

济南德润高级中学

为学生个性化成长提质赋能



记者 潘世金

“双减”落地、新高考政策实施后，课堂教育教学的变革成为了一所学校发展的关键因素。在济南德润高级中学，构建了以特色教研组创建和打造智慧课堂为引领的学科成长机制，老师们带领学生参与课题研究，走出校门开展“行走的课堂”，通过多元化特色课程为学生个性化成长提质赋能。



开展课题项目化研究

带学生在全国大赛中获奖

走进劳动实践基地，学生以小组为单位种植蔬菜，探究白菜生长的最适株距……这是生物教师赵红霞带领学生开展的生物探究课题实验。经过播种、浇水、施肥等近四个月的种植体验，学生记录白菜生长过程，撰写实验报告册，开启项目化学习探索。

化学老师张玲同样开展了启发式、互动式、探究式项目化实验课程。根据课本知识，学生利用膨松剂学习蒸馒头，探究碳酸氢钠的作用；化学社团课上，学生通过自制豆腐、海带提碘等实验，分析原料的化学成分和相关化学反应；结合目前药物研发现状，同学们查阅资料，对有机合成等知识进行深入学习。

为了给学生提供便利的实验环境，学校专门配备了创新实验室。张玲介绍，实验室采取智慧云系统，通过电脑云平台，满足学生接收不同的实验任务，实现实验报告的电子化和实验过程的视频记录，

老师和指导专家进行在线点评。2021年，在老师的带领下，学校两名学生获得全国化学奥赛二等奖。

近年来，在各科老师的指导下，不少学生都站上了全国、省市各级比赛的领奖台。信息技术老师王金花开设了机器人社团，她指导学生设计出了自动擦黑板机器人、自动餐饮程序等作品，在世界机器人大赛、山东省青少年创客大赛中获得一等奖。在语文老师们的辅导下，2022年300余名德润学子在全国各类作文大赛中获奖。

开启行走的课堂

在真实情境中用活知识

2021年，济南德润高级中学政治学科获评济南市高中首批学科基地。“学生的学习不应只停留在课本上，老师们通过打造‘行走的课堂’，培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。”政治组教研组长郭震告诉记者，结合学生的真实生活体验，围绕思政教育横向、纵向双贯通理念，老师们结合“人民城市人民建”这一主题，组织学生参与了模拟政协提案活动。在活动中，同学们共提交了15篇模拟提案，其中《关于地摊经济的问题分析与建议》《关于完善城乡养老保障体系的建议》被选中汇编成册。

近年来，学校构建了以思政课德育课程为主阵地，环境德育、学科德育、优秀传统文化德育、综合实践活动德育、行为规范养成“五维一体”的大德育课程体系。比如，在学习《生物（必修二）》生物和环境单元时，老师结合生态环境保护进行分析讲解。地理教研组长李迎介绍了地理学科的系列“行走课堂”课程，如学生通过查阅资料、调查问卷等方式探究雾霾的成因，走进社区呼吁居民爱护环境，将人的协调观、综合思维、区域认知、地理实践力的学科核心素养生动落地。历史学科开发的济南老商埠兴衰、济南文化名城调研课程也深受学生喜爱。

打造专家型教师团队

“五育融合”促进学生全面发展

语文教学中，王诗琴老师开设了《青春红楼》主题课程，研发《青春红楼手册》，带领学生开展主题探讨。在她的课堂上，学生绘制红楼人物图鉴和连环

画，制作PPT登台分享，在老师的个性化指导下领略经典作品的魅力。同时，学校语文组还开设了朗声吟诵社、领风辩论社、蕙风苑文学社、校刊《沁园》等文学社团，布置开放的分类阅读和分享展示区，培育学生随时阅读经典的习惯。

英语教研组组长尹军告诉记者，针对学生个性化需求，学校开展了名著阅读、英语话剧、英语素养大赛等特色活动。同时，老师们打造了研学校本课程，制定英语研学手册，让学生听说读写各方面得到提高。借助学校的智慧听力训练系统，学生高考听力成绩得以显著提高。

数学组教研组长郭美华表示，作为济南市数学学科教研示范校，学校积极与济钢高中、济南一中等联合教研，根据学生不同能力进行分层教学。同时，数学组的老师们构建了一系列完整的课程体系，开展了“我绘数学”比赛、编织课程、折纸社团等趣味活动，用高效个性的课程和特色活动培养学生的学习兴趣，激发学习能动性。

一门门特色学科的出现离不开学校专家型教师队伍的构建。教科室主任刘俊峰介绍，学校通过举办专家名师讲座、“杏坛微雨”教师论坛等方式引领教师专业发展；建立山东省教育科学研究院、济南市教育科学研究院学科基地，组织“名师送教、名师送学”，为教师专业发展搭建平台提高教师教学能力。近三年，学校有400余人次分别在省市区教师专业比赛中获奖，学校教师课题参与率达到100%。

