

2018年,山东省济南中学(唐冶校区)在济南东部建成使用。四年来,在全员育人导师制的保障下,通过特色课程、德育教育、“一站式”辅导、心理服务等方式,学校对学生精准把脉、多元规划,为每一个学生的终身成长赋能,在校学生综合素养取得极大进步,2021年被济南市教育局正式命名为“济南东城实验高级中学”。

记者 王丛丛



## 山东省济南中学(唐冶校区) 精准育人 为学生多元发展赋能

### 拔高度 一站辅导促发展

每周三下午第四节课,济南中学唐冶校区三个年级九大学科的志愿教师就会在指定教室支上“摊位”,坐等学生来“为难”自己,很快,抱着试卷、复习题、课本的学生蜂拥而至。在这里,学生这一周尚未解决的学科难题,都可以寻求对应学科教师的帮助,教师们根据学生的问题和疑惑,通过面批试卷、解答疑惑、学法探究、重难点突破等方式,有针对性地对学生进行辅导,帮助他们解决学习中的问题。

值得一提的是,每周答疑的教师不一定是学生的任课教师。“每次求教就像是拆‘盲盒’一般。”学校教导处主任郭淑杰说,“对于学生而言,这种一站式辅导的形式,既满足了他们的答疑需求,又能让他们感受不同老师的教学风格,激发学习灵感。”学生们兴致盎然,参与积极,每次辅导现场都是人头攒动。

全科“一站式”辅导是济南中学为了满足学生多元化的需求,探索实施的精准化教学方式之一。学校副校长孟照辉介绍,“精准化教学,目的是让学生走出课堂上被动接受的困境,远离听不懂无法忍受的窘境,进入主动享受的乐境。”对此,学校还专门针对不同学情的学生,开设了培优、强基等不同课程。对基础好的学生,学校聘请校内外专家,从进度、难度、考练频度等方面单独进行系统化设计,着力解决这部分学生的学科短板;对于学情偏弱的学生,学校开设强基课程,学生可自愿选择其中的1-2门,提高弱势科目,避免出现“木桶效应”。

### 拓宽度 校本课程筑基础

2021年11月21日下午,济南中学唐冶校区的同学们兴致勃勃地拥入各功能室、实验室、操场和其他相关场地,开始了定期开展的校本课程学习。

这一天,同学们惊奇地发现,校本课程来了一次大更新。更新后的校本课程不仅有足球、跳绳、乒乓球、文学编导、播音主持、合唱、绘画等拓展艺体特长的课程;还有丰富学科竞赛的课程,如生物科学、地球科学、天文知识、魅力化学、演讲与辩论艺术等;更有趣味生动的兴趣课程,如日语部屋、老济南寻古、遇见心世界、摄影、PS技术和视频制作等。18门特色校本课程让同学们对本次校本课程开设的高视角和宽领域感到惊喜,赞叹声不绝于耳,下课铃响了也不愿意离去。郭淑杰介绍说,这些校本课程的开发定位在专业课、学科知识落实,学习兴趣和学习能力培养、核心素养提升

等方面,致力于学生的多元发展、综合能力提升。

配合学科建设,结合校本课程,学校还开展了丰富多彩的学科特色活动。如政治学科的“模拟政协”;语文学科的“李花怒放一树白”文化诗词节;历史学科的“五四青春·不负韶华”辩论赛;地理学科的“春风十里 一路上有你”远足研学等特色活动,在丰富学生课余生活的同时,提升了学习质量,培养了学生的创新能力、实践能力和终身发展能力。

沉浸在校本课程中的学生们纷纷表示,以后会把学科竞赛、特长发展、语种延伸的热情融入到日常学习的动力之中,充分享受高中学习生活的快乐。

### 蕴深度 导师育人做保障

如何精准对接学生的个性化需求?济南中学唐冶校区创造性地采取了全员育人导师制这种行之有效的方式。

2018年入学的卜遥鹏同学英语基础十分薄弱,学校通过对他成绩的精准分析,安排了班级的英语老师刘宇晨担任他的导师。为了帮助小鹏提高英语能力,刘宇晨老师每节课都会提问他,逢考结束必分析,一个一个语法教完,小鹏逐渐开始喜欢英语了,成绩也逐渐提高,从刚入学时平均分70多分,提升到高考时110多分的好成绩,并成功升入心仪的中国民航大学。进入大学后,小鹏也经常打电话给刘老师,感谢学校和老师对他的帮助,分享自己大学生活的点点滴滴。

