

聊城市社会科学规划课题：

## 孔繁森精神与小学生全环境育人活动策略研究

**摘要：**小学阶段是立德树人、培根铸魂的重要时期。目前，将“孔繁森精神”与小学生全环境育人融合学习，有助于更好地点亮学生的精彩人生。课题组依托“孔繁森精神”，开展校园文化育学风、家校联动铸脊梁、躬行践履树新人等多种教育教学活动，最大限度地发挥家庭、学校、社会三位一体全环境育人功能，全面强化学校素质教育，实现全方位育人、立德树人，培养小学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，使之成为具有特色的育人活动方法和策略。

**关键词：**立德树人 孔繁森精神 全环境育人 活动策略

山东省聊城市东昌府区  
振兴路小学 刘淑芳

## 一、孔繁森精神对小学生全环境育人活动策略研究的意义

“一年之计，莫如树谷；十年之计，莫如树木；终身之计，莫如树人”，《管子》中的这段话说明我们的先贤已充分认识到培养人才是长久之计。“立德树人”也几乎是我国历代教育共同遵循的理念。[1]

教育是国之大计、党之大计。孔繁森精神是雷锋精神、焦裕禄精神、老西藏精神在新时期的丰富发展，是民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化相结合的价值体现，是民族精神、时代精神和党的优良传统在新的历史条件下的内在升华。[2]

近年来，聊城在市委市政府的坚强领导下，经济行稳致远、社会安定和谐，一代一代的聊城人为了家乡的繁荣富强不懈努力，而下一代接班人的思想政治水平将起到至关重要的作用。目前，聊城市全国文明城市创建工作正在积极开展。创建全国文明城市是一场攻坚战，各级各部门的协同配合，各界群众的广泛参与至关重要，学生的文明水平代表着整个城市的未来，孔繁森精神的推广也将助力于全国文明城市的创建。学校积极探索新时代教育教学方法，五育并举，有意识的把孔繁森精神内化到日常的教育教学之中，引导学生学习孔繁森“老西藏精神”，缺氧不缺精神、艰苦不怕吃苦、坚守初心使命、顾全大局、无私奉献、为民服务、廉洁奉公、求真务实的精神，做到以树人为核心，以立德为根本，以铸魂为使命，努力形成了学校全环境育人的新格局，大力推进了全环境育人路径和孔繁森精神文化资源的传播机制，势在必行。

为此，学校在学科中融合，在

活动中启迪，深挖孔繁森精神的内涵，并将其与学校、家庭、社会进行有机融合，搭建学校教育平台，先后开展校园文化育学风、家校联动铸脊梁、躬行践履树新人等多种培根铸魂全环境育人活动，引导学生争做有志有识、勇于担当、乐于奉献、文明好少年、文明公民的行动，培养及提升学生思想品质和道德水平，锻造具有心中有理想，脚下有行动，肩上有担当，听党话、跟党走，做孔繁森精神的传承者、实践者，做具有深厚家国情怀的新时代儿童。

## 二、孔繁森精神与小学生全环境育人活动策略研究的现状分析

课题组经过研讨学习发现，学界对“孔繁森精神”育人活动策略研究形成了一定的研究成果，大多都是高校、党政机关部门等的研究成果。在内涵方面，对孔繁森精神内涵的挖掘研究主要体现在以下几点：“孔繁森精神”是坚定信念、坚守信仰，两离桑梓独恋雪域的忠诚精神；不忘初心、牢记使命，“爱的最高境界是爱人民”的奉献精神；深入基层，调查研究，对群众的需求了如指掌的务实精神；勇于担当，争创一流的斗争精神；清正廉洁、艰苦奋斗，“咱不能沾公家的光”的革命精神。但在小学教育领域研究中，孔繁森精神专项研究与小学生全环境育人融合研究还尚少。教育学者对于孔繁森精神与小学课程“协同育人”与“立德树人”的内涵有着一致的看法；在推进路径方面，基本围绕在孔繁森精神内涵素养提升、学科间协同育人机制建设、创新孔繁森内涵教学方法及评价机制等方面进行论述。但具体来看，研究者大多针对具体学科融合进行理论阐述与实践研究，缺乏全环境育人研究以及构建孔繁森精神教育环境方面的实践研究，从学校层面一体化推进孔繁森精神在小学全环境育人中的活动策略研究不足，这也是本课题研究的侧重点。

## 三、孔繁森精神与小学生全环境育人活动策略

以家庭为基础、以学校为主体、以社会为平台，开展“全环境育人”导向下的“孔繁森精神”与各学科融合教育教学活动的实践研究，创设家校协同全面育人环境，共同营造有利于学生健康成长和全面发展的良好环境，形成具有特色的教育模式。

