

济南市深泉外国语学校

为学生特长发展搭建多元化平台

圣母山下，海棠园畔，这所极具哥特式建筑风格的学校将闹市与喧嚣“留”在了门外。学生在专业教师团队的指引下，发现专长，成为更好的自己。

这所学校便是济南市深泉外国语学校，建校3年来，学校始终以“美其各美，做最好的自己”的教育理念为引领，坚持高水平专家治校，摸索出了一条特色多元化高中发展之路。

记者 潘世金

打造特色育人体系 因材施教，个性化辅导

位于平阴县圣母山风景区的济南市深泉外国语学校，是一所12年一贯制的民办高端学校，开设小学、初中、高中及国际教育办学层次和类型。学校三面环山，总占地500亩，绿化面积近300亩，其中有100亩左右的阳光蔬菜大棚、CS野战营地和素质拓展基地。

学校实行封闭式管理，24小时全天候无缝隙管理，保障学生安全无忧、安心学习；秉持“崇德仁爱，博学精深”的校训，实施全面素质教育，构建了涵盖德、智、体、艺、美、劳、理、心共八个维度的全方位育人体系，聚焦学生成长、生活、生命教育，不忘教育初心，回归教育本质。

在学科教学方面，采用“361”现代课堂教学模式，鼓励启发学生自主学习，培养良好的学习习惯，采用小班教学、选课走班、兴趣引导等方式，同时引进国内先进的智慧教学软件，精准个性化辅导与练习，真正做到因材施教。

专家引领 为学生拓宽升学通道

在学校核心教育理念的驱动下，学校



三大改革创新促进发展，努力打造四大特色，启动八大支柱项目建设，构建起极具深泉特色的多元化高中发展体系。

“孩子一入校就有生涯规划、出国留学等专职老师为我们带来最权威的消息，方便我们最快找到适合孩子发展的路径。”“孩子在学校都是军事化管理，家长很放心。”“孩子一入校就像变了个人似的，喜欢上了学韩语，现在正在准备出国留学。”越来越多的家长留言，从侧面勾画出了深泉学子丰富多彩、多元升学的校园生活。

校长贝广勇介绍，在深泉核心教育理念的指引下，学校确定的教学基本原则是“先分类、再分层、多渠道、多形式、多方法”。先分类，是指按照学生不同的学情、兴趣和潜质，确定未来发展的方向与目标，明确自己的梦想和志向；再分层，是依据学情在学习目标、问题设计、练习检测等方面实现分层；多渠道是指学校为学生的成才打通了艺术、体育、小语种、综合评价招生、国际留学和中外合作等多

种方式，确保每一位深泉学子的权益得到最大化实现。

多形式指的是充分利用和整合社会各类优质资源服务于教育教学，学校引入生涯规划专业咨询公司，聘任山东省教科院日语、俄语教研员指导小语种教学，聘请山东师范大学空乘专业带头人指导空乘集训，与山东交通学院外国语学院合作开展俄语教学和俄罗斯留学等。

多方法是指在教育教学的过程中采取的多种方式和策略，如在教育过程中推行的全员育人导师制，在分层教学的原则下实行一生一案，精准指导、精心教导。

多方法在教学上的体现即是推行“361”课堂教学模式改革，以学生的“学”为重点，以教师导评为关键，打造高效生本课堂，在这种统一要求之下又根据不同学科的不同课型打造与之相对应的课堂模式，形成了新授课、讲评课、习题课、复习课和实验课的不同课堂模式。

同时，高中部积极应对高考改革，在

新高考背景下制定切实有效的应对之策，为学生拓宽升学通道。在扎实抓好教学成绩的同时，重视对学生综合素质的培养，为每一位学生提供释放潜能的活动和能力提升课程。体育、艺术兼备，社团、选修并重，注重学生的个性化选择和专业化发展。

“美其各美”

让学生成为更好的自己

一所学校的教育理念，决定着学校的教学和管理水平，以及学生的综合发展。“美其各美，让每个孩子做最好的自己”的核心教育理念，让学校各项工作开展有了“抓手”。

“美其各美”是学校理解教育的重要文化符号，它彰显着教育的方向和追求，引领着教师把学生教好，学生把自己做好。

“美其”就是美化、教化之意，使各种之美因教育而达到至善、至真、至美的境界，这是深泉教育的价值观。“各美”即学生观，指每一位学生都有一定的美好特长和潜质，而这种美好又各自不同，具有唯一性，这一客观存在决定着教育的价值取向，施教的教学观必然是因材施教。

让每个孩子做最好的自己。中学时期是一个人世界观、人生观、价值观形成的关键时期，而教师作为人类心灵工程师所起的作用至关重要，学校必须正确引导孩子认识生命现象，尊重生命现实，关爱生命缺陷，顺应生命成长规律，成就一个属于自己的人生。做好自己，做最好的自己，是生命的使命，也是成功人生的标尺。学校用“做最好的自己”引领孩子去认识生命真相，形成正确的人生观，然后主动自觉地去实现个性、潜能全面而自由地发展，创造具有意义感和价值感的人生，让生命价值最大化。

