

## 山东省济南第二中学

## 多元发展 身心俱健 在大美二中做“最美”学生

教育的本质是什么?是让学生在学业成绩提升的同时,更全面地发展自己,成为对国家对社会有贡献的人。在济南二中这个理念被贯彻到方方面面,学校坚持以“美”育人,开设“创客”课程让学生自主探索、实践、创新,创建“心理辅导中心”,让学生在这里倾诉放松,缓解压力,在这里学生自主学习能力得到提升,学习成绩完成“低进高出 高进优出”华丽转变,心灵上得到关怀,身体上不断强健,在逐梦之路上勇毅前行。

记者 崔洪昌

### 开设“创客”课程， 培养创新型人才

面对国家对科技创新型人才的迫切需求和高校招生中对学生的科学素养的看重,学校早在2003年就开设了“创客”课程,“举办这个课程,是为了培养孩子的创新能力,让学生在未来自立,有自己的立身之本。”济南二中创客教师曲学民介绍道。

“创客”课程创建初期,相关教学资源匮乏,上课的老师都是由信息技术、通用技术的老师来担任,对该学习哪些内容不够清晰。学校就组织教师团队进行研究,最终决定以结果为导向,比赛项目有哪些,教学的内容就是哪些,在老师们的共同努力下,学校的“创客”课程正式开课。在学校的大力支持下,创客团队对教学内容不断研发,创办了3D扫描和打印、创客智能汽车、智能家居套件、机器人金属套件、VR虚拟现实、无人机等多项科目,创客教室也不断进行改造更新,各种设备器材不断升级,学生参与“创客”课程的热情高涨,先后涌现出了学生3D打印、机器人竞赛、机械臂应用、开源电子和无人机等“创客”社团,提升了学生自主学习能力,培养了学生创新意识与能力,促进了学生的全面发展。

“一名2018级的学生在参加创客课程后自学能力得到了提升,本来成绩在中下游的他,通过不断努力成功考取了一所本科院校。”曲学民说道,学生们通过“创客”课程培养了自身创新能力、逻辑思维能力、表达能力、团队协作能力、总结归纳能力等一系列的素质,多名学生完成了“低进高出”的华丽转身。

“参加‘创客’之后,我最大的感受就是逻辑思维能力有了提升,对我数学的学习帮助很大。”高一学生孙家乐告诉记者,自己初中接触过相关的课程,所以一入学便主动报名。目前,他正在研制一款可以自动接水控温的设备,这个灵感来自于自家的饮水机,自己在接水时发现自家饮水机要么只能接固定量的水,要么需要一直按着接水开关,由于杯子大小不同,这样的接水体验让他感觉有改进的空间。于是在老师的指导和帮助下,他设计了一款根据水杯大小来自动

调整接水量的设备,这款饮水机可以自动扫描杯子,让接水的不管是什么样的杯子,都能自动接满,同时还能自动调节水温,“现在这款设备的基本框架已经完成,下一步将会参加比赛去检验自己的创新成果,并且准备申请专利。”

济南二中依托信息技术课堂和“创”客社团,全面普及编程教育,不断提升学生计算思维,每年都会从校外聘请专家开设讲座并亲自指导孩子们学习实践,不断培养学生探索、实践、创新的能力,在第五届山东省创客大赛中济南二中荣获“优秀组织奖”,曲学民老师荣获“优秀科技辅导员”称号,韩政、李泓毅、谭清润、王澍、张振铎同学的作品“DOBOT智造大挑战—智慧冬奥”荣获一等奖,赵彦辉、朱孟禹同学的作品荣获高中组二等奖,在世界物联网博览会青少年物联网创新创客大赛中学校学生成绩突出,大赛授予济南二中优秀组织单位奖,同时济南二中被评为“济南市中小学创客空间”。

### 注重学生身心健康， “全员、全心”育人

近年来,学生心理健康成为热议话题,该如何呵护学生心理健康是每个学校都必须研究突破的问题,济南二中的心理健康教育已经持续多年,在学生尤其是高三年级学生面临较大的学业压力和高考压力的情况下,学校秉承教育初心,全体教师都参与进来,每位老师着重负责10-15名学生,为每个学生都建立档案,对学生心理情况及时检测预警,同时学校还开展多项活动来关心呵护学生的心理健康。学校依托心理课堂开展了“彩绘曼陀罗”心理绘画活动,以及“自我关怀 拥抱阳光”心理健康主题手抄报活动,真正做到了“全员育人”“全心育人”。