根据课题涵盖的内容，先后开展了校园文化育学风、家校联动铸脊梁、躬行践履树新人等多种教育教学活动，全面强化学校素质教育，实现全方位育人、立德树人，有效地促使学生对“孔繁森精神”内涵的认识提升，使学生思想道德培养有所重视，促进全市小学生道德素养的逐步提升，使其具有良好的社会效益。

（一）发挥校园文化感染作用，助力学校学风建设

校园是“孔繁森精神”发扬传承的主渠道，课堂是立德树人教育的主场所，活动是培根铸魂的主舞台。课题组充分发挥校园文化环境对学生心理影响的育人作用，“孔繁森精神”与各学科融合建构的育人作用，丰富多彩活动真实体验的育人作用，让孔繁森埋头苦干、默默无闻、实事求是等精神助力学风，并取得实效。

课题组先后开展“孔繁森精神”进学校、进课程、进活动。在校园文化墙上定期展示关于“孔繁森精神”的先进事例，在各学科中加入“孔繁森精神”教育，实施横向展开、纵向衔接的有效路径。以立德树人、培根铸魂为原则，选取简单易懂的“孔繁森精神”思想、事迹等进行讲解，如孔繁森的小药箱、收养三个藏族孤儿、用胶管为藏族老人吸痰、为敬老院老人暖脚、廉洁自律的好干部等小故事。教育教学活动与学生生活实际双线组元，采用图文并茂、寓教于乐的教学方式，使学生理解接受，激发学生的学习兴趣，从而正确引领学生爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的意识，树立远大理想信念，培养能够担当民族复兴大任的时代新人。

如，五年级学生用手抄报形式绘制了孔繁森的人生历程，深刻感受孔繁森“一个人爱的最高境界是爱别人，一个共产党员的最高境界是爱人民”人生追求的真正价值。

“传承红色经典，弘扬孔繁森精神”主题教育课上，六年级一班刘老师深深感慨道：“同学们，孔繁森同志用真挚的爱民之情，赤诚的为民之心、强烈的富民之愿，谱写了最朴素的普世价值和人文情怀，闪烁着不朽的文明之光、人性之光和理想之光。”他愿做边关长城一块砖”，正如人们所说的那样，孔繁森是这样一个人：一尘不染，两袖清风，视名利安危淡似狮泉河水；二离桑梓，独恋雪域，置民族团结重如冈底斯山。‘是七尺男儿生能舍己，作千秋鬼雄死不还乡’。孔繁森，一个贫苦农民家庭的儿子，把自己的生命和满腔热血献给了青藏高原，献给了我们的西部建设事业。他用自己的生命谱写了一部绚丽的华章，他是党和国家的忠臣，是人民的公仆，是伟大共产主义事业的建设者。”老师的一番话语让课堂的情感气氛升温，也诱发了学生的心理和思想上的变化，进而形成内驱力，引发行上的变化。

学校活动为“孔繁森精神”推广积蓄力量，定期开展“学习孔繁森精神”系列活动，培根铸魂，助力学风建设。如，“传承红色经典，弘扬孔繁森精神”讲故事比赛活动、“学习孔繁森精神，为班级服务”演讲比赛的、征文比赛，小小讲解员活动等，培养学生的孔繁森情怀；“初心永驻跟党走 百花

齐放颂党恩”校园文化艺术节队列操比赛培养学生具有艰苦奋斗、踔厉奋发、团结合作的孔繁森精神；“红领巾 心向党”孔繁森知识竞赛等引导学生学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，将孔繁森精神根植于学生心中。

（二）发挥家校联动濡染育人功能，铸就中国民族精神脊梁

家庭是学生生长的第一个环境，家长是学生的启蒙者和榜样。加强家校联动，适时给予家长一些教育思想、方法，共凝教育合力，共同成长。课题组先后组织开展了“共读一本书”“同看一部电影”“参观孔繁森纪念馆”“说说孔繁森精神”“同唱歌曲《公仆赞》”等亲子活动，有效地强化学生感悟孔繁森修身齐家、勇于担当、干净做事的清廉正气，固根培元，铸就中国脊梁，使孔繁森精神与社会主义核心价值观一脉相承。

