



锐意改革，丰富办学内涵

大河奔涌·薪火芳华

惟精惟一·敦学敦仁

济宁市第一中学建校120周年

纪念特刊

编辑·姬生辉
组版·李腾
2022年11月19日

齐鲁晚报
齐鲁壹点



B06

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以新一轮课程改革、高考综合改革为契机，树立正确的教育质量观，坚决破除“唯分数、唯升学率”导向，在内涵建设方面下足功夫，力求实效。突出德育引领，遵循教育规律和学生身心成长规律，健全学生发展指导课程、完善心理干预机制，不断提升学生自我发展意识和自主发展能力。突出核心素养培育，强化学科建设，为学校高质量发展提供有效支撑。创新发展思路，推进班主任转型，提升教育科研水平，拓展国际交流渠道，不断丰富办学内涵，逐步彰显办学特色，有效提升育人品质。

主题教育



为庄启文老师颁发“光荣在党50年”纪念章。

主题教育是加强思想政治建设，增强思想政治教育实效，坚定共产主义理想，增强制度自信的重要措施。开展主题教育活动对厚植爱国主义情怀、提升情感价值认同、继承优秀传统文化具有重要意义。

仪式教育



成人礼。

仪式教育是培根铸魂、启智润心的重要载体。仪式中所蕴含的家国情怀、道德情操、责任意识、传统美德等对学生树立正确的世界观、人生观、价值观具有重要意义。学校进行多元化的仪式教育，赋予仪式深厚的文化内涵，通过特定的表现形式彰显仪式潜移默化的育人功能。

学生发展指导



教师为学生进行生涯规划指导。

根据高中学生心理发展特点，加强对学生理想、心理、学习、生活、生涯规划等方面指导，有效唤醒学生自我规划、自主发展意识。成立专门的学生发展指导教研室，建立一支以心理教师为基础，多学科教师融合的指导教师队伍。通过课程讲授、学科渗透、专题讲座、职业体验等形式对学生进行发展指导。

山东省历史学科基地

济宁一中历史学科以特色发展为引领，探索立德树人落实机制。立足学科核心素养培育，创新教学模式；统筹各类资源，发展学生社团；拓宽实践渠道，丰富实践活动；加强与高校、教科研机构合作，开展联合育人。2013年12月，被评为济宁市历史学科基地；2021年12月，被评为山东省普通高中首批历史学科基地。

历史学科立足“教学模式创新”和“集成创新素养培育”特色引领，把学科基地建设作为普通高中育人体系改革探索的强力支撑。不断丰富学科建设内容，全面深化学科建设内涵，聚焦学科建设特色创新，有效激发学科基地建设的内生动力。



山东省历史学科基地首席教师李成顺授课中。

以学科建设为基础，充分发挥学科主阵地、课堂主渠道的育人功能，不断提升学科基地建设水平。以历史学科为引领，其他学科全面提升。形成“头雁”引领、“群雁”集聚，协同联动推动学科建设的雁阵格局，为学校改革育人方式、推动特色多样发展提供有效支撑。2022年10月，学校以省级历史学科基地为基础，被评为济宁市首批人文特色高中。

教育科研



济宁一中2019年度市级教育规划课题开题论证会。

学校把教育科研工作作为深化教育改革、促进教育发展的有效途径，支撑学校高位突破，创新发展。在教育科研的引领下，着力推进特色课程建设，教学改革，优化教学管理，班主任工作转型，“互联网+教育”等工作。

学科建设

2014年国务院印发《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，浙江、上海率先开展新高考改革试点。学校超前谋划，精心部署，认真研究政策文件和浙、沪两地的高考改革实施方案，深刻领会新时代教育改革的内在逻辑，

济宁一中学科建设工作会议



学校召开学科建设工作会议。

以改革逻辑启迪发展思路。在2015年提出加强学科建设，制定了《关于加强学科建设工作的指导意见》。近年来，学校将学科建设作为学校发展的头号工程，扎实推进，成效显著，为学生多元成长、学校特色多样发展、办学质量全面提升提供了强力支撑。

班主任转型



副校长于戈作班主任培训报告。

在改革育人方式、构建全面培养的育人体系过程中，学校着重突出班主任工作的核心关键地位，不断丰富班主任工作内涵，通过班主任工作转型，回归班主任的“人生导师”价值定位，彰显班主任工作育人功能，建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的班主任队伍，为构建普通高中特色育人模式提供强力支撑。

小平科技创新实验室

学校依托技术教研室六大课程群成功创建“小平科技创新实验室”，聚焦编程、人工智能、视听技术、智慧造物、发明与创造、航模等6个领域，开发了一系列校内选修课程资源，满足不同学生的个性化发展需求，着力培养提升中学生的创新精神和实践能力。



学生正在进行人工智能实验。