

## 山东省实验中学

# 在这所学校,给予学生精神生长的力量



一所好的学校,不仅需要给予学生知识力量,更要给予学生精神生长力。一所名校是如何炼成的?记者对话山东省实验中学学生、老师发现,走出这所红色校门的学生,也在时刻践行着“博学日新,德行天下”校训所带来的精神品质。

多年来,省实验中学立足人才多元化培养,着眼学生终身发展,坚持“实验性”和“示范性”的办学特色,通过创建促进学生全面而个性发展的课程体系,挖掘学生能够了解自我、发掘自我的潜能,提升社会责任感和个人能力,成长为更有创造力、更具发展力的人才。

《草木的秘密》语文生物学科融合实景课。



冬至日,叶玲老师和学生一起包饺子。



张嘉欣



番茄鱼社团公益活动。



岳亮



人工智能校本课。

记者 潘世金

### 【关注】

#### 因材施教,让每一名学生在被看见

新高考政策下,针对不同层次学生进行个性化指导愈发重要。在山东省实验中学,每一名学生都有一个专属的“学习档案”,对这名学生的学习成绩、知识点掌握情况进行系统化追踪记录。

学校教学管理部副主任陈建告诉记者,学校利用大数

据平台,通过图像识别、计算机深度学习等人工智能核心技术,对学生作业和考试完成情况等数据进行动态化采集,并实现大数据智能分析,帮助老师因材施教,实现个性化教学。

“智慧平台的使用对老师的课堂有很大的帮助,尤其是在习题评讲课中,老师们能够充分利用大数据的分析功能,精准到试卷每一题的考试情况,精准找到要讲哪些题目,这些题目都分别属于哪些知识点,要重点关注哪些同学,提供哪些个性化指导。”陈建说,这样的大数据分析直观又具体,让课堂教学的指向性更加明显,课堂学习效率明显提升。

除了精准到每一个题目,老师们也能够了解到每一名学生的学习状况,可以通过作业以及考试的数据分析,查看学生近期知识掌握情况,帮助老师更有针对性地辅导学生。

常规教育教学之外,学校一百余门丰富、多元的校本课程,也广受学生欢迎。学校课程建设管理中心主任武彩介绍,山东省实验中学校本课程已实施开展了近二十年,校本课程的研发之路经历了“以教师特长为中心”到“以学生兴趣为中心”的阶段,坚持“五育并举”思路,助推学子全面发展和个性化成长,为每一个学生创造主动发展的无限空间。

“基于学科核心素养,我们绘制校本课程图谱,构建了‘崇德、睿智、强体、悦美、爱劳’五大课程体系。以爱劳校本课程为例,学校开设的《整理与收纳》《插花艺术》《园艺学》《烹饪入门》等都受到学生的欢迎。”此外,学校还开发项目式校本融合课程,通过多学科融合、实践教学的方式培养学生综合能力。

在老师们开展的STEM融合拓展课程中,学生将会接触到引力势能、弹性势能、卡诺热机等科学概念,并运用这些科学概念来解决如下的工程挑战。“汽油价格的上涨对经济和环境有很多影响,一家工程公司需要为一种新型混合动力汽车设计一个物理储能系统。”武彩说,校本课的实施也带动了全校STEM研究,学校也被评为“全国STEM教育领航学校”。

“在校本课的实施过程中,老师们通过精心设计,反复打磨,使得校本课质量不断提升;学生们通过自主选择,积极参与,通过校本课程培养了爱好特长,提升了综合素质,获益良多。”武彩说,山东省实验中学通过校本课程体系为教师的专业成长提供了更广阔的舞台,为学生的主动发展创造了更高远的空间。

### 【关爱】

#### 以爱育爱,做学生成长路上的引路人

从教31年,英语教师阮桂平是孩子们身边的“阮妈”。在教学中,阮桂平始终坚持“授人以鱼不如授人以渔”的原则,关注学生的学习能力和学习习惯。“有的同学综合成绩很好,但会忽略英语学习,我就会帮助他制定英语学习计划,监督他每天背单词,给他规划习题的练习量,帮助这名学生学会坚持与总结,在英语学习中找到自信,渐渐地这名学生的成绩也有了明显提高。”阮桂平说,在她教过的学生中,类似这样的例子数不胜数,每年教师节她总会收到学生发来的祝福,有的学生还手写了一封长长的书信,分享自己的成长变化,感谢“阮妈”当初的帮助。

