

以评价改革助推工学一体化人才培养落地生根

潍坊市技师学院过程化评价发展纪实

技能人才培养模式改革是技工教育创新发展重点。当前,全国技工教育改革正如火如荼开展,工学一体化技能人才培养模式正在有序推进运行。

在山东,潍坊市技师学院立足实际,按照《技工教育“十四五”规划》部署,围绕《推进技工院校工学一体化人才培养模式实施方案》要求,紧紧抓住“评价”这一教育教学的指挥棒,探索实施过程化评价模式。学院通过评价方式改革创新,倒逼教学全链条提质,推动教育教学整体质量提升,为工学一体化培养模式落地生根探索了新路径。

记者 王小涵
通讯员 刘海鹏

过程化评价的发展历程 试点工作形成了经验

潍坊市技师学院过程化评价工作正式开始于2015年。以往,技工院校对学生的技能评价主要采取统考鉴定模式,无法有效解决技能教育特有的知识更新换代快,技能操作形式多,集中考核设备不足等问题。在教学和考核工作中,学院认识到,类同于普通院校的统考模式无法满足技工院校发展需要,应该改革考评方法,探索一种更加直接有效的评价模式。

经过前期的准备和探索,在2015年山东省召开的职业技能鉴定研讨会上,学院提出了将课程内容与职业标准对接,教学过程与鉴定考核相结合的过程化评价构想,得到了省职业技能鉴定指导中心的充分肯定,同意潍坊市率先开展职业技能鉴定过程化评价试点工作。同年,学院《构建过程性评价管理与终结性评价管理相结合的职业技能鉴定质量管理体系》作为山东省技工教育和职业培训重点科研课题立项研究。2016年,山东省人社厅发文确定“2016年在青岛、潍坊、烟台三市部分技工院校开展职业资格过程化考核评价试点”。在潍坊市人社局指导下,学院多次深入企业开展调研,多次组织专家对方案进行论证、评审、修订。2017年,在省职业技能鉴定指导中心相关领导的带领下,潍坊市人社局、潍坊市技师学院到国家人社部职业技能鉴定中心对过程化评价方案和试点开展情况进行了专题汇报,得到了部中心的认可和肯定。2017年10月,省人社厅正式批复,同意潍坊市开展技工院校职业技能鉴定过程化考核的试点工作,学院作为三所试点院校之一,选取了实施一体化教学改革基础较好的5个教学系部的数控车工、汽车维修工、维修电工、中式烹调师、计算机操作员等5个专业工种、3个年级、59个班级共1870名学生开始试点。

2019年,国务院决定分步取消水平评价类职业资格证书,推行职业技能等级认定。潍坊市技师学院按照上级人社部门要求,积极推进过程化鉴定演变为过程化评价。同年,山东省人社厅在潍坊市组织召开了过程化评价试点现场会,高度评价学院典型性做法,并要求在全省有条件的技师学院推广技能人才过程化评价。2022年3月,山东省人社厅在人社部推进技工院校工学一体化工作电视电话会议的典型发言中,对过程化评价试点做了推广介绍,过程化评价的潍坊市技师学院模式和试点经验得到社会各界广泛认可和肯定。

过程化评价的实践与探索 形成“3223”网状矩阵保障机制

潍坊市技师学院在过程化评价试点过程中,解放思想,大胆创新,以培养具有“工匠精神”的高技能人才为目标,深入推进工学一体化教学改革,认真制定、实施试点方案,收获了许多宝贵经验,取得了丰硕的成果。

学院过程化评价试点工作从技能人才培养的需求出发,明确人才培养目标,始终坚持以市场为导向,以育人为本位,以综合职业能力培养为重点,培养服务区域经济和社会发展需要的高素质技能人才。以国家职业标准为基本依据,以世界技能大赛规范标准为考核参照,以区域内企业代表性工作任务为基础,以获取职业技能等级证书作为学生学业评价的外显成果,构建专业一体化课程为核心、专业理论课程为辅助、公共基础课程为保障的三位一体课程体系;通过DACUM分析法建构以综合职业能力为核心的一体化教学内容,实现专



山东省技工院校学生过程化考核工作现场展示活动在潍坊市技师学院举行。

业设置与产业需求对接、课程内容与职业标准对接;深化教学改革,全面推广工学一体化教学模式,实现教学过程与生产过程对接;深化技能人才职业资格制度改革,建立技能人才过程化评价体系;实现深度校企融合,实现评价过程与教学过程紧密结合,从技能人才培养的顶层设计出发,不断提升技能人才的培养质量。

为做好试点工作,学院成立了以院长为组长的领导小组,形成了“3223”网状矩阵工作保障机制。“3”是指顶层设计的三级试点方案,分别是潍坊市人社局制定的过程化评价总体方案,学院根据人社部和省、市人社部门相关文件的要求,制定的学生职业技能等级过程化考核试点方案,对试点专业(数控车工、汽车维修工、维修电工、中式烹调师)进一步制定了细化、可操作的人才培养方案和过程化考核试点实施方案。第一个“2”是各工种的具体实施方案和教学方案,两个方案是确保试点工作能够正常开展实施的基本依据,是确保过程化评价试点符合企业需求的根本,两个方案遵循“三年一大改、一年一小改”的原则,在网状矩阵中处于中观层面,是各工种开展试点工作的指导性文件。第二个“2”是各工种的课程标准和评价标准,两个标准是试点顺利开展实施的执行文件,各工种在试点开展过程中须严格按照标准进行课程开发,并按照评价标准进行评价工作。两个标准是各工种开展具体教学与评价工作的依据,是网状矩阵的颗粒性文件,也是构成网状矩阵的基础元素。最后一个“3”是指过程监督、考核监督和质量监督三级横向监督工作机制,三级横向监督是贯穿整个网状矩阵的监督机制,是体现网状监督的基本元素。“3223”工作运行机制,有效衔接过程化评价的各个环节,既有纵向的政策依据,又有横向的实施依据,通过标准与监督的落实,形成了网状的运行机制,确保了过程化评价的顺利施行。

