

厚德博学 和谐创新

济南七中以爱为底色 让教育自然发生

在济南七中办公楼墙上显眼处，镌刻着这样一句话：即使是普通孩子，只要教育得法，也会成为不平凡的人。秉承“德育为先，因材施教，促进每一个孩子优势发展”的办学理念，济南七中重视挖掘学生优势和潜能，以爱为底色，以德为根本，让每一个学子都能全面而自信地发展。

厚德在师 德育为先 促进学生全面发展

“高中三年，我印象最深刻的老师是王盈老师，她既是我们的英语老师，也带着我们开展学生活动，她就像一个严厉且温柔的‘矛盾体’。”今年刚刚毕业的学生会主席燕丽笑着回忆。

作为学校的政教处主任，王盈充分发挥着自身德育工作的领军作用。在她和团队的努力下，学校德育工作屡获佳绩，不断开创新局面。思辨式主题班会入选济南市第三届中小学德育品牌，学校被评为山东省首批优秀传统文化传承示范校，还被评为济南市书香校园。优秀传统文化育人项目“汇聚优秀传统文化育人的源头活水”入选济南市第四届中小学德育品牌，今年的5月23日，济南市召开全环境立德树人专题工作推进会，王盈代表学校作典型发言。

2023年美丽的初夏时节，济南七中第二届校园音乐节盛大启幕。高一、高二全体师生在操场上共同参加了一场“草坪音乐会”，共享音乐盛宴。

校园音乐节、心理健康月活动、“咬文嚼字”游园会、校园读书大讲坛、戏剧节……济南七中丰富多彩的学生活动，让同学们有舞台、有机会拓展知识，锻炼才能，提高能力，发展综合素质。同时，学校还开了Arduino创意机器人、书法、表演、滑板等20余门社团课程，各门课程互为联系，又相互补充。

学校通过“知行合一”特色校本课程体系，根据各年级学生的不同特点和德育目标，分阶段分层次实施规则教育、健康教育、修身教育和审美教育，塑造济南七中学子文明、友善、自信、担当的品格，以德育为先导，促进学生全面发展和健康成长。

博学包容 发展优势 为学生个性化发展搭台

回想高中三年，燕丽感触最深的是学校充满包容性的氛围，帮助每个人成长、进步。在七中可以尝试在自己喜欢的、热爱的领域去发光发热，有的同学喜欢音乐，学校就开了音乐赏析校本课，建起合唱团，办了草坪音乐节；有的喜欢写作，老师们就鼓励指导他们多写多比赛，近两年50余名同学在全国科普科幻作文大赛中获得省级一等奖，还有2名同学获得了“齐鲁小作家”称号；有的擅长体育，教练员就有针对性地科学训练，每年近30名同学达到国家二级运动员标准；有的爱好信息技术，在老师的悉心指导下不断提高创新能力，每一届全市信息素养大赛中，七中的孩子们总能收获各类奖项，有的孩子还在国赛中脱颖而出；有的同学爱好漫画，作品不仅成了老师的微信头像，还登上了学校



的文创纪念品；……“七中教给我，每个人擅长的事各有千秋，成功的方式、成功的定义有很多种，人生的选择也有很多。即使成绩没有那么优秀，但我们可以做善良可爱的人。”燕丽说。

着眼于学生的优势发展，从课程多元、课堂分层、课后分类到选科分班和生涯规划，七中在因材施教上形成了科学体系，学生学业日有所进，学业水平考试始终保持较高水准，高考也不断取得新突破，学生实现了低进高出和优进优出。

各具特色的品牌教研，用学科特色活动激发学生的兴趣与动力。今年3月开始，济南七中地理教研组开展了以“‘双碳’有我 绿色未来”为主题的学科系列活动，开讲座、手工制作大比拼、社区绿色环保知识宣讲、科普知识答题、同课异构教研……五大主题活动把课堂教学与户外教育相结合，引导学生在“做中学”，有效落实了学科核心素养，发挥了学科育人功能。在第十六届“地理小博士”全国地理科普大赛中，28名学生喜获全国一等奖，5名地理教师获得优秀指导教师奖。

