

# 探索“文化建设促进学生安全素养提升”新样态

## ——聊城市东昌府区振兴路小学构建平安校园全环境育人行动纪实

校园安全文化建设是构建平安校园、保障师生身心安全与健康发展的基础,更是提升学生安全素养的重要条件。《中小学安全管理办法》明确指出:将安全教育纳入教学内容,对学生开展安全教育,使学生掌握基本的自我保护技能,掌握基本的交通规则和行为规范,安全用水、用电的意识,提高防火意识和逃生自救的能力,学会预防事故自救、逃生、紧急避险的方法和手段。聊城市东昌府区振兴路小学严格贯彻党的教育方针,坚持全面落实“立德树人”的根本任务,践行“生命至上,安全第一”的发展理念,牢固树立“以人为本,以防为主”的教育理念,把安全文化建设融入到日常教育教学之中。学校依托校园文化建设,开展丰富多彩的安全教育实践育人活动,促进学生的安全意识、安全知识、安全技能和行为习惯等安全素养的提升,做到安不忘危、防微杜渐,并具有正确的生命观,懂得尊重、珍惜自我及他人生命,有力地保证了学生健康茁壮成长。

山东省聊城市东昌府区  
振兴路小学 刘淑芳

### 发挥精神文化引领 强化全员安全意识

指导思想深入人心。安全是学校各项工作的红线、底线、生命线,容不得有半点的闪失和漏洞。全体教职工积极践行“生命至上,安全第一”的发展理念,反复阅读领会国家和各级相关指导思想和安全工作的一系列重要指示精神,严格贯彻相关规定要求,时时学,事事学,深入人心。学生安危重于泰山,长鸣“安全”的警钟,常敲“安全”的木鱼,才能强化学生的安全意识。如,学校认真组织老师学习山东省学校安全协会平台提供的安全政策法规,并领会落实各项文件精神,切实做好安全教育常态化工作,确保学生生命及其安全素养的培养。尤其疫情期间,学校特别关注全体师生的心理健康,及时开展心理疏导,做好人文关怀。通过开展心理健康培训、主题班会、心理健康教育课对学生心理疏导,提高师生对疫情的认识,消除恐惧心理。也让学生在疫情期间做到劳逸结合、张弛有度,找到合适的生活与学习方式,充实自我,超越自我,切实缓解学生的学习倦怠焦虑、身体的健康发展和居家生活的单一。

宣传教育全覆盖。利用学校校园广播、教室黑板报、悬挂横幅、电子显示屏、安全展板等宣传工具,通过举办学生安全主题手抄报、征文比赛和师生为安全主题的演讲比赛等活动。利用形式多样的安全教育活动,让安全教育渗透到校园的每一个角落,使每个人都意识到自己是学校安全责任的主体。如,学校小操场东面墙壁上,一整面墙壁都是关于安全教育各方面的知识,学生在课间活动时可观看、可阅读,学校还

组织“大手拉小手的安全知识教育活动”,让少先大队部成员充分发挥优秀学生的榜样作用,利用课间时间进行讲解文化墙上的安全知识,这样不仅规范了低年级学生日常行为,渗透安全意识,还很好地帮助他们形成了较好的安全素养。

### 强化制度规范 保障学生生命安全

以上级安全文件为引领,完善安全制度。制度建设要依法制订,以人为本,科学落实。学校安全制度主要根据《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等有关法律、法规和行政规章制定和完善。再以校级安全制度为指导,制定班级安全制度,进而由师生一起制定具有班级特色的安全公约。班主任老师利用班会进行安全主题教育,并形成班级安全公约。二年级三班的闫正新老师带领学生制定了《课间活动安全公约》:课间举止要文明,上下楼梯慢慢行;站立行跑不打闹,危险游戏不能做;安全隐患要避免,安全知识记心间。

以校级安全制度为指导,健全管理体系。学校成立安全领导小组,明确全体教职工安全分工及职责。让每一位教职工学习和了解校园安全工作制度、机制、应急预案等,明确自己的安全职责,层层签订《振兴路小学安全责任书》,做到责任到岗,责任到人。使安全工作全覆盖,安全职责不漏人,安全工作无漏洞,筑牢校园安全防线。如,在开学初就进行全体教职员工的安全生产培训,并全员签订安全承诺书,以此警钟长鸣,责任心。

以安全评价体系为标准,强化安全成果。学校把安全工作的执行成效纳入教师考核量化和学生综合素养的评定中,制定教师安全工作评价标准和学生安全素

养评价标准。对于教师把安全事故作为评优“一票否决”的项目,保证人人遵守,以防麻痹大意出问题。对于学生综合素养的评定要把安全素养作为一个重要的环节,让学生提高安全意识,防患未然。学校除了每周定期对班级进行安全工作的评价以外,班级中还还对每一个学生的安全行为进行评价,在班队会中进行表扬“安全小标兵”的行为,及时教育引导出现安全不当行为的学生,使安全教育时时提醒,时时教育,逐步形成规范有序的校园学习环境,确保学生生命安全。

