

优质均衡办教育 踔厉奋发为民生 太白湖新区义务教育均衡发展 融媒系列报道

# 自主多元, 打造山师特质品牌名校

## 山师太白湖实验中学东校区坚持质量立校, 让学生成就最好的自己

记者 孔媛媛 通讯员 刘冠英

在太白湖新区火炬南路西侧, 一排排灰瓦白墙的教学楼非常“吸睛”, 这座素雅不失贵气、简约又不单调的山东师范大学太白湖实验中学东校区, 是太白湖新区与山东师范大学基础教育集团(以下简称: 山师基教集团)联合办学的一所学校。学校秉持“优质轻负”的教育理念, 构建优质教育生态, 办“学生喜欢、家长满意、教师幸福、社会认可”的具有山东师范大学特质的品牌名校。

### 集团化办学 中心带动全员管理

迈入学校正门, 以浅瓦色彩为主题设计铺装的主入口广场映入眼帘, 两侧的大片绿茵有序分布, 教学楼之间建成的5组院落内, 大片竹林呼应着流动的曲水, 其间点缀着沉稳的置石, 构成明月松间水落石出的意境。

为促进区域内教育高水平优质均衡发展, 太白湖新区推进实施集团化办学。2022年8月, 山东师范大学太白湖实验中学东校区应运而生, 作为山师基教集团的成员校之一, 山东师范大学太白湖实验中学东校区也承载着“山师的基因”。

“学校高标准建设, 依托山师基教集团自身特色及平台资源, 将顶层设计与特色实际, 将目标导向与品牌导向相结合, 通过先进的管理理念、一流的教学理念和高度负责的工作作风, 创新人才培养, 强效成果运用, 构建优质教育生态, 致力将山东师范大学太白湖实验中学东校区创办成‘学生喜欢、家长满意、教师幸福、社会认可’的品牌名校。”山东师范大学太白湖实验中学东校区校长郝春东坦言。

山东师范大学太白湖实验中学东校区自建校之日起就加

强日常管理, 成立了学校三大管理中心, 形成了以中心带动, 全员参与的管理体系。“依托太白湖新区和山师优质资源, 学校教师队伍老、中、青相结合, 骨干教师、青优计划、高级教师、研究生学历教师, 省级优课获得者, 市级基本功、优质课一等奖获得者等层次结构不断优化, 配比合理, 有力保障教育教学工作扎实落地。”郝春东介绍。

### 双自主教学 让课堂活跃起来

课堂是教育教学的主阵地, 是学生获取知识与能力提升的重要场所。在初二2班的教室里, 学生们正围坐在一起, 以小组的形式讨论这节课的重点, 各抒己见, 课堂氛围浓厚。

“相比传统的课堂模式, 双自主教学模式更有趣, 同学们之间可以互相讨论, 碰撞出新的思路, 不仅增强了同学之间的合作意识, 学习积极性也更高了。”山东师范大学太白湖实验中学东校区初二2班学生侯丹霖说。

“我带班时, 几乎大大小小的活动都是交给学生做, 他们总有许多让人意想不到的好点子。”回想起带班时学生那些令人惊叹的奇思妙想, 山东师范大学太白湖实验中学东校区七年级3班班主任刘冠英顿时滔滔不



学校外景。

绝。“课堂教学由以教为中心转变为以学为中心, 把课堂真正还给学生。学生们从被动地接受知识, 到积极主动地学习、质疑、探讨、展示; 课堂上通过自主学、结对学、小组合作学等不同的学习方式, 逐渐变成了课堂的主人; 通过组内交流、质疑提问、合作探究等活动, 提高了学习能力, 成为了知识的主人。”

为全面落实“自主学、精准教、个性育”九字教学方针, 山东师范大学太白湖实验中学东校区在教育信息化背景下, 充分发挥教师主导作用, 凸显学生主体地位, 坚持“基于学生真实问题而教, 自主合作探究深度学”的核心理念, 精心设计预习单、学习单和当堂检测单, 发展思维, 以问导学, 以问促学, 以问测学, 全面推广“双自主合作学习”教学模式, 运用“自主学习+自主管理”的教学模式, 让课堂活跃起来, 让学生灵动起来, 以课改为抓手, 以结果为导向, 培养学生的自我管理和自主学习的能力。

