

深耕不辍，诠释师者大爱

山东师范大学太白湖实验中学西校区扬帆再启航

记者 邓超 丁安顺
通讯员 韩希杨

在太白湖之畔，屹立着一艘璀璨耀眼的教育“航船”——山东师范大学太白湖实验中学西校区(以下简称“山师实中西校”)。2022年8月,这艘“航船”沿着“教育就是服务”的航标扬帆启航,开启了山师实中西校服务新区优质教育均衡配置的新征程。一年的深耕不辍,一年的筑梦芳华,山师实中西校用“办有温度、有质量、有品位的教育”的办学理念诠释了初心使命和师者大爱,努力创建“学生喜欢、家长满意、教师幸福、社会认可”的具有山师特质的基础教育品牌。

师资交流打破了校际界限,推动了教育教学的深度融合,让各校区得到了更好、更快的发展,也让更多的学生享受到了优质的教育资源,逐步实现了教育资源的均等化。

仅仅一年的时间,学校成果斐然,各方面都取得了巨大的进步。学生的精神面貌、行为习惯改变明显,学业成绩稳步提升,家长认可度显著提高。合作办学以来,学校荣获“山东省绿色学校”“山东省营养与健康学校”“济宁市初中教育教学工作先进学校”等荣誉称号;校园文化升级改造;学校餐厅全面升级。

已经临近退休的政治教师周来春从教37载,见证了学校砥砺前行、蓬勃发展的每一步,他满脸笑容地告诉记者,长久以来困扰很多教师的瓶颈,现在找到突破口了。“能有这样的教育教学新理念来引领我们办学,特别好!”他希望有山师基教集团的指导,有全体教师的努力,将山师实中西校办成一所有特色的学校,真正实现学生个性化均衡发展。

“双自主”教学模式 建高品质教育示范校

“食堂饭菜怎么样?”“学习生活还有什么困难?”“对学校有什么意见建议?”……在学校食堂,姜旭时常与学生、家长共进午餐,边吃边聊,耐心倾听大家的意见建议。合作办学以来,该校注重倾听学生、家长心声,完善三级家委会,设立校园开放日,开创家长驻校办公,做到“五个一”:即一次校园巡访;一次与老师的沟通;一次课堂观摩;一次与学生共餐;一条合理化建议。通过“五个一”活动,加强家长对学校日常管理和生活的理解,提升家校合作的配合度。学校的变化、孩子的进步是家长最为关注的。“最开始看到学校合作办学,心里挺忐忑的,但一点一滴的变化,让自己悬着的那颗心逐渐放了下来。”2023届毕业生家长李正愿说,学校最明显的变化是学生精神面貌发生了巨大变化,上下学变得有秩序了,看着逐渐“正规”起来了。同时学校开展家校共建模式,李正愿成为了校级家委会成员,从之前的有事才到学校去,到没事就去学



山东师范大学太白湖实验中学西校区揭牌。

校看看,与教师、学校领导进行沟通,与学校反映的问题也会及时得到反馈和解决。

“为谁培养人,培养什么人,怎样培养人”,是必须回答好的“教育三问”。该校坚持“教育就是服务”的管理理念,落实“办有温度、有质量、有品质的教育”的办学理念,大力开展新课程新理念研究和学科教学改革,推进基于小组合作的“双自主”合作学习模式。“为培养学生自主学习、自主管理能力,学校推行学伴制主导下的高效课堂,将学生分为4至6人的小组,激发小组团队力量、激活学生学习动机,鼓励学生自主探究。”姜旭介绍,单纯的分层教学,仅仅是解决了“层”的问题,但还不能保证关注到每个学生。如何使每个学生都能够被关注,真正做到因材施教。“双自主”模式下的小组合作学习也是一种好的学习方法,他对“双自主”课堂教学做出了具体可行的指导:组内异质,组间同质,形成完善的评价体系,培养学生的预习能力、自学能力。

从教十载的初四数学教师赵彦杰已经尝试将“双自主”教学模式运用到数学课堂中,“现在的课堂是学生主体、教师主导,教师不是‘传授’,教师最大的作用是‘点拨’学生,指导、激励、鼓舞、唤醒学生。”在赵老师的课堂中,多次采用小组合作及加分竞争的方式,教师在检查基础知识和讲解重难点时,把展示的机会尽可能多地留给学生,学生可以在座位上展示也可以到讲台前来展示,把学习的主动权还给学生,教师在关键问题上引导点拨。“该模式最大的益处就是把自主探索和小组合作交流结合起来,教学中充分体现‘双自主’学习。实施分层教学,每组不同编号的学生所讲的题的难易程度不同,让每一位同学都参与到学习中来。不仅锻炼了学生的口头表达能力,还锻炼了学生的逻辑思维能力,真正做到关注每一个孩子的成长。”

特色促多元化发展 营造浓厚学习氛围

读万卷书,行万里路。“我们今年举办了首届师生书画展,把学生们优秀的作品统一展示出来,不仅唤醒了那些‘沉睡’的优秀作品,更丰富了师生文化生活。”该校初一、初二年级美术教师寇雪介绍。去年以来,学校打造教学楼一楼两侧门厅,为学生提供作品的展示平台,通过展示激发学生们的兴趣的同时,使更多的学生对美术产生了兴趣。

