

## 济南高教

## 锻造专家型教师队伍 赋能教育高质量发展

记者 王丛丛  
见习记者 管悦

强教必先强师,教师是教育发展的第一生产力。今年暑假,济南高新区教育系统人才培养再出实招,济南高新区专家型校长(教师、班主任)工作室正式揭牌,为每位教师营造公平、公正、公开的成长环境,使优质资源价值最大化,实现教师成长的无限可能,为提升区域办学水平奠定坚实基础。



8月22日,济南市高新区专家型校长(教师、班主任)工作室揭牌启动仪式在高新区实验中学举行。侯彬成为了高新区首批专家型校长工作室主持人之一。

今年是侯彬到高新区第一实验学校的第三个年头,从“行

## 高新区第一实验学校 侯彬:专家型校长引领 赋能区域教育优质发展

稳致远”到“返本开新”再到“奋楫扬帆”,侯彬正准备“大干一场”。“作为专家型校长,我期待能带着成员校校长、领导干部一起,探索出合适的培养机制和培养路径,带出一个优秀管理团队和梯队。最终培养五育并举的学生、专业发展的名师以及在高质量发展考核中不断进步的名校。”侯彬说。

作为九年一贯制义务教育学校,高新区第一实验学校现有沁园路校区、开拓路校区、贤文校区三个校区,在校学生8000余

名。初到高新第一年,在充分了解学校校情、学情基础上,侯彬就与学校教师一起描绘出学校未来的发展路径:以“适材发展,因材施教”为办学理念,以“办一流名校,育‘三济’人才”为办学目标。有了发展方向和育人目标,侯彬带领学校的老师们又积极探索架构了“1232”治理体系,激发学校内生动力。

侯彬说,“1232”治理体系即一个学校、两个学段、三个校区、两项责任制,实施扁平化、分布式、项目制管理架构,“有效地解

决了三个校区办学,管理力量分散、难度加大的问题。”

在侯彬办公桌上,有一张周工作要点的分工表,学校一周内的重点工作,每个级部、每个岗位都列明了相应的负责人,将责任具体化、任务明确化,一目了然。

如今的高新区第一实验学校,各项事务运行高效、流畅。初中部教学质量居于全市前列;小学部学生数量连年增加,备受认可;今年9月,学校又被评为“济南市教书育人先进单位”并现场

领奖……成绩的取得,证明了侯彬和团队教师的努力方向和实施路径是正确而有效的。

“我希望以高新区第一实验学校为案例,通过剖析学校的关键时间、关键节点、关键人物等方面,总结出一定的经验,供成员校借鉴。”侯彬说,未来,他将和专家型校长工作室成员一起,聚焦名校战略,聚力课堂建模,深化课堂变革,积极推动育人方式变革,为创办师生都出彩的高品质学校持续发力,为高新区区域教育优质均衡发展赋能。



9月7日上午,一场别开生面的作业展示活动在高新区金谷小学热闹上演。与传统的学生写作业、教师批作业的形式不同,该校二、三年级全体学生围绕“谷”“飞鸟”等主题进行了一场沉浸式大“闯关”,关卡涵盖多学科内容,师生在游戏中、愉悦中体现学习的

## 高新区金谷小学 毕英春:为教师发展谋成长 为学校发展装引擎

成效,完成知识能力的重构。

这样有趣的课程,是齐鲁名师、特级教师毕英春校长带领老师们一起研究出来的。作为高新区专家型教师工作室的主持人,她从多方面入手,着力打造金谷小学专业化、有梯度的高品质教师团队。未来,她会继续和团队成员一起,为高新区的专业化教师梯队发展不断赋能。

“作为金谷小学的校长,作为名师工作室主持人,我始终认为教师的专业发展就是学校发展的中枢。”毕英春说。自2022年来到

金谷小学做校长,她第一件事就是构建这所新学校的办学理念,做好上位引领。随后,她就带领着老师们开始打造学校的课程文化和课程体系。从“莲、谷”到“飞鸟、清明”,这些与济南特色、课本、学生生活密切相关的內容成了孩子们学习的大背景、大话题,将各学科知识串珠成链,使学习与生活打通,促进理解,提高思维的深刻性。

为了促进教师从“知识型”转向“智慧型”专业发展,毕英春与老师们一起,坚守课堂,在金谷的“大

田里”参加任务驱动式的讲课、教研活动等,以多个项目组的形式,为老师们搭建起成长平台。

“学校根据教师特长,成立传统文化经典汇编团队、传统文化融入教材研究团队、跨学科小练笔团队等,引领教师走到研究的幸福道路中来。”毕英春介绍,在任务驱动下,老师们主动研读课标、参与校本教研、执教研究课,反思梳理成果,做中学、用中学、创中学,消除职业倦怠,人人会成为某一方面的专家,过一种幸福而又完整的教育生活。

成为高新区专家型教师工作室的主持人之后,毕英春更加重视家校社共育,通过家长开放月、家长大讲堂、图书馆开放等形式,让家长了解学校、走进学校,与学校同频共振,实现从“有学上”到“上好学”的进阶。家校关系和谐,教师的职业幸福感更强,形成家校共育的良性循环。