“课堂教学改革前期, 教师们积极学习‘双自主合作学习’相关理论知识, 积极参加山师基教集团、学校组织的专题培训, 虚心请教学习, 不断提高自身专业素养和驾驭课堂的能力。”刘冠英介绍, “每周固定时间, 教师们聚在一起, 研讨如何更好地应用‘双自主’模式进行教育教学, 创设有趣情境, 激发小组团队力量、激活学生学习动机、鼓励学生自主探索。”

### 1+X课程体系 促学生全面发展

在山东师范大学太白湖实验中学东校区, 学生的自律不仅体现在学习上, 而是延伸到生活的方方面面, 从个人书桌、内务

整理, 到校园、教室每天卫生的打扫……处处彰显着学生文质彬彬的气质。“劳动教育是学生成长的必要途径, 与日常生活息息相关, 具有树德、增智、强体、育美的综合育人价值。”山东师范大学太白湖实验中学东校区劳动教师常广草说。

“从入校伊始, 学校就狠抓学生文明礼仪教育、行为习惯养成、劳动意识培养、师生关系等。”郝春东坦言, 学校多渠道、多方位、多层次推动“五育并举”的培养体系, 落实“立德树人”根本任务, 挖掘孩子的潜力和特长, 实施全员导师制, 开展“五个一”和“四个联心”活动, 优化家校关系, 构建良好教育生态。“用‘看见’的态度了解学生, 发现需求, 用‘每一个’的意识捕捉共性, 发现个性, 用丰富的课程体系, 努力服务于学生的个性生命成长, 培养具有山师集团特质的阳光少年、智慧少年、责任少年。”

栽树需坑深, 浇花要浇根。山东师范大学太白湖实验中学东校区全力建构“1+X”课程体系: 核心课程, 即国家基础课程, 包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、生物、音乐、体育、美术等; 并自主开发特色课程: 生命教育、爱国教育、劳动教育、生态环境教育、心理健康教育等。并聚力打造“多维度、立体式、全域化”课堂, 课堂中讲练结合, 师生全程互动, 当堂达标检测; 并进行个性化定制, 优化资源分配; 推行导师包保, 对话名师, 智慧引领学生全面高效发展。“我校还多次开展优秀传统文化进校园活动, 使中华优秀传统文化渗透到学生生活的每一个角落; 丰富学生校园生活, 激发学生对于中华民族优秀传统文化的热爱, 进一步增强文化自信、坚定文化自信!”郝春东介绍。

### 坚持质量立校 打造“双一流”学校

入学一年多以来, “多元”是几位受访学生对学校的最深印象。侯丹霖介绍, “学校在教学之外还会开展许多活动, 在这种鼓励发展课外兴趣的氛围中, 她感受到不只是学科成绩优秀, 更重要的是全面发展。”

教师李兵从教7年, 如今学校的崭新变化对他而言也是一个新的挑战。新的教学理念、新的规章制度, 对于习惯了传统教学方法的教师来说都有些不适应, 但集团化办学条件又让他对未来充满信心。“师资交流可以发挥团队教学力量, ‘双自主’打开了新的教学世界大门, 教师们放手把课堂交给学生, 不但让学生由内而外变得更好, 更为学生的生命成长创造出了最适合的环境, 学校正朝着环境优美、质量优良的目标迈进。”

从开始的名不见经传到各学校联考一战成名, 山东师范大学太白湖实验中学东校区靠努力与+X”课程体系: 核心课程, 即国家基础课程, 包括语文、数学、英语、政治、历史、地理、生物、音乐、体育、美术等; 并自主开发特色课程: 生命教育、爱国教育、劳动教育、生态环境教育、心理健康教育等。并聚力打造“多维度、立体式、全域化”课堂, 课堂中讲练结合, 师生全程互动, 当堂达标检测; 并进行个性化定制, 优化资源分配; 推行导师包保, 对话名师, 智慧引领学生全面高效发展。“我校还多次开展优秀传统文化进校园活动, 使中华优秀传统文化渗透到学生生活的每一个角落; 丰富学生校园生活, 激发学生对于中华民族优秀传统文化的热爱, 进一步增强文化自信、坚定文化自信!”郝春东介绍。

山东师范大学太白湖实验中学东校区一直秉持“教育就是服务”的教育理念: 用教师的专业知识服务于学生的个体生命成长, 尊重学生的生命成长规律, 构建良好的教育生态, 让每一个生命得到尊重, 思维得到开发, 能力得以展现。“下一步, 将以质量立校为引领, 促进教研提升, 打造‘双一流’(一流的师资队伍建设, 一流的课程体系建设)学校, 让每个孩子在家门口就能上名校。”郝春东说。



课堂教学更活跃。