

山东师范大学太白湖实验中学西校区扬帆再启航 教育就是服务，彰显师者初心

记者 邓超 丁安顺 通讯员 韩希杨

在太白湖之畔，屹立着一艘璀璨耀眼的教育“航船”——山东师范大学太白湖实验中学西校区(以下简称“山师实中西校”)。2022年8月，这艘“航船”沿着“教育就是服务”的航标扬帆启航，开启了山师实中西校服务新区优质教育均衡配置的新征程。一年的深耕不辍，一年的筑梦芳华，山师实中西校用“办有温度、有质量、有品位的教育”的办学理念诠释了初心使命和师者大爱，努力创建“学生喜欢、家长满意、教师幸福、社会认可”的具有山师特质的基础教育品牌。

锚定一流办学目标 老牌中学历久弥新

在推动优质教育资源均衡配置的大背景下，承载着人民对教育的美好期许，山师实中西校成为“教育强区”的样板之作。2022年8月，受太白湖新区管委会委托，山东师范大学基础教育集团(文中简称：山师基教集团)全面托管北湖中学，打造全新的山师实中西校，移植山师基教集团先进的管理模式和经验。“在传承中创新，把太白湖新区人民对美好教育的向往当成我们奋斗目标，办有温度、有质量、有品位的教育。”山师实中西校党支部书记、校长姜旭说。山师基教集团管理团队入驻学校后，即对管理团队进行了优化调整，重构管理架构，实行扁平化管理，从教师团队中选出有责任意识和奉献精神，能干事想干事的精干力量充实到管理团队中，紧紧围绕教育教学质量这一核心，创建一支过硬的管理队伍。

师资和生源是一流名校的立校之基。为组建高素质师资队伍，通过集团化办学，山师实中分为东校区和西校区，太白湖新区管委会从全区调配骨干教师和学科带头人、青优人才、公费师范生，以及校际交流教师充实到一线教学队伍。校区之间教学共研、教师共育、资源共享，内部师资交流打破了校际界限，推动了教育教学的深度融合，让各校区得到了更好、更快的发展，也让更多的学生享受到了优质的教育资源，逐步实现了教育资源的均等化。

仅仅一年的时间，学校成果斐然，各方面都取得了巨大的进步。学生的精神面貌、行为习惯改变明显，学业成绩稳步提升，家长认可度显著提高。合作办学以来，学校荣获“山东省绿色学校”“山东省营养与健康学校”“济宁市初中教育教学工作先进学校”等荣誉称号；校园文化升级改造；学校餐厅全面升级。

已经临近退休的政治教师周来春从教37载，见证了学校砥砺前行、蓬勃发展的每一步，他满脸笑容地告诉记者，长久以来困扰很多教师的瓶颈，现在找到突破口了。“能有这样的教育教学新理念来引领我们办学，特别好！”他希望有山师

基教集团的指导，有全体教师的努力，将山师实中西校办成一所有特色的学校，真正实现学生个性化均衡发展。

推行“双自主”教学模式 建设高品质教育示范校

“食堂饭菜怎么样？”“学习生活上还有什么困难？”“对学校有什么意见建议？”……在学校食堂，姜旭时常与学生、家长共进午餐，边吃边聊，耐心倾听大家的意见建议。合作办学以来，该校注重倾听学生、家长心声，完善三级家委会，设立校园开放日，开创家长驻校办公，做到“五个一”：即一次校园巡访；一次与老师的沟通；一次课堂观摩；一次与学生共餐；一条合理化建议。通过“五个一”活动，加强家长对学校日常管理和生活的理解，提升家校合作的配合度。学校的变化、孩子的进步是家长最为关注的。“最开始看到学校合作办学，心里挺忐忑的，但一点一滴的变化，让自己悬着的那颗心逐渐放了下来。”2023届毕业生家长李正愿说，学校最明显的变化是学生精神面貌发生了巨大变化，上下学变得有秩序了，看着逐渐“正规”起来了。同时学校开展家校共建模式，李正愿成为了校级家委会成员，从之前的有事才到学校去，到没事就去学校看看，与教师、学校领导进行沟通，与学校反映的问题也会及时得到反馈和解决。

“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”，是必须回答好的“教育三问”。该校坚持“教育就是服务”的管理理念，落实“办有温度、有质量、有品质的教育”的办学理念，大力开展新课程新理念研究和学科教学改革，推进基于小组合作的“双自主”合作学习模式。“为培养学生自主学习、自主管理能力，学校推行伙伴制主导下的高效课堂，将学生分为4至6人的小组，激发小组团队力量、激活学生学习动机，鼓励学生自主探究。”姜旭介绍，单纯的分层教学，仅仅是解决了“层”的问题，但还不能保证关注到每个学生。如何使每个学生都能够被关注，真正做到因材施教。“双自主”模式下的小组合作学习也是一种好的学习方法，他对“双自主”课堂教学做出了具体可行的指导：组内异质、组间同质，形成完善的评价体系，培养学生的预习能力、自学能力。

