

重症“战场”尽显医者本色

济医附院心内科重症监护病区成功抢救多脏器衰竭患者



本报济宁4月10日讯(记者李锡巍 通讯员 张勇 高爽 贺银燕) 近日,患者郝先生家属将一面印有“医德高尚医术精,关爱病患暖人心”的锦旗送到济医附院CCU医护人员手中,感谢CCU科主任崔英华、护士长贺银燕、副护士长王全良、副主任医师王青雷及全体医护人员在紧急关头给予积极有效救治。

3月初,患者郝先生因“胸闷憋喘10余年,加重并咳嗽、吐脓痰、呼吸困难10天”由心衰病房转入心内重症监护室。患者患有“心脏瓣膜病、二尖瓣脱垂并关闭不

全、心功能不全、慢性阻塞性肺疾病、支气管扩张、呼吸衰竭”等疾病,且精神很差,呼吸急促,此次就医该患者被初步诊断为慢性心衰急性加重、心源性休克、支气管扩张伴重症感染、肺心病等多种疾病。当发现无创呼吸机已无法维持患者生命体征,崔英华立即与患者家属沟通病情,并征得家属同意后,带领王青雷、张娜娜、杜春蕾、马贝贝、王清腾、朱瑞松、杨阳等医师,积极抢救患者,给予气管插管接呼吸机辅助呼吸,最终使患者意识逐渐恢复。随后,崔英华组织全科医务人员对疑难病例讨论,并迅速制定了后续治疗方案,同时联系医院康复医学科会诊给予患者心肺康复治疗。

在对郝先生的后续治疗过

程也一样面临很多困难,可谓一波三折,科室医护人员每天评估患者病情,及时调整治疗方案,和进行床边康复、精细呼吸道管理等。CCU全体医护人员凭借着敢于打硬仗的“亮剑”精神,经过19天的努力救治及多学科反复评估,最终使患者转危为安,顺利出院。

“我们一家人每天都提心吊胆,现在回想起来还很后怕,不知道怎么感谢医护人员,今天一大家子都过来了,送面锦旗表达心意。感谢全体医护人员的辛勤付出,感谢医院的紧急救治。”专程到院送锦旗时,患者家属激动地说。

多年来,济医附院心内科重症监护病区全体医护人员积极践行“以人为本,敬畏生命”的核



患者家属赠送锦旗,向医护人员表达谢意。

心价值观,始终秉承“笃实、协作、奉献、卓越”的医院精神,以技术为先导,为“心”护航,他们承载着患者及家属的希望,与患

者心心相印,携手同行。此次危重患者抢救的成功,标志着科室在救治危重患者方面又迈出了坚实的一步。

传授急救本领,上好生命“必修课”

济医附院门诊党支部志愿者开展“心肺复苏进校园”活动

本报济宁4月10日讯(记者李锡巍 通讯员 张勇 高爽 张庆兰) 4月6日,由济医附院门诊党支部书记常洪劲带队,门诊部护士长秦茂华、门诊部蒲公英志愿团队秘书王亚飞,科室技能能手杨梅、王慧慧及输血科秘书李岩等10名党员来到山东理工职业学院开展“心肺复苏进校园”专题培训活动,进一步增强大学生群体对急救知识的掌握,推进大学校园心肺复苏技能的普及,传播健康理念。

此次活动受到山东理工职业学院中医医养学院全体师生的热烈欢迎,活动伊始,杨梅主管护师通过PPT向师生们生动详尽地讲解了心肺复苏(CPR)的相关理论知识,并结合临床案例深入浅出的分享了心肺复苏的意义,讲述了心肺复苏的实施流程。王慧慧主管护师则利用“模



活动现场。

拟人”现场为师生们示范了心肺复苏的实际操作过程,仔细说明心肺复苏的各个环节注意事项。示范结束后,师生们热情高涨,先后上台参与到心肺复苏的操作中。医院志愿者们手把手给予指正按压力度和频率,通过实际操作,学生们亲身感受到心肺复苏的重要性和实际操作的严肃性,加深了对整个流程的理解。

常洪劲在活动最后总结发言时,阐述了“心肺复苏进校园”公益活动的宗旨和意义,希望同学们通过学习和操作,能够掌握心肺复苏技能和急救意识,并指出青年志愿者们要继续践行“奉献、友爱、互助、进步”的志愿者精神,用自己的行动传播健康知识,提高全民素质,为营造更加健康和谐的社会环境贡献力量。

立足群众就医需求

下乡义诊守护健康

本报济宁4月10日讯(记者李锡巍 通讯员 焦裕如 刘振华) 日前,微山县人民医院联合济宁市第一人民医院、高楼乡卫生院走进高楼乡永胜村开展“进乡村 送健康 惠民生”义诊活动,以实际行动将提升群众满意度专项行动落到实处。

