

济宁职业技术学院在读学生王泽

临危不乱救火，见义勇为获表彰

本报济宁3月16日讯(记者孔媛媛 丁安顺 通讯员曹秀海) 3月4日,中共兰陵县政法委员会、兰陵县见义勇为协会授予济宁职业技术学院学生王泽“2022年度兰陵县见义勇为先进分子”荣誉称号。去年寒假期间,王泽在兰陵县兰陵镇西赵庄村发现一家农户家中燃起熊熊大火,千钧一发之际,他两次冲进火场与村民共同将大火扑灭。

2022年1月20日下午3时左右,正放寒假的王泽骑电动车回家路上,发现一村民家中冒起浓浓



王泽与村民共同将大火扑灭。

黑烟。见此情景,他立即从家中拿来两个灭火器冲进火场。“跑到着火村民家门口时发现门是锁着的,我来不及多想,急忙把门撞开冲进去。”王泽回忆道,当时现场火势很是凶猛,火苗已经窜到了屋檐处,空气里弥漫着阵阵热流。

王泽凭借在校掌握的消防知识,赶忙寻找着火点。“大火是由铺设在墙面外的电线老化引起的,并且屋檐下面堆放着一些杂物,导致火势越来越大。很快,两个灭火器都用完了,但火势仍没有得到有效控制。”王泽刚从附近的超市借来3个灭火器,再一次冲进火场。

在王泽的影响带动下,几位村民也参与进来。经过众人的不懈努力,大火最终被成功扑灭。由于扑救及时,没有造成人员伤亡和更大财产损失。“这户人家住着两位老人和一位小孩,因有事外出家中无人,事后才得知自己家着火。”王泽说。“多亏了孩子及时扑救,如果再拖延一段时间,我们的家就没了。”两位老人专门上门感谢王泽。

当记者询问面对大火是否害

怕时,王泽笑着说,自己在学校参加过消防安全知识的培训和演练,因此救火时能做到理智判断、沉着应对,“如果再发生类似的事情,我仍然会这么做。”王泽坚定地说。

开学后,王泽对救火的事只字不提。事隔几个月,一封来自临沂市兰陵县的表扬信才让学校师生知晓这位大二学生的壮举。

“面对熊熊大火,王泽不顾个人安危,第一时间进行扑救,真是好样的。”同学单玉浩说,在学校期间,王泽所做的点滴的小事,都彰显着他的担当。“有一次,周末我们外出购物,他看到路边人行道上的护栏倒了,立即组织同学们将护栏扶起来,不少从此经过的市民都为我们竖大拇指。”

“入校后,王泽担任班级团支书和系学生会副主席,不仅是同学们的好榜样,更是老师的好助手。”济宁职业技术学院电子信息工程系辅导员曹秀海告诉记者,在校期间,王泽积极参与学校组织的各项志愿服务和社会实践活动,先后被学校授予“优秀共青团员”“道德风尚奖”等多项荣誉称号。



王泽参与志愿服务活动。

济宁市第三中学 向王广杰老人学习

本报济宁3月16日讯(记者姬生辉) 3月12日下午,济宁市第三中学召开“守初心担使命 奋进新征程”王广杰事迹学习暨老教师座谈会,学校领导、50岁以上老教师和青年教师代表共计50余人参会。

会议伊始,宣读了《济宁市教育局关于在全市教育系统组织开展向王广杰学习“守初心 担使命”主题教育活动的通知》;随后,王广杰作了《莫道桑榆晚 为霞尚满天》的事迹报告。王广杰老师从部队复员后成为一名教师,把

自己平生所学倾囊传授给学生。退休后,他通过网络直播教授物理知识,受到众多网友点赞关注。近日,感动中国2022年度人物评出集体奖“银发知播”,王广杰老师便是其中之一。

济宁市第三中学校长孔祥明说,王广杰老师践行了“四有好老师”的新时代教师崇高形象,是“守初心,担使命”的先锋模范,值得学校所有教职工学习。在日常的教学中,应以王老师为榜样,为国家培养更多优秀人才。