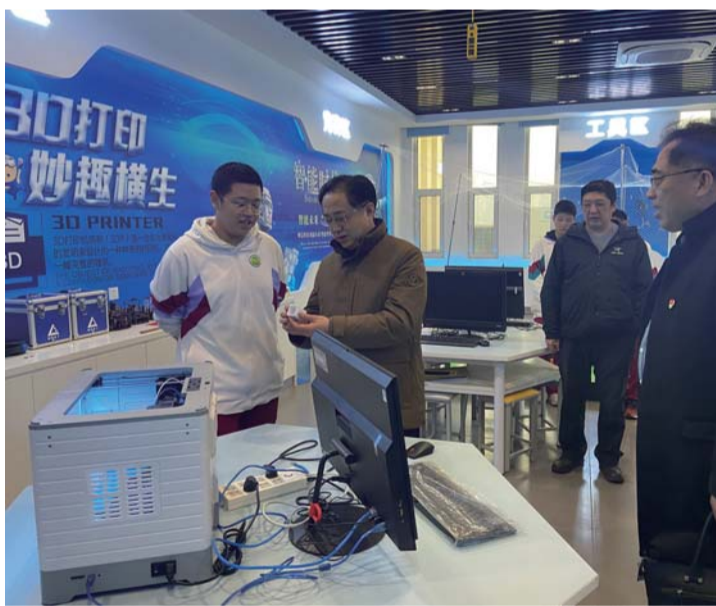
济南二中心理健康辅导中心根据济南市教育局的部署,按照学校要求开展“心理第一课”,由心理老师黄宇梅制作课件,联合全体班主任,利用开学第一次班会课给学生进行了心理疏导,老师围绕从线上到线下,从居家到学校的一系列转变,及时引导学生正确看待开学复课的压力并进行有效处理。今年4月份,为了缓解高考紧张情绪,释放学生压力,激发积极状态,二中举办了



济南第二中学大门。



班级心理委员培训。



济南市教育局领导视察创客中心鼓励科技创新。

“勇往直前 实现梦想”高三年级大型户外团体心理辅导活动,通过“抓与逃”“桃花朵朵开”“坐地起身”“鸿运彩球接力跑”几个小游戏,让学生们尽情地加油、欢呼、呐喊,紧张和倦怠在这一刻得到释放。

“对学生的心理关怀不能停留在表面,一定要深入人心,去和学生深入沟通,这样才能真正有效地关心到学生。”黄宇梅介绍道,关心学生的心理首先要让学生有自我认知,深入了解自己“是谁”。她回忆起自己印象深刻的一个学生,因为心理问题休

学后又复学,在她得知学生的情况后,主动去找学生沟通。前期大量收集学生的信息,先通过班主任、同学等多方沟通去了解学生的问题,和班主任配合慢慢尝试和学生沟通,找到和学生链接的点,走入学生内心给予关怀。在对问题进行心理疏导的过程中,发现学生的主要来源是来自于和父母沟通之间产生的矛盾,于是黄宇梅主动联系学生家长,对家长进行指导,告诉家长该如何与孩子沟通,并且班主任和任课老师在课堂上给予学生关怀,宿舍阿姨从学生入校住宿

条件的转变给予关心,班级同学在人际交往上都要给予学生关爱,经过不懈努力,学生心理问题得到了极大改善。

同时,学校举办了大量的文体活动,在济南二中的操场上,学生们正在做“二中版”广播体操——“美美哒”和“卡路里”,学生们在操场上“燃烧脂肪”,增强体质健康;经过24场比赛的精彩角逐,济南二中第二届班级足球联赛圆满落幕,一次次拼尽全力地奔跑,一个个奋不顾身地扑救,一次次冷静果敢地射门,一段段默契到位地配合,凝聚着团队的力量与荣誉,彰显着不畏艰险、奋勇拼搏的足球精神,展现了学子积极向上的青春风采,有力地促进了学生综合素质的发展。

### 以美育人,让每一位 学生遇到最美的自己

济南二中创建于1922年,为国家培养出了诸如:国际著名雕塑家张得蒂,北京大学首席生命科学家杜芝兰,著名经济学家张敦富,全国著名书画家魏启后、单应桂、弭金冬,著名表演艺术家王玉梅,国际影星巩俐,国务院参事、著名园林设计专家刘秀晨等一大批栋梁之材。目前,济南二中作为济南市以“美”育人为特色的高中,坚持以优质为底色,以“美育”为特色,坚持德智体美劳五育并举,力求让每一位走进二中的学生都能找到自身的亮点,发掘自身潜力。

“很多人一听到‘美育’就认为是画画、唱歌等艺术。”济南二中校长何仲明向记者介绍,学校深入挖掘“美育”,不只是美术、音乐和文学等艺术教育,而是有更加丰富的内涵。从二中走出去的孩子说起二中都情不自禁地用“大美二中”来定义母校。美在哪里呢?孩子们说,美在校园里,春有樱花夏有荷,秋有黄叶冬有梅,就连起床号的警醒,休息号的宁静都是美;美在教室里,同学们勤学,老师们乐教,从最美作业、最美笔记到最美实验、最美教室评比历历在目;美在老师们的精心备课,对学生的循循善诱;美在老师的严格要求和悉心帮助,师爱之美恰如沐浴春风;美在宿舍整齐干净的内务,和善友爱的互助,开心的分享和难过的倾诉;美更在学生成长的方方面面,师生相处的时时刻刻,校园生活的每分每秒。

何仲明表示,济南二中站在新百年的新起点,会努力挖掘和培育学校发展的新亮点、新特色,大力培养创新型人才,全面保障学生身心健康,牢固树立和深化大美二中的美育特色品牌,以人无我有、人有我优的新气魄,努力开创百年老校科学发展的新局面。