

办有品质有温度的特殊教育学校

长清区特教学校:打造高素质复合型特教教师队伍

“特殊教育学校的老师不是只会看看孩子,给孩子擦擦鼻涕,喂喂饭,我们需要的是复合型人才,为什么这么说呢?特殊教育学校的孩子多样性、复杂性,以及特教工作的艰巨性,决定了我们的老师要突破单一的角色,向复合型教师转变……”近日,在长清区特殊教育学校,校长卢圣国向记者娓娓道来。

长清区特殊教育学校是一所坐落在城郊周边弥漫着田野泥土气息的学校,记者了解到,目前,学校近120名学生中,智障学生超过一半,自闭症学生有28个。这些孩子大多数生活不能自理,行为不能自控。“面对这些学生,老师的知识结构、专业技能面临新的考验。”卢圣国说,30多位老师已坚守多年,职业的特殊性改变了老师们的行为习惯,他们说话容易大嗓门儿,伴随着大尺度的手势语言,很多老师都被磨成了慢性子。



青葵团队正式启动。

文/片 记者 于梅

引领教师转型 发展专业特长

1986年,卢圣国中师毕业来到济南市长清区特殊教育学校,成为一名特教教师。36年来,从普通教师到校长,卢圣国“牵着蜗牛散步”,亲历了这所学校从艰难起步、转型发展,到创建省级规范化学校,走向特色办学的全过程。

近年来,随着特教学校生源结构的变化,学生从以聋哑为主转变为以智障和自闭症为主。卢圣国告诉记者,“与正常孩子相比,聋哑等残疾孩子非常不幸,但和聋哑孩子相比,智障、自闭症的孩子更为不幸,他们的治疗康复难度,一个比一个大。”

怎么办?卢圣国决定带领教师们走上转型发展的道路。学校开设“益智课堂”、“阳光排舞”课程,开展益智游戏教育,让孩子们玩出能力,通过“分层走班、分科走校”,让孩子们走进周边普通中小学和高校,在真实情境中锻炼生活能力。卢圣国和教师们立足特殊学情,创新教学模式,推出了“5432”教学模式,通过层层递进的四个阶段,有效培养中度、重度智障儿童的自理能力,提高他们的社会交往能力,建立自信心。在教师专业成长的过程中,学校逐渐形成了办学特色。

卢圣国还推动教师“人人有课题,个个当专家”,打造一课一名师。目前学校已完成国家级课题1项,省级课题1项,市级课题4项,并多次获得省市教育科研成果奖和基础教育成果奖。近几年,学校教师也走出校门,走进大学讲堂和其他学校,成为特教领域改革发展的先行者。2020年,学校教师团队获评济南市十大教育榜样。

“每个自闭症的孩子的表现都不同,他们随时可能出现情绪大爆发或者突然袭击等行为,但面对这一切,教师的知识储备和工作经验空白是不行的。”卢圣国告诉记者,从2017年暑假开始,学校要求教师提高专业知识储备,定时定点通过作报告要求教师以教育家的视野开阔思路;还要以实干家的督行学习特殊教育发展最新的思想和教育理念。平时老师更是通过在学校的每一个教学活动、教育片段、每一个微小的教学言行来积累教学经验,学习先进的理论来指导老师的工作。



校长卢圣国带头作交流发言。



青年教师围绕课题研究一块学习。



全体教职工不忘初心,砥砺前行。



教师们互相交流学习。

教师被校长“逼”得要“特”起来

“我们学校一直延续长清区教体局提出的“全阅读”思路,不同的是我们要求老师读,‘读’是这些年一直在强化的事情,现在我们已经到了‘写’的一个层次了。”卢圣国介绍,12月9日,学校成立了“青葵团队”,在这个团队里的成员有负责主题策划的、实施的、资料收集的,还有宣传报道的,具体的职责是七个“一”,即每人每月读一本教育著作,写一篇教育心得,上一节优质课或者公开课,承担一项课题研究,担任一项学校安排的工作之外的任务,每学期做一次交流发言,每个月写完一篇心得作文。