畅通绿色通道,开展清风护航

本报济宁3月16日讯(通讯员丁万成 李成珍) 今年以来,嘉祥县黄垓镇纪委把持续优化营商环境作为纪委一项重点工作,深入开展“清风护航”行动。

黄垓镇纪委从加强日常监督、转变作风入手,从提升服务标杆、推动企业高效发展出发,确保重点项目建设稳步推进;盯紧重点人、重点事,加强扶贫资金、三

公经费、“三农”资金、民生工程资金等廉政风险点排查,凝聚推进高质量发展的正能量;聚焦优化营商环境,压紧压实部门责任,发挥营商环境监测点监督作用,畅通企业群众投诉受理“绿色通道”,做到倾向性、矛头性问题“早发现、早预防、早处理”,构建“亲情”政商关系,有效营造了风清气正的良好氛围。

彰显校本课程特色,提升学生综合素质

济宁举行中小学校本课程架构建设考察活动

本报济宁3月16日讯(记者姬生辉 通讯员张双峰)

3月13日,济宁市中小学校本课程架构建设考察座谈活动在曲阜市举行,曲阜师范大学博士生导师、2022版义务教育新课标修订组核心专家张雨强教授进行了学术性与实用性兼具的引领和指导,曲阜市教师教育发展服务中心主任付云震、济宁市校本课程教研员张双峰、李宏伟陪同参加考察活动。

专家一行来到曲阜市东方学校、曲阜市王庄镇纸坊小学,先后参观了席编工作室、名碑文化工作室和桑皮纸学坊。曲阜市

东方中学席编课程挖掘和传承了曲阜本地的传统席编文化和技艺,通过挖掘与开发地方乡土艺术资源,将传统编织工艺的教学与小学美术课堂教学进行巧妙融合;“曲阜汉魏名碑文化”课程项目活动开展以来,立足名碑文化传承创新,拓展名碑文化资源跨学科整合,扩大了名碑文化的教育效益,让家乡艺术在学校教育中得到延伸。王庄镇纸坊小学依据本地纸坊村具有千年历史的桑皮纸制作技艺,开发了独具地域特色的桑皮纸课程,并进一步开发了再生纸、草花纸、艾灸条制作、活字印刷等四项技艺。

最后,举办了济宁市、曲阜市校本课程教研员和教师代表分别介绍了本地校本课程开发建设实施情况,并着重介绍了济宁市建设“五位一体”校本课程架构的规划打算。张雨强教授依托两所学校校本课程开发的案例进行了校本课程开发和实施的具体分析指导,他从课程目标、课程内容、课程实施、课程评价等课程建设方面给出了指导性建议,对济宁市“五位一体”校本课程架构工作思路及工作计划进行了论证指导,为今后济宁市课程开发的规范性、系统性、科学性指明了道路。

浅谈核心素养下初中数学大单元教学

济宁市第十三中学 吴鑫

随着现代社会和教育的变革与发展,在新课改的背景下,数学学科将目光聚焦于培养学生的学科素养上,核心素养作为落实立德树人的抓手,要求教育者树立先进的教育理念,选择恰当的教育路径和方法,精心组织教学。核心素养导向下的“大单元教学”是围绕学科核心素养与学科核心内容之间的关系,从新课标和教材出发,选择合适的教学内容与情境素材,进而制订目标、选择内容、设计活动、开展教学、进行评价,整个过程环环相扣,使核心素养的培养过程具体化。大单元可能由多个课时组成,并围绕“以时间定学习”的基本理念而构建。大单元是课程单元,是“从知识走向学习”“从内容走向课程”。从课程构成来看,大单元教学属于一种微课程的构建,其将目标、情境、知识点、课时、学习活动、教师指导、作业、展示、评估整合为一个相对独立的微课程,每个单元都有组织者来统摄所有的学习活动。核心素养的培养是现阶段教师开展教学的重要目标,大单元教学