### 挖掘课程文化价值 提升学生核心素养

学科课程——学习安全知识  
教师以各科课程为依托,将安全教育知识融入到教学过程中。让学生在多元开放、形式鲜活的课程学习过程中,掌握安全知识,提高安全自护能力。如,美术老师利用绘画形式渗透安全知识,“消防安全记心间”“防溺水不容忽视”“交通安全人人有责”;体育老师在体育运动中,不只是讲解运动锻炼的技巧,还详细讲解运动时要注意身体机能的锻炼,适度、适量,避免因过度运动或运动不当导致安全事故的发生。

班本课程——强调安全意识  
通过安全主题班会、安全教育日主题活动、安全教育平台、安全班级文化建设等德育特色活动,让学生在耳濡目染中获得安全知识,潜移默化中提高安全意识。

活动课程——提高安全能力  
学校围绕着开学安全、乘车安全、自然灾害、动物伤害、校园欺凌、电梯安全、毒品预防、火灾烫伤、网络安全、防疫安全等方面积极开展安全教育活动。让学生在活动中巩固、应用所学到的安全知识,提升自我保护能力。如“开学安全第一课”不能少,老师

们用不同的方式围绕“国家安全教育”“校园安全”“心理健康”“防疫防控”等方面引导学生树立正确的人生观、价值观及生命观。在低年级开展“交通安全记心间”绘画比赛;中高年级开展“生命至上,安全第一”手抄报和征文比赛。学生在形式不同的活动中强化了安全意识,掌握了安全知识,促进了他们的安全素养的提升。

家校共育——形成安全习惯  
通过家长进课堂、社区进学校,及安全云平台等有效互动方式,把学生家长和学校联系起来,组成家校一体化联盟,形成“生命安全重于泰山”的安全理念。除了通过各种途径定期开展安全知识分享活动,让学生家长理解安全教育的重要性,还倡导家长在日常生活中配合学校践行安全教育工作,督促孩子日常的安全行为,形成良好的安全行为习惯,强化安全教育成果。如,六年级一班范广汇同学在使用完家用电器后,在日记中深有感触地写道:要学会使用家用电器,必须先要阅读使用说明书,仔细操作,方能确保安全;疫情期间,五年级六班王天宇在爸爸的指导下,录制了使用电器的安全视频,为大家讲解了正确使用燃气灶的技巧。这些都很好地促进了学生安全习惯的养成,学生安全素养向良好事态发展。

### 实现物质文化保障 构建校园安全环境

实现校园安全离不开校园安全物质文化的建设,要确保校园设备、设施完善,功能齐全,为师生创设安全、稳定的学习和生活环境。通过加大安全经费的投入及安全设施应急通道、卫生急救等硬件建设,并引入保险保障机制,特别是疫情防控期间,学校将疫情防控作为学校安全工作重点,并配足配齐疫情防控物资,切实把学生安全放在首位,更实现

了物质文化保障,构建校园安全环境。

培养学生安全素养是学校教育的长期工程,是学校每日每时每刻的常态化工作,要持之以恒,常抓不懈。我校依托安全文化的建设,发现和挖掘了丰富的学习资源,注重多学科融合,真实有效的体验式学习,学习方式方更灵活。从学科课程、班本课程、活动课程、家校共育等方面整体推进,螺旋上升,并结合家庭教育,最大限度地发挥文化建设的育人功能。学校和教师已形成有关安全素养提升的活动系列,促进学校全环境育人,也促使教师生成实践性知识,形成研究,也为教师的专业发展提供新的有效的途径。

学校还充分利用国旗下讲话,班队会,安全专题教育活动、放学前进行“1530”安全教育等多种教育形式,将安全教育抓小、抓细、抓实,切实帮助学生及时了解相关的安全制度和规定,不断提升安全意识和自我保护能力。这已形成了行之有效的全环境育人新样态,学校安全工作呈现良效。

校园安全,事关学生安危,事关家庭幸福,事关社会稳定,责任重于泰山。学生安全素养的培养是一个永恒的话题。新形势下,学生的安全素养培养需要持之以恒的探索。学生之间的个体差异带来的个体发展不均衡,文化建设的构建,也促进学校构建平安校园,学生安全素养提升发挥着重要的作用,在巩固已形成的研究成果的同时,对安全素养培养提升,提出更高更广泛的研究要求,这仍然需要坚持不懈的继续实践探索。

【本文系山东省学校安全协会2022年度科研课题“以文化建设促进学生安全素养提升的策略研究”(课题项目编号:SDAX2022607)研究成果】

## 坚定信念跟党走 奋发有为新时代

文轩教育集团柳园路校区举行迎“七一”主题党课宣讲活动

记者 张超  
通讯员 李玉梅

为深入学习贯彻党的二十大精神,推动主题党课教育活动走实走深,2023年6月27日下午,文轩教育集团柳园路校区开展以“坚定信念跟党走,奋发有为新时代”为主题的“七一”建党节主题党课宣讲活动。

通过重温党的历史,讴歌党的功绩,传承党的精神。增强学生知党恩,跟党走的坚定信念,激发学生“请党放心,强国有我”的责

任感与使命感。

宣讲结束,同学们深受感动,团员们谈感受,同学们共同背诵社会主义核心价值观。

通过此项活动的开展,学校全体师生自觉接受了革命传统教育的洗礼,从革命先辈的光辉足迹中汲取了精神营养,从而激发了学校全体师生强烈的民族自豪感和历史使命感,使全体师生们不忘初心,牢记使命,发奋学习,勇毅前行,担当奋斗,以实际行动传承弘扬民族精神。

