌握情况,分析学生对这些知识点的理解与掌握,从而合理地设置复习内容。比如,可以先将复习章节中某一项知识点给学生列出来,然后根据学生对知识的掌握情况将一些容易理解的知识简单带过,重点讲解难点、易错点,最大限度地优化复习内容,从而提高学生的复习效率。

组织小组合作学习,提高复习指导的针对性。在初中数学复

习课堂中,教师可以将学生分成小组,采取小组合作学习方式引导学生共同学习。一方面学生在小组内相互交流自己对数学知识的理解,另一方面还探讨各自在复习中存在的问题。教师在课堂中要向各个小组的学生提问,询问他们在学习过程中所遇到的问题,复习模式逐渐由以往教师所主导的复习课堂逐渐转变为以学生为中心的复习课堂。根据学生分组讨论、共同反馈,可以使教师的复习讲解更具针对性,切实解决学生在知识复习中存在的问题。学生在小组学习中会遇到各种问题。对于一些简单的问题,教

师应给予学生充分的自主学习空间,引导小组内部交流解决,这样可以很好地促进学生的学习积极性和主动性;对于一些难度较大的问题,或者在小组交流讨论中没有得到统一结果、争议性比较大的问题,可以在最后总结的时候提出来,教师再根据学生提出的各种难题进行一一讲解,进而帮助学生走出知识的误区,促使学生再一次经历知识生成的构成,以体会数学抽象、掌握数学模型,为自身发展奠定基础。教师要在初中数学复习过程中,运用思维导图帮助学生归纳总结知识点,使学生的抽象素养在思维导

图的帮助下有效提高,促进学生构建系统的知识体系。

在课堂教学阶段,教师所讲述的知识点普遍是碎片化的,学生很难将这些碎片化的知识联系起来,教师可以运用思维导图进行复习,对碎片化的知识进行归纳和总结,借助思维导图进行有效的整合,有利于学生建立较为完整的知识体系,以此增强学生的自信心,激发学生学生兴趣和自学能力。



扫码下载齐鲁壹点找记者上壹点

编辑:程建华 组版:皇甫海丽