

山东省实验中学德润校区高中部(济南德润高级中学)

打造专家教师团队 赋能学生全面成长

一所优质的学校离不开优秀的教师团队,在济南德润高级中学,从2016年学校建成就组建了一支高质量的教师队伍。破格引进、公开招聘、名师交流……近年来,学校更是有400余人次分别在省市教师专业比赛中获奖,在此带动下,学校多个学科入选济南市高中首批学科基地、济南市学科教研示范校等,8位教师入选济南市“新课堂”培养项目,为促进学生全面而有个性地发展打下了坚实的基础。



动、彩色年华编织人生一手工编织课、思维导图、丈量数学等,以数学活动来延伸数学课堂,激发学生学习数学的兴趣,培养学生的数学核心素养,提高学生的综合素质。

一门门特色学科的出现离不开学校专家型教师队伍的构建。副校长宋洪岩介绍,学校通过举办专家名师讲座、“杏坛微雨”教师论坛等方式引领教师专业发展;建立山东省教育科学研究院、济南市教育科学研究院学科基地,组织“名师送教、名师送学”,为教师专业发展搭建平台提高教师教学能力。近年来,学校有400余人次分别在省市教师专业比赛中获奖。

地理组组长李迎告诉记者,“2016年加入德润大家庭后,在校领导的支持下,我可以线上线下多途径获取优质资源学习,通过参加学校的校本培训,听评课等方式汲取教学经验,这使我快速成长了起来。”李迎表示,在德润,不仅学生能充分挖掘自己的潜力,老师也能以“主人翁”精神全身心投入到教育教学中,“只要老师在教学或者组织学生活动等方面有想法,学校领导都会给予大力支持,我们老师也都非常有干劲,有激情。”

老师有干劲,学生也学得有动力。近年来,学校以教师发展为基础,教学创新为抓手的发展路径,给老师提供了专业发展的平台,“为每位学生的个性发展创造空间”的办学理念,已成为全校教师的行动自觉,教师不断成长,为学生的自主发展和健康成长打下了坚实的基础。

记者 王丛丛

名校托管

为学生成长护航

6月27日上午,济南市历下区人民政府与山东省实验中学合作办学正式签约,济南德润高级中学正式由山东省实验中学全面托管,定位为“山东省实验中学德润校区高中部”和“山东省实验中学德润校区初中部”,与山东省实验中学东校区同等重要。

据了解,山东省实验中学将发挥济南市“领航学校”的带动作用,派出管理团队,全面负责学校的教育教学、人事管理等工作,全面启动优秀师资和优秀学生的交流。此举将推动学校在人才培养、管理机制、课程建设、课题研究、师资培训、教育成果转化等方面的全面提升,为

历下教育打造新品牌,为泉城学子提供更加优质的教育资源,实现区域受益、学校受益、师生受益、百姓受益的良好局面。

创新课堂教学模式 提升学生核心素养

走进劳动实践基地,学生以小组为单位种植蔬菜,探究植物生长的最适株距……这是生物组教师带领学生开展的生物探究课题实验。刘静文老师介绍到,学生经过播种、浇水、施肥等近四个月的种植体验,记录植物的生长过程,撰写实验报告册,开启项目化学习探索。

化学老师张玲同样开展了启发式、互动式、探究式实验课程。根据课本知识,学生利用膨松剂学习蒸馒头,探究碳酸氢钠的作用;社团课上,学生通过卤水点豆腐等实验,分析原料的化学成分和相关化学反

应,在实验中掌握知识点。

语文老师王诗琴老师则专门开设了《青春红楼》主题课程,研发《青春红楼手册》,带领学生开展主题探讨。在她的课堂上,学生绘制红楼人物图鉴和连环画,制作PPT登台分享,在老师的个性化指导下领略经典作品的魅力。同时,学校语文组还开设了朗声吟诵社、领风辩论社、蕙风苑文学社、校刊《沁园》等文学社团,培养学生的语文核心素养。

在特色课堂的不断完善下,近年来,学校学生在学科竞赛、艺术体育等方面获得市级及以上奖项二百余人次,省级及以上奖项一百三十余人次,其中,多名学生荣获全国中学生作文大赛一等奖、全国综合素质评估数学探究优秀奖、全国创新英语大赛山东省一等奖、全国生物竞赛山东省一等奖等;在全国化学奥林匹克竞赛中,有三位同学获全

国二等奖。

打造专家型教师团队 五育并举促发展

2021年,济南德润高级中学的政治学科成功入选济南市首批普通高中学科基地,“老师们通过打造‘行走的课堂’,培养学生发现问题、分析问题、解决问题的能力。”政治教研组组长郭霞介绍,结合学生的真实生活体验,围绕思政教育横向、纵向双贯通理念,以“理论+实践”的模式,带领学生走出课堂,走出校园,在生活中体会思政小课堂和社会大课堂的有机结合。

