



校长宋金波和学生在一起。



学生参加心理沙盘体验活动。



学校智慧课堂让学生学习更高效。

从“要我学”到“我要学” 济南三中有温度的教育护航学生成长

记者 孔令茹 通讯员 祁帅

严管厚爱 让教育有温度

在2021级学部,从上午6点50分的早读到中午1点40分的课前一支歌;从饮水间、卫生间的节能小卫士到文明教室的抽查……几乎每个场景都能看到学生自管会的身影,班长、团支书等班干部将“一日常规”执行得非常细致。学生自管会的工作会在班级量化赋分中得到呈现,这不仅弥补了班主任和科目老师的管理空隙,也锻炼了学生干部的执行、管理能力。

“纪律不会为任何人开绿灯,精细化管理之下,学生对于制度有了直观的感受。”2021级学部主任马楠楠告诉记者,从2018年起,学部就开始进行精细化管理的探索尝试,老师和学生都从中感受到了自主管理的重要性。

“做有温度的教育,做看得见的沟通。”这是采访中马楠楠多次提到的一句话。如何把学校管理深入到每一个细节,学生生活时时都能得到老师的关注和帮助,这是学校每位教职工每天都在考虑的事情。也正基于此,受益于学校各学部的精细化管理,很多学生的主观能动性得到很大的提高。

“谢谢你对孩子的细心观察,这一年来感受到孩子明显的进步,这离不开张老师一直以来的帮助。”在2021学部物理备课组组长张建超的手机上,她和学生王俊明妈妈的聊天记录几乎每天都有。

王俊明入校之初有些叛逆,张建超为了不引起学生的逆反情绪,一直默默关注,为了解孩子的性格和成长经历,经常与家长沟通交流。“作为教育工作者,要正视孩子的叛逆,在他有进步时一定要及时地给予肯定和鼓励。”张建超从事教学工作18年,正是这种“严管厚爱”之下,王俊明从入校初的叛逆少年变成了现在主动学习的学生。

为冲刺高考,鼓励学生提升内动力,5月9日开始,济南三中全体高三教师利用晚自习时间在班内“坐堂”,给学生“面诊”并加“补益汤药”。在“补”的同时,班主任还加强“管”,对学生严格要求,引导学生形成自觉自律的良好习惯。

“严管厚爱”是济南三中每一位教师秉承的育人理念。在今年高三封闭复学期间,高三学部82名老师克服家庭中的现实困难,与学生同吃同住,封闭上课半个多月,实现了学生由线上云课堂到课堂复学的顺利过渡。

事实上,从学校到学部到教师,每一名教师都主动担当领任务,为学生营造一个安心、高效、温暖的学习生活环境。

在济南三中2021级6班,王俊明同学是班里的“勤奋小达人”,课余时间他经常找班主任要难题,进行单独练习。经过一段时间的努力,王俊明的成绩挤进了年级前20名,但在高一入学时,王俊明还是一个有些叛逆、成绩中下游的学生。

从“要我学”到“我要学”,不少学生像王俊明这样有了转变。每一名学生学习自主性提高的背后,是济南三中严管厚爱的施教方法以及对信息化智慧教学的精准把控。



老师为学生细心讲解题目。

教师专业化发展 助推教学水平提升

一名名学生成绩进步的背后,是学校多年来注重教师队伍培养提升的工作体现,教师实现了专业化发展,然后反哺到日常教学工作中,助推教学整体水平的提升。

在济南三中,无论是骨干教师还是青年教师,每一位教师都能够找到适合自己发展的平台。近日,济南三中向48名教师成长专家库指导专家发放聘书,这也代表着该校教师培养工程之中年教师多元发展项目正式启动实施。据悉,首批获聘的48名教师可谓是“领头羊”。他们不仅要经个人申报、学校审核等严格选拔流程后脱颖而出,而且涵盖了德育指导专家、教学指导专家、课程指导专家、教科研指导专家、论文写作指导专家等教育全领域。

在青年教师的培养方面,人力资源部主任于华进告诉记者,今年2月学校开展了“优秀青年教师培训班”,培训内容包括理论知识、写作训练、主题班会设计、演讲等内容,还邀请专家进行命题,对教师展示进行点评,对优秀青年教师进行持续重点培养。学校通过开展入职培训以及拜师活动,给青年教师提供成长和发展的平台。同时,学校建立了教师队伍培养机制,实施教师队伍的团队化与梯队化发展策略,为青年骨干教师建立成长档案,帮助教师实现专业提升,在课堂、课题、论文等方面进行系统指导。