本次义诊的专家团队涵盖内科、外科、儿科、风湿免疫科、神经外科、心电图等医务人员共12名。义诊现场,前来就诊的村民络绎不绝,专家们耐心地询问村民既往病史,进行疾病诊断,有针对性地提供科学专业的治疗建议及进行健康指导,并详细解答居民咨

询的各类健康问题。此次义诊活动共诊治136余人,免费测量血压、血糖110人次、心电图90人次、眼底镜检查80人次,发放健康宣传资料70余份,发放类风湿药62份。义诊活动让湖区群众在家门口就能享受到市级专家的诊疗服务,得到了村民的一致好评。



为群众测量血压。

新课改下如何创新初中历史教学

张洪苗

摘要:随着不断推进的新课程改革,对初中历史教学提出的要求也越来越高。传统教学模式,对当前高要求和高标准无法提供满足。

关键词:初中历史;新课改;问题;策略

历史是一门综合性学科,融合其他各门学科的内容。通过全面改革教学内容和教学方法,促进学生历史素养的全面提升。

一、初中历史教学模式存在的问题

1. 教师具有相对滞后的教学方法与观念

一直以来,初中历史都是出于副科的位置,未能引起教师和学生的高度重视。新课改要求初中历史教学应不断推陈出新,改革教学理念和方法。但受传统教学模式的影响,一些教师仍然采用灌输式教学模式,只是单方面向学生填充知识。多数情况下,都是教师在讲,学生在听,未能有效培养学生的历史素养和综合素质。

2. 学生历史学习兴趣不浓厚

一些教师在课堂教学中,很少运用新的教育手段,教学方法滞后。久而久之,会使学生学习历史的兴趣丧失。学生既不能从历史课堂上,获取丰富的知识,提高自身的认识和历史素养,教师也不能很好地完成教学任务。这种教学方式与教学方法的脱节,挫败了学生的积极性。例如,教师在讲丝绸之路的开通这段历史知识时,如果仅仅是简单的朗诵课文记载,不能给学生留下深刻的印象,如果教师在教学中利用多媒体等手段,将丝绸之路开通的纪录片在课堂上播放,则在拓展历史知识的同时,还能营造轻松愉快的课堂氛围,使学生在不知不觉中,提升了学生的学习兴趣。

二、初中历史教学的创新路径

1. 创新历史教学理念,突出学生的主体地位

教师转变教学理念,是开展教学创新的关键。随着信息技术的迅

猛发展,教师应不断学习新技能,接受新思想。不断完善自我,充实自我,学会运用信息技术开展教学。

2. 创新历史教学手段,增强课堂的趣味性

教学手段是教育教学中的重中之重。在新课改下,初中历史教材内容需要不断更新和完善。首先,教师教学手段也要与时俱进,不断创新。其次,教师还应增强课堂教学的趣味性,教师风趣的语言,渊博的历史知识,能增强课堂的感染力,培养学生的历史思维。

加强和学生之间的互动与交流。利用互联网和学校图书馆资源,获取丰富的信息,在课堂上向学生传授,增强学生的知识储备。最后,建立良好的师生关系,将与学生间的距离拉近。引导学生互相讨论,培养学生的发散性思维,能对历史知识更好地掌握。

3. 创新历史教学方法,开展情境教学

首先,为了培养学生的历史思维,教师应采取丰富多彩的教学方法。在学习完一个单元或者一节课的历史内容后,教师应引导学生对所学知识结构进行整理,培养学生的总结能力。其次,引导学生对历史的本质进行揭示,培养学生跨学科结合的能力。通过归纳和整理,使学生对历史事件全面掌握,并通过客观评价,对历史发展规律进行找寻。最后,有机的结合历史和现实,对学生关心的问题解答,真正实现学以致用。初中生往往具有强烈的好奇心,同时思维活跃,教师在历史课堂上,应引入一些社会热点问题,与现实生活相联系,对学生关心的问题解答。

三、结语

创新历史教学,是新课改下一种必然趋势。在初中历史课堂上,对新型的教学方式合理的运用,能激发学生自身的潜力,将学生学习的积极性调动起来,并真正提高课堂教学质量。为此,教师应不断转

变教学理念,提高自身的综合素养,善于运用多媒体等教学手段,营造轻松的学习氛围,重视历史和现实的结合,培养学生历史素养。

参考文献:

[1]毛勇进.初中数学课改中存在的问题及解决对策[J].中学课程辅导(教师通讯),2022年18期。

[2]赖志法.新课改高中数学高效课堂的构建策略[J].新课程(下),2021年11期。

[3]房建青.立足课改多措并举着眼师生协调发展——新乐市推动课改纵深发展的思考与探索[J].河北教育(教学版),2022年10期。

[4]王勇.新课改下英语教师的使命[J].知识库,2022年21期。

[5]岳秀东.学生合作学习的重大意义及实施过程中存在的问题[J].散文百家(新语活页),2022年10期。

作者简介:张洪苗,山东省济宁市,山东省济宁市丰泰中学。