作为青年教师,寇雪不拘泥于课堂教学模式,“为了唤起学生们对美术课的兴趣,带学生们走出课堂,到校园里进行美术创作。”寇雪表示,在课堂教学中不局限于课本内容,结合当下热点进行教学,并融合其他学科内容进行知识面扩展。她认为,美术不止是一门学科的学习,更是多知识点、多学科的融合学习。“在美术学习的过程中,不断提升学生的审美能力,让学生们拥有发现美的眼睛。”

自合作办学以来,学校坚持以德育促智育,开展了不同形式的德育活动,多层次、全方位对学生进行培养,“作为一名美术教师来说,最直观的感觉是看到了学校更加重视学生的艺术发展。”寇雪直言,举办了师生书画展、合唱以及吟诵等活动,丰富了校园活动,发掘了人才,激发了师生对艺术的热爱,同时引导学生全面发展。

目前,该校针对不同年级开设剪纸、素描、篮球、田径、合唱、健身操、孔子学堂等社团,每周二、四开展培训,定期举办社团活动,展示学生成果。通过社团活动培养学生的社会责任感、创新精神和实践能力,提升学生综合素质,促进学生成长成才。

无规矩,不成方圆。对于初中生而言,行为习惯的约束尤为重要。“现在上下学的时候,我们都会自觉排队进出校园。在午餐时也会有教师提醒‘光盘行动’,饭后自觉回收餐盘。”初四8班学生陈嘉馨说。通过对学生的约束,优化了学风,营造了良好的学校环境。同时老师还会进行多元化教学,增加了与学生们的互动,让学生专注于课堂。

“我目前学习上的进步,得益于课堂氛围的改善。”初四8班李雅琪说,在合作办学之前,李雅琪在学习上容易被“带偏”,应付学习。现如今,她上课认真听讲,作业按时完成,遇到问题积极寻求教师帮助,成绩有了很大进步,

也重新激起了学习的热情。

聚焦教师核心素养 润泽师生共同成长

百年大计教育为本,教育大计教师为本。一个学校的教育教学质量在很大程度上取决于教师的专业水平。一直以来学校坚持把教师队伍建设和作为头等大事来抓。

“教师只有不断更新知识,使之成为‘活水’,才能跟上时代的变化,满足社会发展的需要,做好教书育人的工作。感谢学校提供的学习平台,让我有机会与山师基教集团专家交流,使我开拓了思路、开阔了视野。”赵彦杰不仅是合作办学亲历者,更是见证者和受益者。他坦言,合作办学后学校教师的成长进入快车道,在教师培训方面,学校除了积极组织教师参加省市区等不同级别的学科专题培训,班主任培训外,依托集团优质资源,还定期组织校本培训来进一步提升教师的教育教学能力。校本培训的形式多样,有读书沙龙、专家报告、骨干教师经验分享和团队项目式研修等不同形式。

学校于2022年10月成立第一个校级“刘明辉名师工作室”,开展系列主题教研活动来促进教师教学研究,在更大程度上发挥优秀骨干教师的辐射引领作用。教育科研是提升教育质量,提升教师专业水平的有利途径。学校积极组织教师参与教育科研工作,并坚持以科研带动教研的理念开展教育教学工作。目前学校在研课题有省课题一项,市级课题三项,每个学科组都有校本研究课题,形成了学校校本教研的网络化发展态势。

在新时代新征程上,山师实中西校坚持山师基教集团先进理念,把握新区教育改革发展的大好机遇,努力突破学校发展瓶颈,凝心聚力,以干事创业的精神气质,让新区孩子在家门口就能享受最好的教育,开创学校发展的新局面。“我们在这里,就是想把山师实中西校打造成一个优质的学校!”姜旭表示,相信焕然一新的山师实中西校以集团化办学赋能老校“焕新再出发,续写新篇章”,推动太白湖新区义务教育优质均衡发展。

锚定一流办学目标 老牌中学历久弥新

在推动优质教育资源均衡配置的大背景下,承载着人民对教育的美好期许,山师实中西校成为“教育强国”的样板之作。2022年8月,受太白湖新区管委会委托,山东师范大学基础教育集团(文中简称:山师基教集团)全面托管北湖中学,打造全新的山师实中西校,移植山师基教集团先进的管理模式和经验。“在传承中创新,把太白湖新区人民对美好教育的向往当成我们奋斗目标,办有温度、有质量、有品位的教育。”山师实中西校党支部书记、校长姜旭说。山师基教集团管理团队入驻学校后,即对管理团队进行了优化调整,重构管理架构,实行扁平化管理,从教师团队中选出有责任心和奉献精神,能干事想干事的精干力量充实到管理团队中,紧紧围绕教育教学质量这一核心,创建一支过硬的管理队伍。

师资和生源是一流名校的立校之基。为组建高素质师资队伍,通过集团化办学,山师实中分为东校区和西校区,太白湖新区管委会从全区调配骨干教师和学科带头人、青优人才、公费师范生,以及校际交流教师充实到一线教学队伍。校区之间教学共研、教师共育、资源共享,内部