考核办法中,过程化考核包括理论知识考核与操作技能考核。理论知识考核实行百分制,操作技能考核实行模块过关制。其中,理论考核成绩包括专业(工种)理论期中考、期末考核与日常考核,采取闭卷作答形式进行考核;技能考核采用单一模块、综合模块过关制进行考核,考核不合格的学生将重修补考。理论考核成绩按日常考核20%、期中考40%、期末考核40%的比例合成,所有理论课平均成绩为鉴定的理论考核成绩;技能考核按单一模块平均成绩的60%、综合模块平均成绩的40%的比例合成,合成成绩为鉴定的技能考核成绩。理论考核成绩与技能考核成绩均达60分及以上者,视为该职业等级认定合格。

过程化评价取得的成效 在各级各类竞赛中斩佳绩

创新评价模式,助推工学一体化人才培养模式改革。人才评价模式的改革,倒逼学院在校企合作、育人机制、专业建设、课程开发、师资队伍、教学模式、教学内容和教学评价等方面进行全面系统的改革,形成全员参与、全员参与的良好氛围。学院为进一步深化完善一体化教学改革的思路和内容,立项省级课改课题《技工院校一体化课程体系开发与实践研究》,分设数控、汽修等八个子课题。学院从教学实践和课题研究入手,通过深入企业调研,集体讨论、外出培训等方式,更新了观念,统一了思想认识,完成了课题研究,开发了19本一体化校本教材,形成了内涵发展的基本架构,逐步构建起了以一体化课程为核心,以专业理论课

为基础、以公共基础课为保障的三位一体课程体系。积极探索实践“项目引领、任务驱动、工学一体化”教学模式,以项目导向为引领开发基于典型工作任务的模块化课程内容,采取工学一体化教学模式和过程化的评价模式,调动学生的学习积极性,提高了教学质量。

激发学生的学习积极性,教学成果丰硕。过程化评价明确了考核任务、细化了考核标准,对学生的评价更加全面、方式更加多样。将学生的学习目标分解成若干个小目标,分解到学期学习过程中,每个单一模块的评价就是一次检验,培养了学生的竞争意识,激发了学生的学习热情,调动了学生的学习积极性,实现以考促学的目的。在第45、46届世界技能大赛各级选拔赛中,学院先后有3个项目4人入围国家集训队,烘焙项目选手为第45届世界技能大赛备赛选手,在第一届全国职业技能大赛中共5人获优胜奖,学院为第45届世界技能大赛酒店接待项目国家集训基地,第46届世界技能大赛酒店接待、花艺项目国家集训基地,连续三年被授予世界技能大赛山东省集训基地。

职业技能鉴定过程化评价目标明确,调动了教师参与一体化改革提升自我的积极性和主动性,教师职业能力提升显著。机械系、电气系、经管系等系部每年寒、暑假期间都有计划地组织教师开展集训。学院先后制定了《潍坊市技师学院师资培养“十三五”规划及实施方案》《潍坊市技师学院引进“双高”人才实施方案》等人才引进和培养方案,重点强化专业带头人和骨干教师队伍建设,一体化教师培养、专兼结合教学团队建设。近年来,学院实施“双高”人才引进等办法,招聘紧缺专业师资51人;选送百名骨干教师参加国家、省市教师专题培训,组织200多名青年教师进行教学能力提升培训。学院2人被评为齐鲁首席技师,1人被评为山东技术技能大师,13人被评为潍坊市首席技师,30余人获省、市各级技术能手。在全省技工院校教师职业能力大赛中,学院教师代表潍坊参加全省选拔赛,最终获得1个一等奖,7个二等奖,13个三等奖的好成绩。

促进校企合作,实现校企深度融合。过程化评价突出以企业生产实际为根本,以提升学生职业能力为核心,以国家职业标准为依据,借鉴世界技能大赛评价标准开发出了以典型工作任务为导向的学习领域与学习情境,采取工学一体化教学模式,实现了生产过程与教学过程的对接,有利于培养适应企业发展需要的高技能人才。同时,学院以过程化评价模式参与了盛瑞传动、歌尔股份、裕川机械等企业的自主评价和海化集团、潍柴发动机等企业新型学徒制试点,实现了校企深度融合。经过五年的试点,各工种共有243人取得了各级各类职业资格证书,并进入企业实习工作。对比原终结性鉴定的学生,参与过程化评价的学生在职业能力、岗位能力等各方面提升显著,企业满意度明显提高。

实现了管理的规范化和科学化。过程化评价增加了业务主管部门对技工院校评价管理的抓手,提升了管理的精细度,增强了对具体教学工作监管的针对性,提高了管理成效。通过过程化评价工作的落实,建立了教学管理的卡尺,对教学实现了更有效、更全面的指导评价。为科学地管理过程化考核试点工作,简化资料填报流程,潍坊市人社局牵头组织开发了“潍坊技工院校过程化考核管理平台”,通过信息管理系统的搭建与使用,方便了教学评价,建立了综合管理通道,能够及时发现问题和不足,纠正偏差,人社部门对技工院校管理的契合点更加密切。