副校长周明媚告诉记者，学校制定了教师专业成长规划，出台《济南德润中学特色教研组创建方案》《济南德润中学教师专业创新发展年规划》《济南德润中学教育教学质量提升年计划》，从特色学科建设到教师专业成长，让老师们有不同阶段的成长目标，16个学科教研组“抱团”发展，在浓厚的研究氛围下形成本学科的鲜明特色，争创校级、市级、省级特色学科。

“学校建立了适合学生全面发展和个性发展的课程体系，让德润学子实现德智体美劳全面发展。”副校长宋洪岩表示，近年来，学校构建了以课程建设为依托，教师发展为基础，教学创新为抓手的发展路径，给老师们提供了专业发展的平台，促进学生更好地发展自我、更好地融入社会并为社会发展作出贡献。

@新高一家长，孩子即将踏入高中，您准备好了吗？

高中岁月是孩子人生中的美妙旅程，那里有他们朗朗的读书声、青春的梦想和同行的伙伴。高中生活更是孩子成长的关键阶段，他们将在那里逐渐长大、成熟，独立面对更精彩未来。

初中的孩子们即将带着憧憬开启崭新的人生阶段，他们欣喜之余，也将面对充满未知的挑战。作为新高一家长，我们必须调整心情、整理行囊，陪孩子们一起上路。孩子即将踏入高中，父母要做好哪些准备呢？



一、陪孩子积极迎接“新变化”

孩子们即将开始一段崭新的学习生活，这意味着他们将面对诸多“变化”：新校园、新教师、新同学、新生活、新角色、新任务……高中生活节奏紧张、竞争激烈，而大部分孩子会面对第一次的寄宿生活，这一切的“新变化”都会导致他们的心理困扰。

因此，家长需要提前预估变化，陪孩子一起积极应对。这个阶段，家长可以陪孩子一起去新校园看看，尽快了解未来的生活环境，鼓励孩子尽快熟悉新老师、结识新同学，以积极的心态投入到未来的新集体。家长可以多与孩子畅谈未来，让孩子了解到有哪些可能的“新变化”以及可能会遇到的问题，从而减轻焦虑感，并做好应对挑战的心理准备。家长可以在假期里创造机会锻炼孩子的自理能力，比如请孩子独立安排行程、鼓励他们参加健康的文体活动、管理好闲暇时间等，为高中独立生活做好准备。



二、全面认知高中学业特点，正确看待成绩

初中和高中的学业特点大不相同，初中是普及性教育，以掌握基础知识和技能为主，而高考是选拔性考试。这意味着高中学习内容知识量变大、理论性增强、综合度提高、难度深度突增。高中老师的教法与初中有所不同，学习需要更自主更深入，这些都可能让孩子难以适应。

这个阶段，家长应该引导孩子做好初高衔接，比起熟悉和预习高中的知识，更重要的是引导孩子掌握科学的学习方法和养成良好习惯，培养他们高度的自律性，这些远比学习成绩更重要。家长还应该提前做

好自身的心理建设，高中阶段孩子成绩排名可能产生较大波动，曾经优秀的表现也许会短暂“清零”。家长需做好孩子达不到自己预期的准备，将自己的期望合理化，并引导孩子重新定位、注重过程，鼓励他适应新的学习模式，积极迎接学业挑战。永远不要对孩子失去信心，坚定地告诉他，只要努力付出，无愧内心，一切皆有可能。

三、与孩子一同探索未来，主动规划

当孩子还在初中阶段的时候，目标往往简单而纯粹——考上一所好的高中，但是进入高中阶段之后，孩子面对的未来选择更加多元和广阔。特别是新高考改革对

高中学业发展提出了新的要求，孩子需尽早地了解自己和未来社会，确定自己的“3+3”选课科目，确定未来发展目标。

这都需要家长和孩子对自身有充分的了解，尽早确定目标并为之努力。家长可以从现在开始，引导孩子关注自己的兴趣，了解自己的能力和性格，跟孩子探讨他的优劣势，关注大学和专业的相关信息，比较学科的特点，客观分析，合理建议。在共同规划探讨的过程中，家长可以先把孩子当成一个大人，给予他足够的空间，给予他一定的自由，听听孩子的想法，并尊重他的选择。

四、关注孩子的心理健康，成长比成功更重要

高中阶段是孩子最精彩的人生篇章，但也充满着危机和挑战。高中的孩子独立自主的意识明显增强，身体的变化让他们有强烈的“成人感”，他们渴望被理解和支持，也更加关注自己的内心感受。

很多的家长会不自觉地把成绩看作高中最重要部分，把高考视为高中的唯一追求。但请记得，成长永远比成功更重要，只有关注过程、关注努力、关注成长，才能在孩子艰难的时刻为他提供动力。因此，高中生家长应该调整原有的认知，树立心理健康第一的新型家庭教育理念，重视孩子成长的过程，关注孩子的心理健康，培养孩子积极健康的情绪，引导孩子在高中阶段充分发挥潜能，快乐地生活学习，做最好的自己。

教育是一场温柔与爱的坚持。孩子已然长大，请带着尊重和理解去倾听孩子，请饱含信任与肯定去支持孩子，做孩子身旁最亲密的依靠者、最睿智的引领者，陪伴成长，静待花开。

(文/济南西城实验中学心理教师 李哲)