

优质均衡办教育 踔厉奋发为民生 太白湖新区义务教育均衡发展 融媒系列报道

# 铸诗书情怀教师 育诗书气质学子

## 济宁市北湖第二小学内外兼修，培育时代新人

记者 邓超 常文彬

### 打造硬环境 校园旧貌换新颜

走进北湖第二小学教学楼，“诗仙大道”“诗圣大道”等一处处浓郁的文化展示空间，装点着学生手工作品、诗歌展品，书香浓郁，色彩纷呈，温馨优雅，给到访的客人留下了深刻印象。北湖第二小学的前身是“许庄街道赵村小学”。赵村小学是一所农村定点小学，有12个教学班，专任教师24人，在校生500余人。学校教学楼陈旧，教学设备不全，师资缺乏。转变发生在2015年，太白湖新区党工委、管委会把教育作为重大的民生工程，以薄弱改造和均衡创建为契机，以大魄力、大智慧、大手笔，全面改善学校基本办学条件，依托京杭佳苑社区建成了“济宁市北湖第二小学”新校区。

短短几年，曾经的偏僻村小逐渐建设为一所设施完善的现代化学校。如今的北湖第二小学占地面积32097平方米，学校综合楼项目包含学生餐厅、室内篮球馆、报告厅及学生功能教室等，学校硬件设施得到大幅提升。学校于2015年9月正式投入使用，功能室一应俱全，设施完备，教学班38个，在校生1900人，专任教师110人，学历达标率100%。

建校伊始，北湖第二小学教师们便秉承一个淳朴的教育观念：把学生教好、把学校搞好，这一片区域的家庭就更幸福了。为此，家长们有着更为深刻的感触。“孩子以前比较内向，现在大变样。”王静的女儿赵子君是二年级学生。“孩子热爱古诗词，在家里我们会和她爸爸一起以游戏接龙的方式提高她对古诗词的兴趣，学校也创造机会让她展示提高表达能力和胆量，孩子变得爱说爱笑了，胆子也大了。”王静笑着说。

### 提升软实力 传帮带带出名师

学校采取“走出去，请进来”

济宁市北湖第二小学(下文简称:北湖第二小学)是太白湖新区三大回迁片区——东北片区配套学校,重组新建于2015年。8年来,学校探索出以“李白诗歌文化”为核心的“诗书校园”建设思路,依托特色化办学,落实立德树人根本任务。近年来,全体教师蓄力、聚力,齐心协力,铸诗书情怀教师,育诗书气质学子,乘新区蝶变之势,扎根教坛,服务群众,共建“最美北湖二小”教育品牌。



学生在认真听讲。

的方式,组织教师们积极参加学科带头人、市区级教学能手的“骨干示范课”“主题研讨课”“青蓝讲座”等教研活动,教师们学习劲头十足。2016年至今,学校依托“青蓝工程”,薪火相传,共育满园桃李。“2016年11月,北湖二小与学院附小开始重点合作办学,同时,开展为期一年的济宁学院附小名师指导北湖二小青年教师进行课堂教学、教育教学管理的青蓝工程,迅速培养了一批年轻优秀教师。”济宁市北湖第二小学党支部书记、校长贾涛表示。

“初入北湖第二小学,我既有梦想达成的喜悦,又有初入职场的兴奋。”靳香莹去年6月份毕业于菏泽学院学前教育专业,8月底入职济宁市北湖第二小学,做一名教师是她一直以来的梦想。但当这一刻真的到来,她的心中难免紧张。

靳香莹的爷爷和两个姑姑都是教师,入职前爷爷曾叮嘱过她学高为师,身正为范。靳香莹对此印象深刻,“初为教师的我,对教育的理解远没有爷爷深刻,

但我一定会谨记爷爷教诲,不忘初心,尽全力做一名合格的人民教师。”

靳香莹目前担任二年级3班的语文教师,虽然入职仅一年多,但和孩子们在一起的时光她很开心,“孩子们友善,青春的模样,是我在这所学校记住得最珍贵画面。”对于未来,她也有自己的期待和规划,而当下最基础的就是从每一堂课做起,让课堂内容更精彩,让孩子们喜欢上语文。“语言表达能力提升,有助于和自己交流,也有助于和别人、和世界交流,对于一个人精神世界的完善和丰盈会起到潜移默化的作用。”

