

强省先强教 对话教育局长

特别支持：天喻爱书人

编者按：强省必先强教。自8月起，齐鲁晚报·齐鲁壹点《青年说》栏目正式推出“对话教育局长”系列高端访谈，节目将聚焦“走在前 开新局”的山东教育，围绕群众最关心、最迫切的现实问题，与16市及县区教育局长对话，为实现“2035年全面建成教育强省”的目标，以及办好人民满意的教育助力。



荣成市教育和体育局党组书记、局长刘志刚。

对话荣成市教体局局长刘志刚：

办优质均衡的教育，一切为了孩子

记者 巩悦悦 王凯

所有学校齐头并进

刘志刚介绍，荣成现有各级各类学校125所，其中有71所幼儿园、48所中小学，目标是“全省领先、全国一流”。

“荣成教育长期处在全省领先地位，特别是从2015年以来，市委、市政府投入30多亿元实施校舍提升工程，使城区和农村在硬件设施上没什么差距了。”刘志刚表示，生源上实施划片招生就近入学，师资上实施中小学教师交流轮岗，因此，所有学校在硬件和软件上齐头并进，打消了家长在孩子入学方面的顾虑。

虽说“荣成实现了城乡教育优质均衡”，但记者此前在其他地市蹲点发现，不少地方仍存在城乡教育发展不均的现状，荣成是否也经受着这方面的困扰？面对提问，刘志刚表示，城乡教育差距在荣成表现得并不明显。

刘志刚向记者解释，在荣成，农村基本上保留了每个镇街一所中心初中、一所中心小学以及一所中心幼儿园。农村学生少了，师资富裕了，就可以选择更好的教师留下来教书，其他师资都要交流到城区学校，因此，城乡教育差距越来越小。

而在此前，为缩小城乡差距，荣成设立了农村特岗，吸引城区老师到乡村任教。城区教师想要评中级或高级教师，任期内至少要有一年的乡村工作经历。“硬性规定加上软性激励，使得城区教师更愿意到乡下教书，这也进一步缩小了城乡教育差距。”刘志刚揭秘。

一句“自由呼吸，自在荣成”，不知把多少人吸引来了地处山东半岛的这座美丽小城。因为地处沿海，荣成的环境气候好，前来工作、定居甚至养老的外来人就格外多。良好的教育质量使得家长们愿意将孩子留在这里。

“反映到教育上，外来务工人员子女能占到学校的30%，有学校甚至高达70%。”刘志刚表示，虽说外来的孩子多，但所有孩子都会享受到政府提供的免费义务教育服务。因此，在荣成上学是孩子的幸福，也是家长的幸福。

2020年，荣成在全省率先推行了义务教育阶段体育普考制度，全面推进社团活动，让每一名学学生都能健康快乐成长。

论资排辈成了“老黄历”

记者从山东省教育厅了解到，十年来，全省义务教育学校交流轮岗校长、教师达20余万人次，其中城镇学校向农村学校交流教师近5万人次，县域内城乡师

“威海教育一直处于全省领先地位。现在来看，荣成教育最大的特点是优质均衡，它其实是代表了威海的教育水平。”荣成市教育和体育局党组书记、局长刘志刚在接受齐鲁晚报·齐鲁壹点《青年说》栏目采访时说，“荣成的农村和城区学校从师资到课程都是一样的，区别只在于学校位置的不同，这进一步减少了城乡差距。”

2018年以来，荣成市委、市政府投入8.2亿元，新建新一中、新三中、新青山小学，并成立了首个教育发展基金。



资均衡配置不断优化。而在教师交流轮岗方面，荣成教育走在了全省前列。

“从1994年开始，荣成就进行了学校间教师相互流动的探索。现在看来，城乡教师间的交流互动已经成了常态。”刘志刚指出，从2015年开始，荣成就启动了城乡教师交流轮岗，让城区和乡村学校的资源共享、教研活动与教学进度同步进行。这意味着，城乡学校之间的区别只在于所处学校位置的不同。

截至目前，荣成的5789名教师之中，流动起来的教师比例占到了符合交流条件老师的10%至20%。面对如此庞大的教师轮岗人数，如何才能保证这种“大循环”的生命力，真正激活城乡学校的一池春水呢？

刘志刚介绍，在荣成，教师在同一所学校工作满八年就必须轮岗；对乡镇新入职教师，毕业三年内都要到城区学校顶岗锻炼，以便迅速提升专业；学校中层干部在同一岗位满六年就必须交流；评选出来的农村特级教师要到农村薄弱学校任教，助力农村学校发展。

“硬性规定还要柔性落地。”刘志刚介绍，在待遇或制度保障上，要多给老师鼓励，让老师愿意主动参加交流轮岗。

放眼望去，在全省乃至全国，职称问题一直是老师最大的心病，也是校长们最头疼的问题。以往，教师职称评聘没有分开，工资多少主要看职称高低。



部分教师评上高级职称以后，出现“船到码头车到站”的想法，工作上失去了上进动力。而对很多年轻教师来说，因为所在学校教师整体上年龄结构偏大，职称名额有限，长时间看不到晋级的希望，因此在一定程度上影响了工作热情。