作为济南市数学学科教研示范校,学校数学老师张晓敬表示,数学组的老师团结一心,通过教研构建了一系列完整的课程体系,针对不同年级的学生开展了不同活动。比如,带领学生进行论文研究,数学史活

高中阶段生涯规划:给未来做好准备

由于传统教育观念的影响,生涯规划工作的重要意义并没有得到重视。相当一部分高中生都忙于科学文化知识的学习,对自己的兴趣特长和个人特质认识不够清晰。即便填写高考志愿时,他们对于自己今后决定学习何种专业也有一定的随意性。缺乏必要而充分的生涯规划,不但造成盲目选择专业,更会产生人才供需结构上的失衡,不利于经济社会健康良性发展。因此,尽快认清高中生生涯规划的重要意义,使其更好服务于青少年个人发展和社会专业化分工就显得十分迫切。

生涯规划课程根据学生年级不同,采取不同的形式,但总的开展目的是一致的:创设活动情境,提高学生兴趣开展丰富多彩的生涯规划课程或活动。学校主要开展的活动类型:聘请专家讲座(包括老科学家讲座)、我的梦想征文活动、生涯规划系列主题班会,去济南宏济堂药业参观调查,“我的专业,我的大学”高校介绍会,到著名大学(清华、北大、山东大学)参观学习。其中老科学家科普报告团每隔一月就为学生带来一场精彩的报告,这是学生生涯规划教育的一个重要组成部分,学生通过聆听各种类型报告,可以培养对某一学科的兴趣,进而影响自己的大学目标、人生规划。

根据学生年级的不同,学校应开展不同的生涯辅导课程。

根据高考改革最新精神中的选择性理念,今后高中生在进行高校专业选择时将会侧重于个人兴趣特长的考察。在此政策背景下,高中生生涯规划逐渐开展起来。生涯规划不但有效帮助学生在高考时能够认清个人特质,找准发展方向,同时对我国不断优化人才质量和结构也有着十分重要的作用。



高一年级:以生涯觉察为主,涉及认识学校的环境和资源,确定学习目标认识自我、认识职业等。

高二年级:以生涯探索和生涯规划为主,内容涉及情绪辅导、人际关系辅导、生涯规划与抉择辅导等。

高三年级:以生涯决策为主,以志愿填报辅导为主要内容,高三设计生涯专题辅导活动:考前心理辅导,志愿填报辅导等。

具体的操作过程中,根据高中生学习时间的特点,学校的生涯规划课程有时也会更简便、更具可操作性的处理。以高一级的选课前后的生涯规划安排为例:

1. 学生发现自己的兴趣特长:兴趣是学习的基础,要积极参加各种社团活动,在活动中发现自己真正的兴趣特长,不跟风、不凑群。同时,要将自己的兴趣与国家需要、社会发展有机结合。

2. 全面了解高校专业:可通过网络搜索、专家咨询等多种方式,了解高校专业学习哪些课程以及课程的难度,了解所学课程与高中各学科有何关系,高校专业对高中物化生政史地等学科有何限制,高校各专业就业方向如何等等。例如,参考中山大学对医学类专业的要求,必须是首选物理+再选化学生物,缺一不可。如果将来想报考医学类专业,就得“吃钢咬铁”,把理科三门全部拿

下。

3. 深入了解“六选三”学科:一是通过对物化生政史地必修课程的学习,初步了解各个学科;二是深度了解各学科内容和难度;三是全面了解各个学科与高校专业的关联程度。同时,要适度考虑到师生关系可能产生的非理性影响。

4. 合理比较不同组合成绩:要对高一年级历次大型考试的成绩全面分析,比较自己所选学科的成绩以及选择不同组合的成绩。但不能因为某个学科一次考试试题难度把握不准,导致成绩不高而出现选择的盲点。

5. 适度参考职业倾向测评:一般情况下,可以通过各类测量量表,对自己的职业倾向诊断评估,进一步了解自己,认识自我,但不能作为职业选择的主要依据。

高中生生涯规划教育指导能更好地适应高中阶段的学习;树立更积极的态度,发掘学习潜能,发展学科特长,寻找适合高中阶段和自身特点的学习方法和策略,培养和发展自己的兴趣与特长。生涯规划不但有效帮助学生在高考时能够认清个人特质,找准发展方向,同时对不断优化人才质量和结构也有着十分重要的作用。

(济南市历城第二中学高三年级副主任 韩涛)