在教学上,省实验的老师们不仅做“专家型”教师,也在不断创新,让课堂的形式更加丰富。随着各类互联网教育辅助工具的兴起,物理教师邓珍在视频平台开设了“珍

讲理儿”栏目,目前已经发布了近百个物理科普视频。“不同学生的物理学科思维存在差异,整齐划一的课堂授课无法满足他们各自的学习需求。微课作为有效补充,让更多学生能按照自己的节奏掌握物理知识。”邓珍表示,自己在录制微课的过程中学习到了更多新技术,增加了青少年感兴趣的内容,比如热场小故事、趣味物理实验等,让自己的课堂更加生动活泼了,也受到了学生的欢迎。

山东省实验中学学霸云集。提及“学霸”二字时,不得不提到学校里一位名叫“叶玲”的老师,因为她有一个“特长”就是教出学霸。清华、北大、牛津……从教27年,一批批学生被叶玲送入了理想学府。作为他们的班主任,与学生朝夕相处,叶玲也最了解孩子们的世界。

采访中,叶玲告诉记者,她的班级管理秘笈是发现学生的闪光点以及帮助学生树立远大志向。“物理课堂,我会跟学生分享历史上爱国科学家的事迹;班会课上,我为学生介绍理想中的大学,最开始几期由我先分享,后面便由学生登台讲解。”叶玲说,自己的一名学生就是在班会课上了解到厦门大学,并以此为目标努力学习,最后成功被厦门大学录取。

针对不同的学生,叶玲也会采取不同的教育方式。“天津女孩”张叶川是叶玲2012级的学生,高中三年,叶玲都是张叶川的班主任,见证了这位女孩三年的成长。初考入省实验时,张叶川在班上的成绩并不突出。张叶川的母亲告诉叶玲,孩子在初中时,学习成绩还不错,中考时没发挥好。经过叶玲的观察,张叶川成绩不稳定的原因是不会规划时间,在她的帮助下,张叶川学会了时间规划,成绩突飞猛进。

一名优秀学生成长的背后离不开老师的付出。在山东省实验中学74年的发展历程中,一代代实验教师辛勤耕耘、培桃育李,将“登攀不止,敢为人先”的实验精神在传承中不断升华,并用自己的教育智慧和教育成果汇成了璀璨的实验星空。

### 【关联】

#### 走出校门,他们依然践行着“实验精神”

今年冬奥会上,省实验中学十几名学生参与了冬奥会台前幕后的相关工作,其中2019届校友岳亮担任冬奥会首钢滑雪大跳台的中文播报员,现场见证并解说了谷爱凌和苏翊鸣的夺冠时刻。

“我是一个追求完美的人,只要参加了就要做到最好。”岳亮说,走出校门,自己也在践行着“博学日新,德行天下”的校训,希望通过自己的努力,传递中国青年的声音。

山东省实验中学2013届毕业生张嘉欣担任北京冬奥组委开闭幕式工作部演出仪式主管,她还曾担任过2019年国庆阅兵合唱团分指挥。“我从5岁起开始学习二胡,在省实验读高中时加入了学校的民乐团,曾跟随学校开过专场音乐会,也到过维也纳金色大厅演出。丰富多彩的校园生活点燃了我内心的艺术梦想,也让我有动力继续努力追求目标。”张嘉欣说。

在采访中,多名实验学生表示,即使毕业走出校门,自己依然践行着“实验精神”,积极参与社会公益活动,力所能及地帮助身边人。

学生身上的责任担当离不开学校开展的系列活动。团委副书记任兴华告诉记者,学校多年来以课堂为主阵地、以社团活动为依托,培育有理想、有担当的新时代大国青年。

在政治组开展的“同心圆”青少年模拟政协提案评选活动中,学生参与社会实践调研,在获取资料的基础上形成自己的建议,在撰写提案的过程中深入思考,并提出自己的看法。其中,山东省实验中学学生董小欧的提案《关于济南泉水的保护与宣传的建议》,张文翰和杨天睿的提案《关于更改公交站牌站名方便市民出行的建议》被作为正式提案提交大会。

“我倡导孩子们要有社会责任心,我也身体力行,带动孩子们利用课余时间向社会传递爱心和责任心。”任兴华介绍,学校有一个志愿服务项目“番茄鱼爱老助老公益活动”,一对一教老年人使用智能手机。

“该项目的发起者正是我所带2017级27班的任子瑜同学。当她提出这个想法时,我非常认可,并筹备申请了该社团并担任指导老师。”从那以后,任兴华定期组织学生,在不同社区举办活动。就这样,任兴华带着两届学生,坚持了六年的爱心接力,该项目也获评第三届济南市志愿服务项目大赛金奖。

“学校教育是孩子成长中不可或缺的重要组成部分,而一所好的学校,不仅需要给予学生知识力量,更要给予学生精神生长力。在学校教育中所形成的良好习惯与优秀品质,会成为一个人最为珍贵的精神财富。”省实验中学校长韩相河说。