具有鲜明的主题,且围绕核心素养的培养来构建具体的内容,在大单元整体教学的过程中,学生可以经历探究、分析、思考、研究等过程,这对其数学核心素养的形成与发展较为有利。

如何在课堂教学中进行大单元教学,我认为可以从以下几点思考:

1.目标制定要精准、整体、全面
教师对教学目标的制定是大单元教学顺利开展的前提,教师要从整体角度上考虑一个学期的教学目标,对单元与单元之间的目进行整合,进而提出学期符合课程目标的预期目标。目标的制定要遵循精准的原则外,关键在于整体性和全面性,并注意重点的突出。举例来说,在学习“一元一次方程”时,教师可以将“一元一次方程”“一元二次方程”“分式方程”等多章节内容整合在一起开展大单元教学,在备课环节将三个章节中的知识和重难点点进行深层探究,运用讲解法、自主探究法、合作学习法等,引导学生掌握相应的规律和解题方法,进而培养其数学运算能力。教师应先结合重难

点知识确定单元目标方向性,在大单元教学中学生对三者的概念容易混淆,教师应对概念的掌握及知识灵活运用作为教学重点,以便有效达成教学目标。如在课堂中用多媒体展示一些式子,指出这些式子中哪些是一元一次方程,哪些是一元二次方程,哪些是分式方程?根据教师的提问,学生纷纷展开猜想,对概念性知识进行初步的了解。在此基础上,教师要进一步引领起展开探讨,提出问题:“同学们,谁能结合式子说一元一次方程、一元二次方程、分式方程有哪些特点呢?”学生结合之前的回答,再通过观察和分析,认识到方程必须是等式,一元一次方程有且只有一个未知数,一元二次方程只有1个未知数且次数为2次,这两类都是整式方程等特点,与分式方程形成区别。学生掌握理论知识后,再设计难度适宜的复合型题目,考查学生对知识点的运用能力和解题能力。

2.强化章节内容的内在联系
大单元教学中教师要重视单

元构建问题,突出核心素养视域下的初中数学大单元教学章节的内在联系,以便帮助学生构建完整的知识框架。教师应对章节中存在的逻辑关系进行分析和强化,以加强学生对知识的记忆,提高整体学习效率。举例来说,学习“整式乘法”时,为了帮助学生系统化掌握知识,加强对知识的理解,教师在讲解整式乘法时,要突出它在整数运算中的基础作用。教师应调整教学思路和教学方法,以章节间知识点的逻辑关系为重点,启发学生思维并加强对有关法则的理解。展开来说,在课堂中讲解到单项式与单项式的法则时,可以把小学学过的乘法分配律运用其中,并在分析和推理验证中加强对单项式与多项式的乘法、多项式与多项式的乘法等法则理解,教师只需要站在宏观的角度上,鼓励学生实践和动脑思考,就可以在明确大单元教学重点的基础上提高学生的思维能力和分析水平。

3.教学过程要注重转化思想培

养
数学课堂是培养学生核心素养的重要渠道,对学生的思维和能力提升都有较大的帮助。在大单元教学中,教师要重视对学生思维转化的培养,先结合教学内容对知识点进行整合,将重难点知识进行重新梳理,遵循核心素养培养的原则,激发学生的学习主动性和积极性。转化思想的培养中,教师要重视引导学生完成未知问题与已知问题的转化。举例来说,在学习“乘法公式”时,为了加强学生对公式的理解,避免死记硬背,教师应在课堂中重视对学生转化思想的培养。教师要先介绍的完全平方公式 $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$,并通过问题启发引导学生探究它的推导过程 $(a+b)^2=(a+b)(a+b)=a^2+ab+ab+b^2=a^2+2ab+b^2$,之后鼓励学生自行完成 $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ 公式推导,巩固对基础知识的掌握,最后利用图形面积法进一步证明乘法公式,这种教学形式下,能让学生透过表象看到本质,提升对知识的记忆和理解,提高逻辑思维能力和建模思想。