从教十载的初四数学教师赵彦杰已经尝试将“双自主”教学模式运用到数学课堂中，“现在的课堂是学生主体、教师主导，教师不是‘传授’，教师最大的作用是‘点拨’学生，指导、激励、鼓舞、唤醒学生。”在赵老师的课堂中，多次采用小组合作及加分竞争的方式，教师在检查基础知识和讲解重难点时，把展示的机会尽可能多地留给学生，学生可以在座位上展示也可以到讲台前来展示，把学习的主动权还给学生，教师在关键问题上引导点拨。“该模式最大的益处就是把自主探索和小组合作交流结合起来，教学中充分体现‘双自主’学习。实施分层教学，每组不同编号的学生所讲的题的难



合作办学结硕果。

易程度不同，让每一位同学都参与到学习中来。不仅锻炼了学生的口头表达能力，还锻炼了学生的逻辑思维能力，真正做到关注每一个孩子的成长。”

特色促多元化发展 营造浓厚学习氛围

读万卷书，行万里路。“我们今年举办了首届师生书画展，把学生们优秀的作品统一展示出来，不仅唤醒了那些‘沉睡’的优秀作品，更丰富了师生文化生活。”该校初一、初三年级美术教师寇雪介绍。去年以来，学校打造教学楼一楼两侧门厅，为学生提供作品的展示平台，通过展示激发学生们的兴趣的同时，使更多的学生对美术产生了兴趣。

作为青年教师，寇雪不拘泥于课堂教学模式，“为了唤起学生们对美术课的兴趣，带学生们走出课堂，到校园里进行美术创作。”寇雪表示，在课堂教学中不局限于课本内容，结合当下热点进行教学，并融合其他学科内容进行知识扩展。她认为，美术不止是一门学科的学习，更是多知识点、多学科的融合学习。“在美术学习的过程中，不断提升学生的审美能力，让学生们拥有发现美的眼睛。”

自合作办学以来，学校坚持以德育促智育，开展了不同形式的德育活动，多层次、全方位对学生进行培养，“作为一名美术教师来说，最直观的感觉是看到了学校更加重视学生的艺术发展。”寇雪直言，举办了师生书画展、合唱以及吟诵等活动，丰富了校园活动，发掘了人才，激发了师生对艺术的热爱，同时引导学生全面发展。

目前，该校针对不同年级开设剪纸、素描、篮球、田径、合唱、健身操、孔子学堂等社团，每周二、四开展培训，定期举办社团活动，展示学生成果。通过社团活动培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力，提升学生综合素质，促进学生成长成才。

无规矩，不成方圆。对于初中学生而言，行为习惯的约束尤为重要。“现在上下学的时候，我们都会自觉排队进出校园。在午餐时也会有教师提醒‘光盘行动’，饭后自觉回收餐盘。”初四8班学生陈嘉馨说。通过对学生行为的约束，优化了学风，营造了良好的学校环境。同时老师还会进行多元化教学，增加了与学生们的互动，让学生专注于课堂。

“我目前学习上的进步，得益于课堂氛围的改善。”初四8班李雅琪说，在合作办学之前，李雅琪在学习上容易被“带偏”，应付学习。现如今，她上课认真听讲，作业按时完成，遇到问题积极寻求教师帮助，成绩有了很大进步，也重新激起了学习的热情。

聚焦教师核心素养 润泽师生共同成长

百年大计教育为本，教育大计教师为本。一个学校的教育教学质量在很大程度上取决于教师的专业水平。一直以来学校坚持把教师队伍建设作为头等大事来抓。“教师只有不断更新知识，使之成为‘活水’，才能跟上时代的变化，满足社会发展的需要，做好教书育人的工作。感谢学校提供的学习平台，让我有机会与山师基教集团专家交流，使我开拓了思路，开阔了视野。”赵彦杰不仅是合作办学亲历者，更是见证者和受益者。他坦言，合作办学后学校教师的成长进入快车道，在教师培训方面学校除了积极组织教师参加省市等不同级别的学科专题培训、班主任培训外，依托集团优质资源，还定期组织校本培训来进一步提升教师的教育教学能力。校本培训的形式多样，有读书沙龙、专家报告、骨干教师经验分享和团队项目式研修等不同形式。学校于2022年10月成立第一个校级“刘明辉名师工作室”，开展系列主题教研活动来促进教师教学研究，在更大程度上发挥优秀骨干教师的辐射引领作用。教育科研是提升教育质量，提升教师专业水平的有利途径。学校积极组织教师参与教育科研工作，并坚持以科研带动教研的理念开展教育教学工作。目前学校在研课题有省课题一项，市级课题三项，每个学科组都有校本研究课题，形成了学校校本教科研的网络化发展态势。

在新时代新征程上，山师实中西校坚持山师基教集团先进理念，把握新区教育改革发展的良好机遇，努力突破学校发展瓶颈，凝心聚力，以干事创业的精神气质，让新区孩子在家门口就能享受最好的教育，开创学校发展的新局面。“我们在这里，就是想把山师实中西校打造成一个优质的学校！”姜旭表示，相信焕然一新的山师实中西校以集团化办学赋能老校“焕新再出发，续写新篇章”，推动太白湖新区义务教育优质均衡发展。



学校教室。