“比起班主任,导师更像朋友,老师的威严淡了,朋友之间的亲切多了。”郭淑杰说,全员育人导师制允许导师和学生实施“双向选择”,学生依据自身特点,自主选择1-2名教师作为自己的导师,教师根据学生的申请和大数据分析,选择6-10名学生进行“一对一”差异化的因材施教。导师并不只是关心学生的学习成绩,而是要和学生一起制定近期和中长期的培养计划。通过导师引领,帮助学生逐渐适应高中寄宿制生活,逐步提升学习能力,清晰自身的职业需求和优势,初步



（济南东城实验高级中学）  
▶ 济南中学唐冶校区



◀ 一站式辅导,为学生答疑解惑。



▶ 学校举行行走的思政课实践教学。



◀ 学校举行心理游园会,为学生心理健康保驾护航。

设立人生生涯规划。全员育人导师制使得学生人人有导师,尤为精准地关注了那些平时默默无闻的学生,使导师真正成为孩子成长道路上的良师益友。

侯瑾菁是唐冶校区的第一批毕业生之一,采访当天恰逢她回学校给老师献锦旗。回想高中生活,她特别感谢自己的多位导师。“我的导师不只是在学校会给我辅导,有时候假期回家有问题不会了,即便是很晚了,老师也会通过视频、语音通话帮我解答。考试前老师也会给予很多应试技巧的

指导,特别怀念在学校的三年。”

让每一名学生的“人生前程有人指、求学途中有人带、生活困难有人帮、成长路上有人爱”,这就是济南中学唐冶校区全员育人导师制的目标所在。

### 显温度 心理教育是良方

今年高考前夕,济南中学唐冶校区的操场上,高三同学正在热闹地进行集体“蹲萝卜蹲”、“过状元桥”等游戏。一时间,呐喊声、

加油声、嬉笑声响彻整个校园。除了放松游戏,还有多项师生合作拓展项目,老师们被学生点名做俯卧撑、表演节目等,学生都开玩笑道,终于有合理的理由来“报复”自己的严厉老师了。游戏结束后,全体高三同学手挽手,英姿英发,迈向红毯,依次穿过写有“感恩门”“成人门”“成才门”“成功门”的四扇红色拱门,整个活动被推向高潮。

这就是唐冶校区的大型团体心理辅导项目——心理游园会。通过心理游园会设置的素质拓展游戏,既增进了同学之间的友谊,让学生体会陪伴和信任的力量,又考验了学生们解决问题的能力,最重要的是有效地释放了高三学生的备考压力,让学生们可以收拾心情,轻松上阵。

济南中学唐冶校区一直致力于研究显实效、受欢迎的心理工作。学校特别成立了以专职心理教师和班主任为主体的“心苑”心理服务团队,除开展日常的心理辅导外,还通过“心苑”信箱、“心苑”小报等多种形式拓宽学生心理求助渠道。针对学生不同的心理需求开展定制式的团体心理辅导;定期举办“心理游园会”、“心理趣味运动会”等备受学生喜爱的心理拓展活动;同时,打造“525心理健康月”特色品牌,营造阳光积极的校园心理氛围。

唐冶校区办公室主任于强介绍,为更好满足学生日常心理辅导需求,学校安排每天下午第八节课为固定的心理辅导时间,“为了给学生提供更专业的心理辅导,很多班主任老师专门考取了心理咨询师证书。”于强说,不断完善心理健康教育模式,为学生的茁壮成长提供了有力支撑,学生的心理品质和心理韧性得到明显提升,深受社会好评。未来,学校将继续探索心理健康教育实践的新载体、新手段、新方法,不断完善心理育人体系,让校园成为学生幸福成长的摇篮。

敦品笃学,务本求实。如今的唐冶校区,在校董董亚的领导下,正以“善谋事、敢做事、事不避难;干一事,成一事,事必至善”为工作标准,把善学、善思、善作、善成等理念融于教学之中,在实现立德树人的道路上高歌猛进。