

虽然听到下课铃 却难轻松十分钟

——“课间十分钟”背后的困与争

文片 见习记者 延瑜
记者 郭春雨

现状—— “尽量别动” 引出“厕所社交”

目前就读于五年级的晓晓告诉记者,对于“课间十分钟”,虽然学校里没有规定,但是老师每次也是三令五申,要求学生不要“跑跳”“打闹”,“一般同学也不会去操场玩,因为我们学校操场还挺远,跑过去,再跑回来时间不够。”

晓晓说,低年级的学生规定得更严格,因为之前曾经有个孩子从楼梯上摔下来骨折,后来老师就严禁学生在楼梯和走廊打闹。对于去操场,有些班主任规定不让过去,尽量在教室和走廊活动。

此前,山西的一位教师在社交平台上吐槽“课间圈养”现象,表示七成学生课间不出教室,即使是20分钟的大课间,操场上也空空荡荡。随后,“中小学生的课间十分钟不能出教室”登上各大平台热搜。

舆论发酵后,不少学生在社交媒体上无奈表示:下课10分钟,拖堂2分钟,提前上课2分钟。上厕所都来不及,更别说出去玩了。

对于课间十分钟,孩子们肯定是想出去玩。目前就读二年级的徐子怡说:“老师只让我们在教室和楼道安静地休息或走一走,我当然很想出去玩游戏,只有十分钟也想出去。”

记者采访中发现,对于课间十分钟,不少孩子都表示老师会给出规定,“哪里能去,哪里不能去。”一个孩子告诉记者,一到下课班主任就走进教室,站在讲台看着学生,除了上厕所的学生,甚至不允许走出走廊上。

此外,还有学校将“课间十分钟”的规范纳入了对学生的考核。一些在课间“很老实、守纪律”的学生,可以获得“课间小红花”,还会纳入到班级“三好学生”等荣誉的考核。

就这样,课间十分钟不再是“轻松轻松”的十分钟。对此,不仅孩子们憋屈,家长也有意见。“我肯定希望孩子下去玩。”作为三年级学生的家长,张朋说他上个月带孩子检查视力,近视度数又增长了,医生建议孩子要多下楼运动。

“之前家委会的一个家长曾经提过意见,但老师表现得很难。因为学校有值周主任,负责各个班级纪律,也考核老师,如果下课太闹腾,要被扣分。”张朋说,令人哭笑不得的是,因为学校的规定,孩子发展出了“厕所社交”,“孩子跟我说,他跟几个兄弟会约好在厕所玩,有时候还会在厕所吃零食。”

追因—— “动不起来” 困于安全与快乐的博弈

本该是孩子放松身心的“课间十分钟”,为什么“动不起来”了?其实并不难找到答案,这背后是安全与快乐的博弈。一位小学老师坦言:“主要是怕孩子磕着碰着,有任何事老师都是第一责任人,万一出了啥事,老师都担待不起。”

“听那叮铃铃的下课铃声送来十分钟,来吧,来吧,来吧,大家都来轻轻松松……”相信很多人都听过也唱过这首《课间十分钟》。然而现在的孩子们却面临尴尬:听到了下课铃,却没有了轻松的课间十分钟。“下课不能去操场”“除非上厕所,课间不能出教室”“不许上下楼、玩耍”……本该热闹的课间休息,成了静悄悄的“课间圈养”。近日,“课间十分钟”话题冲上热搜。

几乎每个人读书时代都熟悉的“课间十分钟”,为何会引发如此大的争议?话题背后,又折射出家校育儿观念的哪些矛盾?



济南市天桥区官扎营小学的师生们在课间玩老鹰捉小鸡的游戏。

此前,一组来自教育部政策法规司“学校安全风险防控机制研究”课题组的数据,印证了这种说法:通过对29个县区的1596位校长、76811位家长的问卷调查结果显示,校园安全事故一旦发生,41.4%的家长认为学校一定有责任,85.8%的家长去找班主任,79.5%的家长找学校领导。不少学校都曾有过因学生安全问题被告上法庭的经历。

作为一名刚入职两年的新老师,赵丹讲述了一段自己的经历:课间班里一位小朋友和另一位小朋友打闹,不小心摔地上磕破了膝盖,自己第一时间带着去医务室了。医生简单处理后说没啥大问题,给孩子父母打电话后,孩子父母却认为对方小朋友是故意,在查了监控后还是要求对方要在全班小朋友面前道歉,并且让赵丹作为班主任,保证不会再发生这种事。

“这个家长一直觉得我是偏袒,还要求去医院做全身检查。为了这个事我哭过好几次。”赵

丹说。

某私立小学班主任陈妍告诉记者,“课间十分钟”的相关规定都是根据现实情况制定的,初衷不是为了限制学生自由活动。“我们学校‘课间十分钟’要求学生尽量在教室里活动,可以在走廊里喝水、上厕所,但不能在走廊里跑,因为学生很多,一跑就容易撞到人。至于去操场,那更不可能实现,如果学生一打铃就跑到操场玩儿,就意味着几百个孩子在同一个楼梯往外挤,安全隐患更大。”

陈妍反映,对于学校“课间十分钟”的相关规范,班主任要严格履行监督职责,并与班级分数、班主任考核绩效挂钩。

“现在学生们每周三节体育课,每天两次大课间都可以去操场上活动,但多数是在老师的带领下按要求统一运动,不是自由地玩。”陈妍坦言,作为老师,也想让学生自由地活动、释放天性,但如果因此导致班级排名倒数,学校领导也会怪老师不尽岗位职责。