毕英春说,“接下来,我们将借助济南高教良好的教育生态、实实在在的获得感,为教师的成长谋发展,也为学校跨越式发展装上动力引擎。”



“我有幸能考取山艺,万幸遇到一个从不放弃我的‘香妈’!”这是济南市高新区实验中学毕业生写给她的班主任老师张玉香的留言。执教24年的张玉香,把所有的心血与爱放在了自己班里的孩子身上,学生们都亲切地称她为“香妈”。

1999年7月,张玉香和所有

## 高新区实验中学 张玉香:身为人师堪自豪 满腔爱心写春秋

刚毕业的年轻人一样带着期待和对教育事业的满腔热忱踏进了高新实验这片育人沃土;从青丝到华发,她以校为家,以生为友,把青春和激情都奉献给了她最挚爱的教育事业和学生。

张玉香的一天从一大早到班陪学生早读开始,到学生们酣然入梦后,她独自踏着一地星月归家才结束。在高新区实验中学夜色渐深的校园中,总有一盏灯在无声无息地亮着,这便是张玉香办公室里的那一盏。因为她带的是艺术班,许多学生在外学习专业课,于是,为

晚归的学生留一盏灯,看着最后一个学生安全归来才放心早已成为了她的习惯。她说,班里每一个学生都是自己的孩子,孩子的安全是每一个做母亲的最牵挂的事情。

艺术班的学生比较活泼,个性较强,这给班级的管理带来一定的难度。每接手一个班,张玉香都先把自己抛给学生,让学生对自己有充分的了解。新生入校后,她会开展一次班级大讨论——“如何建设一个优秀班集体”。让每一个学生深思熟虑后自查自省,写出“我最该做的5件

事”和“我最讨厌的5件事”,经过班级讨论,形成学生们公认的《香妈班级公约》。在班级的管理上,张玉香是严字当头,以身作则,这一点学生深有体会。

学生文科课成绩高低不一、偏科成为普遍现象,这给升学带来了不小的难度。二十多年的执教生涯,让张玉香总结出一套专属的秘诀,帮助偏科学生,张玉香有“私人订制”;对于其他学生,她还有独特的“私人会诊”。她会通过召开独特的主题班会,鼓励每一个学生登台表演个人才艺,从他们的兴趣点和特长出

发,帮助他们找到一条适合自己的发展道路。因此,张玉香所在班级的升学率也一路直线上升。“香妈,谢谢,我爱您!”毕业典礼上,孩子们手持通知书高喊的那一刻,一行热泪在张玉香的脸上滑下。

一声声简单而直接的“香妈”,一次次朴实无华的称呼,让张玉香不好意思的同时,也平添了许多为人师者的自豪。她用自己的爱与行动,执着三千日夜,培育三千桃李,在平凡的工作岗位上,书写着自己爱与被爱的故事。



## 高新区遥墙中学 孙淑丽:黄河岸边的乡村教育守望者

的乡村中学——遥墙中学,义无反顾地选择了扎根教育,去改变更多乡村孩子的命运。

她在这里一干就是18年,18年里,她送走了18届毕业生,让2000多个家庭因为知识改变命运。如今,遥墙中学蝶变新生,一扫以往的颓势,教学质量直线上升,作为教师的孙淑丽也跟着学校共同成长,扎根黄河岸边乡村教育,将学无止境、气有浩然的精神传递给学生们。

为了更专业地引领学生和他们的家庭,名校出身又爱学习

的她考了很多证:心理咨询师、家庭教育指导师、在职研究生……她是名副其实的“考证王”,而她更喜欢“黄河岸边的守望者”这个称呼。

扎根乡村教育的这些年,除了要努力提升学生的成绩外,更需要的是关心学生的心灵成长。受住宿条件所限,学校有一段时间不能住校,有个学生父母在外地做生意,他孤身一人在家,放学后经常通宵上网。孙淑丽得知情况后,就时常去看望他,帮他分析利弊,进而克服网瘾。这名

学生最终考入理想高中那一刻,她感到是满满的幸福。

在孙淑丽所在班级的孩子们心中,有一颗求知向上的种子从得到心仪大学的徽章那一刻开始悄悄发芽。她喜欢给学生发校徽章,当学生达成目标时,可以来挑选自己心仪的大学徽章,她努力在给孩子们造梦,领他们圆梦。为了调动学生们的积极性和创造力,孙淑丽也是“奇招频出”,她组织创意实验比赛、出题大赛,深挖实验教学,点燃学生的探究梦想。学生也没有辜负孙淑丽的期待,

在高新区科技节中屡出新作品和创意。为了给学生做好示范,不让学生专注听讲的思路被打断,18年来,她从不带水杯进课堂。由于课比较多,有时用嗓过度导致声带炎发作,学生会悄悄在她的办公桌上放润喉药、消炎药和小礼物。付出是无声的,但爱已在孩子们心中生根发芽。18年来,孙淑丽心中一直怀揣着对教育美好的向往,努力把自己对教育的期待与执着融入课堂、融入学校管理之中,用实际行动书写着乡村教育的精彩答卷……