为更好地满足学生多元化发展需求，2021年，学校开设了航空服务艺术与管理特色课程班，广受好评；2023年开设音乐（乐器修造艺术）特色班也引起了广泛关注。

和谐校园 用心悦纳 传递成长正能量

从教24年，王琳现在是准高三住宿班的班主任，对于班级管理，她说秘籍就是三个“多”：“靠得多，陪得多，交流得多”。“拿学生当宝贝”这是学生在王琳心中的定位。宝贝意味着全盘接纳，爱他们的长处，也包容他们的短板，悦纳才能“都挺好”。

因为自己的孩子跟学生同龄，王琳更能体会家长的心情，



更能了解孩子们的心理，也因为自身过硬的教学能力，学生对王琳也是很信服。说到学生，王琳笑着说，“他们私下也管我叫妈，真的像自己的孩子一样。”她说，管理班级的方式并不高深，难的是日复一日，始终如一。

“不断去观察、关心、关爱学生，挖掘他们每个人的潜能，因材施教，不放弃每个学生，让他们通过能力的提升带动学习。”在和记者的交谈中，针对学生的教育，王琳和她的搭档、数学老师程凤霞都表达了相同的看法。

不断传递教育温度，正向表达爱，尊重学生，让他们有正能量，这应该是七中老师不变的初心。在引导班主任育人上，济南

七中也走出了自己的路子。

“我们的目标是打造务实型、学习型、专家型的班主任团队。”政教处主任王盈说。因此，在班主任的育人关键能力提升上，通过过程性的不间断指导，年轻班主任的带班能力得到迅速提升；以培养专家型班主任为目标，通过开展专题读书、案例撰写等活动，促进青年班主任提高专业理论水平和总结归纳能力。在具体的培养措施上，七中也做得非常扎实。“比如在培养年轻班主任的班级管理能力时，我们是通过活动的开展来引导，学生的课桌不整洁怎么办？上课注意力不集中怎么办？都有相应的活动，让年轻班主任可以在做中学。”王盈说。

在班主任能力提升评比上，学校不断优化，此外，还利用校内双领军团队的资源为班主任发展赋能。

创新教研 以老带新 聚焦学生核心素养培育

提到自己的学生，数学老师程凤霞十分坦诚地说：“有的学生缺乏良好的学习习惯，缺乏自信，基础薄弱，所以我们的首要任务是帮助学生学会学习，想尽办法激发学生的学习兴趣，活跃课堂氛围，我们追求的不是赶进度，而是保证每一个学生都能学有所得，在自己的基础上实现进步，不放弃、不抛弃每一个学生是七中教师坚守的信念。”

因为共情不同学生不同理解力而产生的“走神”问题，程凤霞带领教研组的老师们用动态课堂来改善，在她的课堂上经常看到，有站着的学生，有原地踏步的学生……“只要不影响课堂纪律，能认真听讲，站着坐着都可以。”程凤霞说。因为学生自发地“由静到动”，对数学的兴趣和关注度都大大提升。

对于知识的遗忘问题，程凤霞带领数学教研组以老师方主动推动学生的复习为惯性，每周都把前一周的教学内容整理成一次小测验，按照遗忘曲线来科学地提醒学生复习知识。

青年教师是学校的未来，对于青年教师，程凤霞不遗余力地帮带。组内老师参加比赛，程凤霞带着教研组的老师们分小组准备教案，一遍遍打磨，然后她再积极邀请专家提出指导意见。

随着学校青年教师群体的壮大，济南七中也不断优化青年教师培养工程，针对三年内（含三年）新上岗的青年教师及35周岁以下未完成高中三个年级循环教学的青年教师进行系统培养，围绕“结对对子”“搭稳台子”“压实担子”“铺平路子”四方面，促进青年教师成长、成才。

有培植教师成长的沃土，人才之花就会竞相绽放。仅在2022年，就有多位青年教师在不同领域取得理想成绩。陈晴晴、杨文杰等获得优课一等奖，赵艺璇获济南市中小学班主任育人关键能力展示提升活动一等奖；在全市教育教学信息化交流评选展示中，十三名青年教师捧回大奖。半年之中，青年教师张现瑶以第一作者、济南七中为第一单位在国家级刊物《地理教育》上连发两篇学术论文。

“我们不仅仅关注学生当下的学业，更关注他未来走向社会的发展，让他创造可以创造的价值。”校长刘培亮如是说。每一名学生都是一个鲜活、独立的个体，教师的责任重大就在于你的某一句话、某个行为或许就能影响学生一生。“厚德、博学、和谐、创新”将继续贯穿于七中的育人准则中，并为七中自己的教育诗篇增添光彩。