学生除了在学校学习，大部分时间都待在家里，在生活实践中强化学生学习孔繁森精神内驱力的实践能力，将“孔繁森精神”教育得以落地生根。学生的思想道德品质在家校共育的实践得以培养和提升，并呈现实效。如，洗衣叠被、整理书籍房间、做饭刷碗等劳动活动，培养了学生吃苦耐劳的劳动技能、自立自理能力、家庭主人翁意识、尊老爱幼、和睦邻里等品质，同时也创建和谐美好的家庭，学生在形成良好的生活习惯中，磨练了意志，这是“孔繁森精神”中务实苦干作风的实践活动，也对学校培养学生德智体美劳全面发展做了有效的补充。

（三）开展躬行践履活动，培塑敢于担当的时代新人

利用节假日鼓励学生参加社区小小志愿者活动，引导学生通过社会实践，为建设美好聊城尽一份力，懂得城市的文明发展需要具备主人翁意识，要有社会责任感；组织学生到教育基地和教育场馆开展研学活动，如孔繁森同志纪念馆、运河文化博物馆等，学生在观看、聆听讲解中感受孔繁森伟大的人格修养和道德情操。从而使“孔繁森精神”根植于学生心中。

利用节假日鼓励学生参加社区小小志愿者活动，引导学生通过社会实践，为建设美好聊城尽一份力，培养他们“文明城市、文明有我”、争当文明公民，增强社会责任感，与此同时也锻炼了强健的体魄、顽强的意志和完善的人格等，让孔繁森精神彰显在每一个学生的身上，促进学生的健康成长。

通过开展多种形式的综合实践活动以及组织学生到教育基地和教育场馆开展研学活动，如孔繁森同志纪念馆、运河文化博物馆、以孔繁森精神为载体的红色文化旅游基地等，让学生再次走进那个时代、走入孔繁森的人生

历程，再次感受孔繁森高尚的人格修养和道德情操。从而使“孔繁森精神”融入学生的生命，坚定初心使命并为之奋斗。

## 四、孔繁森精神与小学生全环境育人活动策略研究的思考

育人的根本在于立德。党的二十大报告提出：“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”浇花浇根，育人育心。培养担当民族复兴大任的时代新人，德是首要，是方向，一个人只有明大德、守公德、严私德，其才能用得其所。[3]

学生的道德行为、意志品质的提升是一个长期工程，孔繁森精神是具有爱国励志代表性的，要引导学生踏着英模的足迹，接力完成先行者未竟的宏愿，引导学生从小事做起、从身边做起，在担当中历练，在尽责中成长，努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

因此，课题组成员积极推广课题成果，不断完善实验学校课程体系，探索以“孔繁森精神与小学生全环境育人活动策略研究”的有效途径和策略，构建了提升学生思想品质和道德水平的有效、可操作的活动模型。这对解决教育实践问题有创新性的指导意义，有广泛的应用与开发前景。

但由于目前教育工作中事务性工作繁多，课题研究时间不够充分，教师的理论支撑有些薄弱，需要教育高校进行辐射指导，提升教师的教育科研能力；需要加强家校联动，努力实现教育目标的一致性；需要构建立德树人、“五育融合”全环境育人模式，加强学生道德品质提高活动模式的探索研究，课题研究才能更具现实意义。

除此之外，学校定期启动以孔繁森同志纪念馆为实践教育基地的研学起点，开设可持续性研学活动。先后到聊城市革命烈士纪念馆、刘邓大军渡河指挥部旧址、鲁西北烈士陵园、马本斋烈士陵园、范筑先纪念馆等教育场馆，学习弘扬孔繁森精神，传承传播红色文化，感受英模的革命精神，真正领会孔繁森同志“爱的最高境界就是爱人民”的人生意义及英模的奉献精神，实现孔繁森精神与小学生全环境育人新引擎，赋能聊城教育高质量发展。

**参考文献：**

[1]赵新法.立德树人——教育的根本任务[J].人民网-中国共产党新闻网2012.12.03

[2]鲍文涵.教育是国之大计、党之大计[J].《人民日报》2023.04.07第09版

[3]郑方云.新时代视域下弘扬孔繁森精神的价值意蕴[J].《山东干部函授大学学报》2020年第4期

## 东昌府区柳园街道中心幼儿园“世界粮食日”主题活动

幼儿园以“世界粮食日”为契机，开展了主题活动。

老师们通过有趣的课件、谈话等形式帮助幼儿了解世界粮

食日的由来，感知农民伯伯种粮食的辛苦，了解粮食的来之不易，将“粒粒皆辛苦”根植于心田。中班的孩子们拿起画笔，画

出了珍惜粮食的倡议，光盘行动，全员参与，杜绝浪费，从我做起。在班级的植物角，孩子们也种下了自己的种子，每天仔细观

察它们的变化。节约粮食，从小做起。

（记者 国晓宁 通讯员 郭晓）