学校教师队伍专业化、团队化和梯队化发展的同时,教师们也交上了一份满意的“成绩单”。仅2021年,全校教师就获得国家级荣誉13项,省级荣誉10项,市级荣誉25项,其中语文教师陈琳在第十九届全国高

中信息技术与教学融合创新优质课比赛中荣获全国一等奖。

倾听心声,陪伴成长 筑好心理健康教育“防火墙”

青春期的学生面临来自学业和成长等的压力,心理健康教育尤为重要。在济南三中,教师通过开设心理必修课程和选修课程,建立起对学生的预防、咨询、干预、跟踪反馈机制,家校社形成合力,帮助学生健康成长。

在入学之初,为了促进高一新生更快地适应高中阶段的学习和生活,学校精心设计心理健康教育“大礼包”,包含全员心理健康筛查、评选心理委员等内容。其中,入学适应主题心理课主要针对学生在初、高中衔接阶段可能遇到的问题,帮助学生尽快适应新生活。

高三学部主任李明表示,进入高三以后,学部在心理健康教育方面实行闭环管理,每一名教师对接6—7名学生,每名学生每月定期接受一次面对面心理辅导,教师们根据多年的教学经验,提前预判高三学生在每个阶段的不同心理需求,把控着学生在高三阶段的学习节奏和心理健康。

据介绍,学校共配备了17个功能室,5间专业心理咨询室,5名专职心理教师和2名兼职心理教师,在设立咨询预约制度的基础上,根据筛查结果和心理辅导信箱获取的信息,对有需求的学生进行心理辅导。针对学生在学习压力、情绪调节、人际交往等方面存在的问题,教师进行个体或者团体的心理辅导。在学校里,老师对需要关注的学生采取“一人一策”,安排专职心理教师进行跟踪随访、及时反馈,根据学生实际需要提供咨询

服务和个体辅导。

心理健康教育是一项需要长期坚持、润物无声的工作,在学校常态化的教学工作中,其扮演的角色不仅是“救火队”,更是“防火墙”。对于济南三中的每一位教师来说,“倾听心声,陪伴成长”是贯穿教学始终的一件事情,教师希望学生以奔跑的姿态书写最美好的人生。

精准教学,因材施教 智慧课堂让教师聚焦每一名学生

2021年9月,济南三中高一新生全面普及智慧课堂教学改革,经过不到一年的发展,智能课堂展示课已经成为该校常态化教学的一部分。所谓智慧课堂,课前的重点在于关注学生的自主预习情况,这是实现“精准教学”的第一道入口;课上的重点在于创设更加生动、高效的教学环境,提升教学效率与质量,尤其是要着力解决教师与学生之间的互动问题,这是实现“精准教学”的第二道关键环节;课后的难点在于及时获取学生的知识习得情况,反馈课堂教学质量,同时快速地为学生提供针对性的再指导。基于大数据、人工智能技术的“智慧课堂”,为每一名学生“精准画像”,制定个性化学习路径,助力学生学习力提升。有了大数据“加持”,教师们也能准确掌握学情,实现了精准教学。以高三学部为例,学校依托大数据平台,由经验丰富的学科带头人牵头,成立了高考研究指导小组,各科目教师共同参与备课、研判高考趋势、把关备课方向。

作为智慧教育全国应用示范校,2021年12月济南市信息化教学实验区示范校课堂教学研讨活动在济南三中举行。现场,济南三中两位教师分别带来了《超重与失重》《农业区位因素与发展》智能课堂展示课,通过教材、电子课本、微视频、导学案、实验器材等形式打造了一个开放、共享、互动、协作的课堂环境。

据介绍,济南三中以智慧教学、智慧学习的常态化应用为基础,着力于通过智慧课堂的深度应用、大数据中心的建立,以数据驱动创新人才培养模式,助力学生个性化成长、学习力提升及教师专业发展。截至目前,全校三个学部的42个智慧课堂教学班,已成功服务130多名教师与2000多名学生。

2021年10月,中国教育国际交流协会秘书处公布了首批“中国教育国际交流协会人工智能创新教育国际合作项目”学校名单,济南三中作为济南市唯一入选学校成功“登榜”。“道阻且长,行将必至。作为国家级信息化教学示范校,济南三中始终着眼于‘智慧教学’理念。”党委书记、校长宋金波介绍,学校将一直致力于推动人工智能与教育教学深度融合,让学校成为一所能服务于学生个性化发展、具有先进教育理念和现代化治理体系的新型学校。