为破解这个难题，荣成每年统筹50个中高级岗位，面向全市教师公开竞聘，力促青年教师脱颖而出；每年拿出部分教师职称名额，奖励优质学校，激励学校主动发力、积极作为。对特别优秀的教师，荣成还打破职称逐级晋升的传统，组织越级竞聘……

记者了解到，去年，荣成共有50名教师从特岗计划中脱颖而出，有10所学校获得职称奖励待遇，有44名教师越级竞聘成功，有51名教师落聘低聘。职称改革以来，落聘的虽然是极少数教师，但激发的却是整个教师队伍的活力，“人人抢活干、人人有活干”成为了荣成教育的新常态，荣成教育展现出了旺盛生命力和蓬勃发展力。

把学生当成自家孩子

采访之初，一句“威海教育看荣成”让记者印象深刻，这也从侧面反映出荣成教育人对当地教育高质量发展的底气。作为荣成市教体局局长，最让刘志刚自信的是什么呢？

“市委、市政府投入30亿元把所有学校改造了一遍，这种魄力

不是每一个县市区都能做到的，荣成确实是把教育放到了优先发展的位置。”最让刘志刚自信的，还在于荣成有一大批好老师。

“荣成的教师队伍特别好，每一位教师都发自内心的无私奉献。不管是上课的精神状态，还是课后对孩子的辅导托管，甚至是双休日的家访，我们老师真把学生当成自家孩子对待。”刘志刚说，“这一点，相信很多从外地转来的学生和家都能体会到。”

为鼓励老师，荣成还设立了“教育高质量发展基金”，有爱心企业捐了上千万元，体现了社会对教育的认可。

记者注意到，荣成在全省率先成立了县级教师成长学院。“成立教师成长学院基于两点考虑，一是最近几年各种培训特别多，重复性和碎片化问题相对严重，老师们疲于应付，培训效果并不好；二是交流轮岗之前，老师们要参与全员竞聘，落聘老师就需要进行师德和业务方面的培训。”刘志刚透露。

近两年来，荣成设立的教师成长学院组织了6万多人次专题培训，在推动教师专业素养、创新能力、师德师风水平的提升上收获颇丰。

刘志刚表示，交流轮岗期间，有些老师因为专业不符，有些因为工作态度、业务水平不合格，经过投票或评议，落聘者就要到其他学校重新竞聘。再次竞聘失败，我们会先给老师定一个实习岗跟学，并对其进行师德和

业务培训。

“经过培训，老师的工作态度在半年内肯定能好，一年之内业务水平基本就能跟上了。因此，教师成长学院起到了引领先进、促进后进的作用。”对刘志刚而言，他想打造一支职业操守过硬、专业素养提升、敢于担当、互助协作的教师团队，他希望每一位教师都能履行“四有”好老师的标准。

2020年暑期，荣成市成立了全省首个教师成长学院，落实全员精准培训，推动全员交流轮岗。

办好人民满意的教育

因为工作调整，刘志刚曾在其他部门工作过两年，后来又重新回归到了教育战线，担任起了荣成市教体局局长。他向记者坦言“压力大，感觉肩上担子特别重”，因为肩负的不仅仅是岗位上的职责，更多是全市教师和学生家长对教育的一分期待。

学生家长和老师的期待，其实也是刘志刚的教育理想。在他看来，“教育”是个沉甸甸的词语，因为教师希望安心教书，学生希望轻松快乐学习，家长希望孩子身心健康、学习进步。

“这其实是很简单的要求，要做到反而很难。可能离这个目标很近，但要达到终极目标，还需要我们走很长的路，做很长时间的努力。”刘志刚指出，下一步，荣成要更加关心关爱学生的健康成长。学生既要学习进步，也要身心健康、德智体美劳全面发展。

“近几年，荣成一直把师生身心健康当作重大课题来做，现在全市共有900多位心理教师。”在刘志刚看来，学生的健康成长必须要牢牢抓在手上，为此他们成立了“荣老师”志愿服务队，特别关注单亲或父母离异家庭的特殊孩子，每年秋季新学期都要对全体学生进行心理测试，有针对性的关心关爱。

“在教师队伍方面，要不断补充新的优秀师资，教师队伍不能因为编制或其他约束造成青黄不接。”刘志刚表示，有了编制就要把年轻教师补充进来，做好师德及业务水平等方面的培训，让师资素质不断提升，让教师队伍的素质越来越好。

“长期以来，荣成教育的群众满意度在全省名列前茅，现在基本达到了99.7%。这些成绩的取得，是社会对过去荣成教育和教师辛勤付出的一分认可。”刘志刚认为，对于群众关注的热点与难点问题，以及影响教育高质量发展的梗阻问题，荣成教育都要通过改革创新寻求突破口，不断把教育领域的综合改革推向深入，真正办人民满意的教育。