

解密向阳而生的济南九中 学校发展中的“1+N和N+1”

盛夏的六月，骄阳似火。当记者走到济南九中门口时，恰逢学校艺体特长生和航空特色班招生报名工作下午场开始，校门外有着层层叠叠排队的家长和学生，终于穿过人群，我们步入了这所校园，忍不住去探索这所备受关注的学校有着怎样的魅力。

“我们致力于打造有为、有爱、有品、有质的九中教育，用3-5年时间，建设育人特色鲜明、办学实绩突出、学生成长、家长满意、教师幸福、社会认可的现代化精品化学校。”这是2019年年底，刚刚来到济南九中的学校党委书记、校长苗翠强提出的学校发展方向。三年多时间过去了，如今的九中正在用无数个“1+N和N+1”的小目标，逐步向着九中聚焦学生终身成长的育人方向迈进。



记者 王丛丛

一个带头人+一支教师团队 等于N个个体的成长保障

2023年5月，济南九中第一节“悦·成长”学生节正式启幕。学生们走上舞台，表现最棒的自己。一直以来，济南九中贯彻“把学生放在心的正中间、舞台的正中间”的教育理念，不断加强教师队伍建设和学生个体的全方面成长铸成坚实的后盾。

在济南九中，有一个YUE成长共同体。YUE，是英文Young United Educators的首字母缩写，即青年教师专业发展共同体。YUE，是阅读、是喜悦、是超越，也将带领老师们走向未来卓越。

自成立以来，负责人王莎莎带领青年教师开展系列活动，通过理论研究、问题驱动、专家引领、案例反思等方式，以课题、课例、课程研究为载体，促使成员发现问题、提炼问题、解决问题、推广应用，开展教研科研、分享案例故事，一步步抽丝剥茧，深入浅出，启发青年教师“有所想”转化为“有所为”，引领他们从“新手教师”向“熟练教师”乃至“专家”转型。

2022年8月，YUE成长共同体成立暨入职五年以上青年教师结业仪式举行。过去几年，九中有一批德才兼备、充满爱心、甘于奉献的资深教师，有态度、有格局、有爱心，为青年教师的专业成长和成长学校发展辛勤付出，指导青年教师取得了令人瞩目的成绩。仅在2022年，学校就有4名教师荣获山东省一师一优课评优课，济南市一师一优课一等奖4人，还在济南市各类优质课、融合课、教学方案等评选中荣获多个一等奖。

青年地理老师葛晓彤喜欢将自己钟爱的鲜花带到班里，整个教室充满着鲜花、植物的芬芳，在不到一个学期的影响下，班级的风气都变得内敛了很多。尤其对学生小亮的影响十分大，他给葛晓彤老师手写了一封信：“葛老师，其实我不想上学，是父母逼迫我来的，但现在，老师，您是支撑我来学校的动力”。“作为一名教师，如果一个学生要奔着你而来，其实你就成功了。”葛晓彤说。

由一个个优秀的老师，引领N个个体优秀的发展，N是群体的合力，也能实现1个共同的育人目标，这即是九中治理的“1+N和N+1”。

一个育人目标+N个群体助力 培养出N个优秀生命个体

“热爱生活，充分发展；刻苦多思，踏实进取。生命教育，专家个个颌首……”今年五月初，济南九中办公楼的墙上，赫然多出了一件书写优美的书法作品，这件作品的背后，是N个人托举一个学生成为更优秀的自己的故事。

2021级的小意，平时是一位内向、自卑的女生。用她自己的话来说：“不善于表现，很普通。”尽管扎在人群中并不起眼，可是老师并没有忽略她，有机会就和她聊天、谈心，走进她的心里。

通过用学校教育带动家庭教育，一年后，小意就有了很大的变化，她变得开朗起来了。因为喜欢阅读、写作，老师们也会多鼓励、表扬她，让她产生内在的学习动力。

渐渐的，小意发现这所学校的很多人、事、物都带给她写一篇文章的灵感，她留意着学校的官微、校园里的读报栏，默默记下学校的发展，摘抄好词好句，构思了一个星期，一篇千字左右的《九中赋》出炉，这篇文章迅速被老师们发现，并组织学生在升旗仪式上朗诵。同时，还在学校官方微信公众号上发布了。校长苗翠强请另一位善于书法的同学王亦萱把《九中赋》写成作品，装裱后挂到了九中办公楼的墙上，让经过的师生和到访九中的各界人士一眼就能看到她的作品。“《九中赋》对我而言意义非凡，它让我也有了闪耀的机会。”小意激动地说。

在这所绿树葱茏的美丽校园里，充满温情的育人故事每天都在发生，已经毕业的学生小凡，在找不到自我管理方向的时候在老师的引导下加入了校国旗队，除去形象气质这种外在改变之外，每周一次的升旗也让小凡找到了自尊，随后老师们又发现交给他的任务他都可以很好地完成，发掘了他有担当的一面，一年以后把他培养成了国旗队的队长。

在九中有一个传统——九中故事我来讲，每隔一周三个年级都会推举一位老师来讲述“我的育人故事”，学生也会讲述自己跟九中的故事。对于老师来说，在这个育人故事的讲述过程中，可以互相启迪彼此的育人智慧，以案说法，以九中自己身边的故事为案例，更具有指导意义；对于学生来讲，九中故事将带给他们很多启

迪。由一群充满爱的老师群体关爱个体学生，到个人故事影响全体师生，这就是九中故事里教师与同学之间“1+N和N+1”。

一个教学目的+N类特色课程 为学生实现N个成才路径

考学生，先考老师。在济南九中，为了提升教学质量，学校首先对老师提出了更高要求。在教学管理部有一摞写满密密麻麻字迹的高考卷，做题人是九中的每位老师。同做一张卷，是济南九中高考研究“做、考、讲、命”四同引领机制的表现之一。

近年来，济南九中重视关注学生“最近发展区”，向深度课堂要质量。自2021年起，学校深入开展“一课一研”活动，充分发挥学科教研组长、备课组长的作用，扎实开展教学研究，促进教师专业成长打造富有特色的备课模式，并注重教学资源的开发和整合，重视校本课程的研发，探索“五育融合”的校本开发新模式。主要涉及学法指导类、学科素养类、生命健康教育类、生活技能类、体育健康类、艺术素养类、科学素养类等方面的课程，把生命教育、劳动教育、青少年健康管理、科学技术等特色课程搬进校园，让学生在多姿多彩的学校课程中发现自己、激励自己、发展自己。

教学管理部副主任魏璐介绍，为了推动全员育人的进程，护航学生的成长成才之路，济南九中开启了项目化管理的育人新路径，针对不同学生的特点与需求，成立了“聚星、聚力、聚能”3个项目管理小组，分别覆盖学科培养、艺体生升学和综合评价招生升学指导的具体工作，对学生升学起到针对性的引领作用。聚能是针对综合评价招生的同学，聚力是面向艺体特长生班的同学们，聚星是由文化课班主任+各个学科的备课组长所组成来对学生进行培养。聚星唤醒自信，聚力成就梦想，聚能创造未来。“三聚”项目组既能各自为战又能抱团共进，三驾马车齐头并进，全面拉动济南九中学生进步，实现跨越式发展。一路用心护航，一路拔节成长。

由“一课一研”到“三聚”项目再到“四同引领”，是一群九中人在为了同一个育人目标的不懈努力。九中“越来越好”的背后，来源于每一个努力付出的九中人。

