

语文核心素养视域下,初中文言文课堂教学策略探析

摘要:在语文核心素养视域下,初中文言文课堂教学已经成为初中语文教学中的重要一环,而初中语文中的文言文教学则是提升学生语文核心素养的重要途径之一。因此,在初中语文教学中,教师应注重文言文的教学,注重培养学生的阅读理解能力及语感,引导学生感悟文言文中语言的优美简练,进而提高学生的文学审美能力。本文首先对初中语文学文言文教学的现状进行了分析,并针对核心素养视角下,初中文言文高效课堂的教学策略提了几条建议。

关键词:核心素养;初中文言文;课堂教学

冠县辛集镇中学 王桂芸

随着《义务教育语文课程标准(2022年版)》的颁布,初中语文学科的“核心素养”理念逐渐进入我们的视野。其“核心素养”主要包括四个方面内容:文化自信和语言运用、思维能力、审美创造。初中“核心素养”的提出,对于加快推进初中语文课程改革,推进语文学科建设,完善语文学科课堂教学,培养具有核心素养的人,具有重要价值和意义。如何在语文学科教学中,尤其在承载着传统文化的文言文教学中,

贯彻立德树人的教育理念,落实核心素养培养,值得每一个语文人思考。

文言文是中华民族的文化瑰宝,是经历几千年大浪淘沙,而遗留给我们的宝贵财富。在初中语文教学中,文言文所承载的文化传承、语言运用、思维结构、美学价值对当代中学生有着重要的学习和借鉴价值。因此,笔者结合现阶段文言文教学现状,对初中文言文课堂教学策略进行探析,提出几点建议,以供借鉴。

一、初中语文文言文教学现状的分析

(一)教师和学生对文言文教学认识的偏差

在初中语文的文言文教学中,教师和学生都认为学习文言文不具有重要性,既不会用来写作,又不会用来交流,只是为了应付考试而已。在这种错误认识的指导下,教师就不会浪费时间和精力,来进行文言文的教学,只会指导学生通过机械记忆,来应付考试。

(二)学生缺乏学习的兴趣和积极性

文言文历史久远,用词和句式结构上与现代汉语有一定的区别,一词多义、词类活用、句式倒装等文言现象便成了学生学习上的一大障碍,因此大多数初中生不喜欢阅读文言文,为了“考试”而“学习”。课堂上认真听讲,将老

师课上疏通的翻译逐字逐句记下来,考试前强记以达到考试时能熟背的目的,成为反复做题训练的一个“机器”,缺少阅读的积累量,并且学生自身没有养成阅读文言文时自己主动查阅工具书的习惯,缺乏一定的语言感悟能力。一旦考试结束,这些重点字词释意、知识点便被抛之脑后。死记硬背的环节反反复复,长此以往,学生便会丧失了主动学习文言文阅读的兴趣。

(三)教师课堂教学方法陈旧

在初中文言文教学中,教师一般都是遵循读——译——抄——背的教学思路进行教学。一种情况是教师在课堂教学时只管讲译词句,学生只管低头笔记,课堂上不主动参与,不质疑,缺少互动,甚至以教授现代文的方式教授文言文,课堂上缺少品读环节。课堂上圈画重点词句,用练习代替文本阅读,教师的教学流于形式,学生对文本也一知半解,这样教学没有任何效果,还会使得课堂枯燥乏味,加深学生对学习文言文阅读的厌恶。

二、核心素养下初中文言文课堂教学策略

(一)针对“文言文晦涩难懂,不易理解”采取的策略:

首先,在学习文言文时,加强文言文词汇积累,要熟读课文,掌握文章的大意。其次,掌握文言文语法和句式特点,借助注释和工具书,理解文中生僻字词

和语法现象。最后,多阅读文言文文章,提高阅读理解能力。在理解的基础上进行背诵,加深对文章的印象。

(二)针对“文言文语法与现代汉语不同,难以掌握”采取的策略:

学习文言文语法时,要注意古今语言的差异,掌握一些基本的文言文语法知识,如词类活用、特殊句式等。通过对文言文的反复阅读和练习来熟悉这些语法现象。掌握文言文翻译技巧,如直译、意译、词类活用等,加强文言文词汇积累,提高翻译准确性。

(三)针对“文言文缺乏实际应用,难以激发学习兴趣”采取的策略:

在学习文言文时,采用生动有趣的教学方法,如角色扮演、小组合作等,提高学生对文言文学习的兴趣。可以尝试将文言文知识应用到实际生活中,如用文言文写日记、创作诗歌等。此外,还可以参加一些与文言文相关的活动,如文言文朗诵比赛、知识竞赛等,以提高学习兴趣。

(四)针对“文言文学习资源不足,难以找到合适的学习材料”采取的策略:

除了课本上的文言文课文外,还可以阅读一些文言文选本、文言文报刊等,以扩大文言文的阅读量。此外,还可以利用现代教育技术,如多媒体教学、网络资源等,观看一些文言文教

学视频、下载学习资料等,丰富文言文教学资源,提高教学质量。

(五)针对“缺乏有效的学习方法,学习效果不佳”采取的策略:

在文言文学习中,可以采用一些有效的方法,如分类整理法、比较学习法等。同时,要学会总结和反思,找出自己的薄弱环节,有针对性地进行练习和提高。多阅读文言文范文,积累文言文词汇和表达方式,学习文言文写作技巧,如谋篇布局、修辞手法等,加强写作训练。在课堂教学中增加文言文应用的环节,如文言文故事讲述、文言文情景对话等,提高学生文言文应用能力。

总之,在初中语文教学中,文言文教学是一项非常重要的教学内容,对提高学生的汉语言的文化素养和对文字的审美能力有着重要的作用,我们要结合核心素养内容,采用多样化的教学方法,注重培养学生的文化自信、语言运用、思维能力和审美创造,让学生在理解和掌握文言文的过程中,提升个人核心素养。文言文承载着璀璨的华夏文明,是先人留给我们的一份珍贵遗产。初中文言文课堂应是生动活泼、富有诗意、充满魅力的课堂,激活课堂、促进学生语文核心素养的发展与提升,构建高效的初中文言文教学课堂,是非常必要且非常重要的。

东昌实验小学迎接市教体局校园安全专项督导检查

10月17日上午,聊城市教体局校园安全督导检查组莅临东昌实验小学开展督导检查工作。

督导组对门卫值班室、教学楼、学校食堂等重点场所进行实地查看,检查校园消防栓、灭火器等消防设施

是否配备齐全且完好有效。从消防燃气安全、校园安防、校车安全、防范校园欺凌方面对学校档案材料进行了细致的检查。督查组对该校安全工作给予了肯定,针对检查中所发现的隐患和问题也提出了宝贵的意见和建议。

(记者 李军 通讯员 盛阳)

携手并进,东昌实验小学英语组开展教研活动

问渠那得清如许。为有源头活水来。学习没有终点,每一天都是一个崭新的起点。

为了进一步促进教师专业能力和教学质量的提高,东昌实验小学组织了学科组内听评课活动。本次活动的目的是开放课堂,相互学习,共同

进步。本次活动持续一周,英语组全体教师一直坚持在教学中研究,探索有效课堂,聚焦课堂,实现高效教学。

英语组每位授课教师都精心准备,认真钻研教材,精准把握新课标的教育理念,把新课标的核心内容落实到

课堂教学中。在听评课过程中,老师们相互借鉴,相互促进,共同进步。

最后,张太会副校长对本次教研活动进行了全面而又细致的点评和总结。

(记者 李军 通讯员 高荣荣)



东昌实验小学开展少先队分批入队仪式

10月17日,东昌实验小学开展了“争做新时代好队员”少先队分批入队仪式。东昌实验小学的新队员们在党的领导下、团的指引下、在少先队的凝聚下,坚定理想信念,为红领巾增光添彩,磨练坚强意志,锻炼强健体魄,为实现中华民族伟大复兴的中国梦时刻准备着。

(记者 李军 通讯员 曹莹)

东昌实验小学开展“家长学校”培训活动

为引导和帮助家长确立正确的家庭教育理念,掌握科学的家庭教育方法,助力形成学校、家庭、社会协同育人机制,近日,东昌实验小学开展共育同行向未来“家长学校”培训活动。

本次“家长学校”培训活动邀请到东昌府区阳光小学许玉梅老师为一年级全体家长带来了一堂题为《携手同行“育”见美好》的精彩讲座,从专业角度为家长们答疑解惑。

许老师深入浅出,从教育本身特点与儿童心理

发展规律出发,解读如何才能更有效地进行亲子沟通,强调家教家风的重要性。从多年的从教经验中,让家长明白换位思考、树立规则意识、关注孩子问题的反馈才能与老师进行良好的沟通。梳理一年级学生的学习生活、生理心理、习惯等特点,从理论建构到策略指导,呈现了鲜活的事例,在读书、习惯及学习等方面为家长提供切实可行的指导,帮助家长和孩子走好小学第一步。

(记者 李军 通讯员 盛阳)

东昌实验小学体育组开展听评课活动

近日,东昌实验小学体育组教师齐聚操场,开展了为期一周的听评课活动。

陈老师的篮球原地运球标准课,整个课堂充满活力,运球技术重难点练习到位,课堂结构完整、整体把控恰到好处,起到了很好的示范作用。其他观摩教师也在认真听讲记录,整体学习氛围极佳。随后,其他老师依次进行了课堂展示。

在评课交流中,各位老师既指出了老师们这堂课

的亮点,同时也指出了这堂课的不足,如课堂中学生相互评价语言不足、针对学练赛评的环节不够完善。

最后,张太会副校长对本次教研活动作了总结。对全校学生的运动能力表示关心,希望体育组教师都能够从针对学生运动能力提升出发,设计好每一堂体育课。真正做到为党育人、为国育才。

(记者 李军 通讯员 李想)