“作为一名教育人，办学校就要办有良心的教育，培养有良知的人，把学校建设成为一所理念先进、文化浓厚、管理规范、质量一流，具有国际化、现代化特色的品牌学校是我们的愿景。”贝广勇说。

@准高中生，高中三年这样规划

高一：主动适应、打好基础、规划学业

上了高中，很多同学由初中每天走读变为高中寄宿制的集体生活，面对新的人际环境、新的生活方式、新的生活条件，学校也对宿舍卫生、个人物品、就餐要求、作息时间等都有严格的集体要求，从某种意义上来说，谁能更快的适应高中生活，谁就会有更多精力、更愉悦地去学习。

与初中相比，高中除了课程数量和知识难度增加外，学习方法、思维方式也发生了翻天覆地的变化，这一变化主要表现在：课程内容跳跃性大、抽象思维增加，特别是高一的数学和物理，起点很高，难度较大。高中的授课具有课堂容量大、速度快、不重复的特点，这就要求高中的学生要调整心态，快速适应高中的学习节奏，谁适应快谁就是最大的受益者，也才能让自己在高中三年中不断进步。

高一下学期期末要进行选科(6选3，从物理、化学、生物、政治、历史、地理六科中选择三科)，同学们要了解选科政策、各选科组合的优劣、高校选科要求等信息，并进行自我剖析，按照个人兴趣和所长，综合制定个人选科规划和生涯规划。

了解新高考政策。同学们首先要对新高考模式、赋分方案、高校招生选科要求等政策进行学习研究。在有了比较全面的了解后再进行个人选科规划、个人生涯规划。对于同学们来说，选择了哪3门课作为选考科目，意味着将来在学术兴趣、专业选择上就要以此为依据，作为

今后将要学习的专业或者从事职业的基础。要想做出最佳选择，首先要了解自己兴趣和喜欢专业；其次还需要结合高一全年各科目的成绩做出分析，找出自己的优势；第三要了解自己的思维模式，不同的思维模式，在不同科目的学习中会起到不一样的作用。

高二：厚积薄发、挖掘潜力、迎难而上

高中三年，高二是承上启下的一年，这一年的教学压力实际上很大，高中三年的课程接近一半都是在高二这年完成，教学任务重、教学速度快，很多学生会出现跟不上进度的情况，所以一定要提前预习，及时复习落实，跟上老师的教学节奏。能够适应的学生成绩会得到快速提升，而放松懈怠的学生则可能每况愈下。

进入高二，学校都会按照选科重新调整班级，也会按照选课进行“3+3”教学，即“语数英+选择3科”。高二的课程相对于高一难度加大，专业性和理论性更强，有的同学在自己选择科目的学习中如果出现跟不上，就要考虑调整科目的问题。学校也会给个别学生安排调整的机会，这就建议同学综合分析个人的学习情况，要调整就要尽早，以防拖得时间过长，想要调整的科目开课过多而使自己落下过多。

高三：稳扎稳打、调整心态、全面提升

高三的学习共分三个阶段：基础能力过关时期、综合能力突破时期、应用能力提高时期，分别对应着平时说的一轮、二轮、三轮复习阶段。

一轮复习重点是打好基础，注重系统与积累、理解与应用。一定要做好四个方面的工作，一是认真回顾课本知识；二是把握好自己的学习节奏；三是正确处理作业复习；四是利用好每一次考试。

二轮复习注重学科知识的综合，重在培养综合能力，尤其对知识的综合运用、解题技能与方法等方面的提高。这一阶段老师会大量补充、整合、扩展学科知识，并辅以大量训练，分析类型题，研究高考题，总结答题技巧，总结知识体系等，在讲练中训练思维、提高技能，在这一阶段，同学们要有举一反三的逻辑思维，熟悉高考考查的知识点分布和答题技巧。

三轮复习主要是回归课本、查漏补缺，规范答题的过程。要认真对待每一次模拟考试，调整好心态，不要纠结于考试的分数，攻克难点才是此时的主要目标。模拟考试，既可以帮助同学们了解到知识的薄弱点，又训练了自己规范答题。通过模考找到知识薄弱点，就要及时对照课本，扎实掌握。答题规范，就要认真提取和正确解读信息后，梳理答题思路，做出正确解答。

如果把高中分成“俗手、本手、妙手”三个阶段，高一是“俗手”阶段，高二是“本手”阶段，那高三就是“妙手”阶段。只有通过俗手的磨练，经过本手的积累，才会有妙手的跨越，实现青春梦想。

(文/济钢高中教学管理部(高三)主任 刘伯彦)