采访中,不止一位老师告诉记者,学生一旦出现安全问题,老师都是第一责任人。除了家长的追究,有些学校还实行扣分制,课间一旦发现学生追逐打闹,被抓住扣分,班级会失去评流动红旗的机会,也会影响老师的考核。

此外,一旦孩子在课间追逐出现意外,家长责怪学校,老师的同时,还会电话投诉、上报教体局或发布到自媒体上,老师们一边要完成教学任务,一边又要解决安全事故。

层层压力之下,老师们为了“自保”,只能更严格得看管学生。

担任初中班主任的司娟告诉记者,法律也有学校责任与免责事项的相关规定。“但现实情况是,真的出事儿了,不管主要责任方是谁,老师还是要花费大量的时间和精力在这上面。”

此外,有些学校教学楼比较高且没电梯,距离操场较远等,都是学生不能在课间到操场活动的原因。

破局—— “软硬兼施” 找回课间十分钟

“课间十分钟”问题已经引发社会广泛关注。日前,教育部明确表态:中小学校安排课间休息十分重要、十分必要,有利于学生调节情绪、放松身心,增强体质和防控近视,不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。

如何把“课间十分钟”真正还给孩子?记者来到山东几所学校,看到教育工作者们正在想方设法解决问题。

记者在济南市天桥区官扎营小学采访时正逢课间十分钟,一位女老师正在与学生们玩老鹰捉小鸡的游戏,欢声笑语荡漾在校园内。党委书记、校长李起争向记者介绍,学校为孩子们设计安排了丰富的课间活动。“我们学校课间游戏主要分为室内和室外两部分,室内以益智类游戏、课桌操为主,如翻花绳、华容道、挑小棒等,室外以体育项目和民间传统游戏为主,如老鹰捉小鸡、贴膏药、捕鱼、跳房子、投壶、接力跑等。在此基础上,我们还通过评选‘快乐班级’和‘游戏高手’,让孩子们课间活动更加精彩充实。”

记者在济南高新区章锦小学看到,学校将空出来的教室改造成多功能教室,供孩子们在课间活动。教师王晓倩介绍,“除了要求老师不拖堂,增添丰富的户外游戏环节,下课期间,教学楼也开放了多功能教室供孩子放松,舞蹈教室里舞蹈,美术教室里画画,科学实验室里一起做实验,图书角一起读书、下棋……让‘课间十分钟’成为孩子自己的时间。”

济南市历城区殷陈小学为了让孩子们在课间更好地锻炼身体、放松心情,还对学校前广场进行了改造和优化。副校长刘丙涛告诉记者:“在学校前广场的地面上,我们把‘飞行棋’和‘跳格子’的游戏结合起来,以‘地画’形式呈现,并设置‘防欺凌’‘交通安全’和‘低碳环保’三个板块。以‘交通安全’为例,孩子们下课后三五成群,通过猜拳的方式开始前进,如果跳到‘闯红灯’的格子上,就要退回到起始点,如跳到‘遵守交通规则’的格子上,则可以再前进两格。”

当然,仅仅靠改造硬件是远远不够的。针对“课间十分钟”带来的安全问题,殷陈小学排出课间安全值班表,安排老师们下课时轮流在楼梯拐角处,教学楼出口等容易发生安全事故的地方执勤,引导学生进行有序活动。“我们的教师配备还是比较充足的。根据值班表,一个老师差不多每周轮一次,这样做不仅保障了学生的安全,同时也保护了孩子们下课正常活动的权益,可以说是两全其美。”刘丙涛说,“‘软硬兼施’之下,孩子们正在找回课间十分钟的快乐。”(应采访对象要求,文中晓晓、张朋、陈妍、司娟为化名)

延伸阅读

专家谈“课间十分钟”问题—— 校园事故学校不应“无限担责”

曾经给很多人留下美好记忆的“课间十分钟”为何消失了?有专家认为,家长普遍要求孩子在校绝对安全,学校难以保证,这种矛盾进而外化成课间十分钟消失的表象。原来孩子“散养”居多,但现在独生子女“圈养”现象普遍,家庭的安全考虑延伸到学校,催生了“不出事为主”的管理模式。

中国政法大学法律硕士学院副院长刘智慧认为,从实践效果看,动辄将学校作为“无限责任方”是“课间十分钟”消失

的重要原因。无论是《民法典》的规定,还是根据《学生伤害事故处理办法》《中小学幼儿园安全管理办法》规定,学校是否承担法律责任,主要看学校是否履行教育管理职责,如是否对学生做到事前安全教育、事中及时发现、事后通知救助等。

刘智慧表示,目前具体司法实践中有两个误区:一是很容易将学生在校内发生的各种意外事件,都归因于学校未能履行教育和管理职责;二是一旦有学生在校出现安全事

故,司法存在“和稀泥”现象,或多或少判决学校承担一些责任,学校容易陷入一个总是需要面对未知法律风险的境地。

中国教育科学研究院研究员储朝晖此前在媒体采访中表示,就学生安全而言,学校虽然是主要责任方,但不应“无限担责”。目前,校内事故的责权关系划分不够清晰。广泛的安全担忧背后,还暴露出学校活动空间、师生配比等方面的不足。

据《中国新闻周刊》