卢圣国通过“以搭建平台、同伴互助、专业引领、自主发展为抓手”让教师不断提升自己,让优秀的教师结合自己的工作实践和专业技能,向其他同事传达好的工作经验和典型做法,全面提升教师综合素质。

“我们特殊教育学校老师要想实现弯道超车,实现跨越式发展的话,不能一步一步跟着别人走,毕竟我们的对象不一样,教育教学方式方法有差别,我们要靠大量的阅读专业理论书籍来丰富教育视野,还要学以致用,在用的过程中会有感悟和思索。”卢圣国说,每天中午7位教师抽出一个小时,一块儿交流学习,主要内容是把握教育热点、社会的关注点,引发话题展开讨论,进行专业知识积累、文化积累,让个人成长。

特教老师们要了解不同类型孩子的特点,包括他的身心发展规律,不同孩子的表现特征,要精准施教。

美文欣赏。每周下午由四位老师呈现自己所写的文章,50岁以上的老师可以不写,但是要随机点评,有的点评老师侃侃而谈,有的老师三言两语。通过一系列综合素质的强化,进一步激发了老师向上发展的内驱动力和迎难而上、知难而进的积极精神。

通过前期的积累,后期卢圣国制定了“猴子爬杆”这项活动,让青年教师在活动中各显神通,亮一下所学东西,“这项活动是对他们知识积累的一个呈现的过程,现在我已经收到26篇稿件了。”卢圣国欣慰地说,我们的老师就是要用业余时间提升自己,偷偷地惊艳别人,这对教师本人内在气质的提升和对专业教学

都是有益的。

给生活、工作和灵魂安个家

“我们学校的褚老师家是外地的,他是非师范专业来校任教,来校后他要比专业教师下的力气更大,所以一直在不断地学习,褚老师在“猴子爬杆”活动中写的《建造美好的家园》一文中让我颇受感动。”卢圣国告诉记者,褚老师所教的班级是自闭症孩子,他通过长时间与家长和孩子的交流建立了感情,家长和学生就是他的亲人。

记者了解到,2020年褚老师顺利考取了教师岗位,当时他的孩子刚出生不久,经过深思熟虑后,便孤身一人来到济南长清特殊教育学校,成为了一名特殊教育教师,给自己的生活安了家。

当他走上讲台时便遇到了麻烦,非师范毕业的他深深感受到在大学里所学的知识,在这群孩子面前都不奏效,尽管他尝试了各种方法,效果都不理想。

“在我无计可施的时候,便下定决心从头开始学习特教知识,参加学校里的各种活动,认真聆听各种讲座,沉浸于各种教育困惑的思考,不耻于登台演讲,不羞于码字写文章。”褚老师说,一年下来,渐渐地茅塞顿开,心中有了底气,看到孩子们开心的神情和陪读家长流露出的眼神,我知道他们满意、信任并接纳了我,这才从心底觉得自己的工作安了个家。

“虽然选择特教不是我的初衷,但爱上特教已经使当初的那种想法渐渐渐远,逐渐地我感觉到已经离不开这群特别的孩子。”褚老师多次借工作之余与家长交谈,家长们用片刻的笑容来掩饰内心深处的巨大伤痛。一个家庭出现一个这样的孩子,就像是塌了天。

褚老师感到身上的担子无比沉重,不是上好每天的课,完成教学任务,就做好了。孩子的心灵创伤,孩子们的未来发展,家庭的希望之火,还需要从他这里点燃。于是他马不停蹄地投入到了实现灵魂塑造的行动之中。“希望能给孩子们的心灵安个家,给我的灵魂也安个家。”褚老师说。



扫码下载齐鲁壹点

找记者 上壹点

编辑:彭传刚 组版:侯波