北湖第二小学紧紧围绕“提质减负、深化教改”这一主题,积极探索“双减”密码,狠抓教学常规落实,积极构建校本教研体系,细化各项教研制度,确立了“教研组集体备课日”“校级学科集中教研日”双线并行的教研制度。近年来,学校成功立项并结题12项省市级规划课题,在研5项市级课题。现有济宁市杏坛名师1名,山东省教学能手1名,省级优质课执教者12名,市区级教学能手25名,市区级优秀教师、优秀班主任、优秀教育工作者35名。

### 上好课服课 赋能学生全面发展

伴随课后服务时间的到来,学生根据自己的爱好自主参与到丰富多彩的社团活动中,围棋社团、合唱社团、机器人社团、创意编程社团五彩纷呈,让学生们的学习生活也变得丰富多彩。这边赛场上学生们挥汗如雨,那边音乐室内琴声亦是不绝于耳。学生们抚琴而坐,跟随乐谱弹奏训练。

“为打造精品社团课程,学校利用已有的教学设施和师资力量,整合校内外优质资源。”贾涛表示,社团活动作为课后延时服务的重要内容之一,学校在整合校内老师资源的同时,高标准引入社会资源,聘请具有专业能力的社会志愿者与学校教师一同开设体育、艺术、科创、生活等多板块兴趣社团15种,满足学生不同兴趣爱好需求,为学生课后服务时间提供了更多个性发展的空间。

任何一所学校的校园文化必须经过时间的打磨内生而成,北湖二小不断探索全员育人、全方位育人、全过程育人的教育管理新模式。一方面,推进优质均衡高质量发展,酝酿了独特的校园文化内涵和办学特色。另一方面,在全面提高教育教学质量的同时,以德育活动、课堂教学为主渠道,以实践生活为着力点,以“新要求大实践”为载体,精致育人,德载学校,扩大德育内涵,提高工作实效,全程、全员、全方位开展德育工作。

定期开展班主任会议,致力于保障学生身心安全,杜绝校园霸凌行为,开展预防校园欺凌主题班会。结合重大纪念日,如国庆节、世界粮食日等开展主题活动,激发学生热爱祖国的思想感情。组织开展第一、二批一年级新队员入队仪式,为学校少先队组织增添了新鲜血液。充分利用良好的学校文化、艺术氛围,用好班级、学校阵地,开展丰富多彩的学校文化活动,使学生养成良好的行为习惯,给学生搭建展示平台,促进学生身心健康发展。

### 文化气息浓 诗书校园育苗

“谁家玉笛暗飞声,散入春风满洛城……”,二年级2班的教室,学生们正在举行诵读经典的活动,整个教室回荡着韵律优美的童声。吟诵完,领读教师又认真地讲解起来诵读技巧与方法,“吟诵诗词不能只停留在方法上,一定要先理解文章的意思和背景资料。”学生们聚精会神地听着,一双双天真的眼睛里闪烁着好奇的光芒。

“为提高学生的语文素养,我们要想办法把语文课教简单,挤出一些时间来在课堂带学生读优秀的书籍。我们以‘经典诵读’课程为依托,将特色课程外显,提炼、升华出适合该校的校园文化体系,让学校走出特色立校、文化强校之路。”任教二十余年、传统文化课教师刘乾认为传承优秀传统文化。

“通过歌曲的形式学习古诗词,因为有了音的高低、虚实,强弱、长短和感情色彩的融入,可以提升学生的兴趣,加强对诗词的理解,使其留下深刻的记忆。”刘乾说,诗言志、歌咏言,它不是拿来读,不是用来死记硬背,而是用来吟唱吟诵的。诗就是歌词,歌是旋律,人们在生活中都可以唱诗。

行走在北湖第二小学的校园,就像一本立体的国学经典。校园充分利用空间,在每个楼层、楼底石柱、宣传栏等地,设置随处可见诗词形象符号,透出浓浓的文化气息。北湖第二小学撷取中华优秀传统文化中具有养德雅韵的诗歌文化,围绕构建高雅之形诗主题园林、气质之神诗香文化长廊和育人之魂诗意教研课堂文化建设目标,创新语文课堂古诗词教学、数学课堂数理诗意思维、美术课堂画诗、音乐课堂唱诗、体育课堂舞诗等传统文化课教学任务,打造诗仙大道、诗圣大道、学子之路诗歌文化长廊,开辟以街道、社区文化服务中心为主,济宁市博物馆、图书馆、太白楼纪念馆为辅的诗歌校园文化建设实践基地,开展以纪念传统节日为主线的形式多样的诗歌诵读、文艺汇演活动,致力探索课堂教学与活动实践基地相结合的中华优秀传统文化育人途径。

学校被国家教育行政学院、国学教育研究中心接收为国学经典教育联盟校,山东省中华诗教教育协会接收为会员单位,被济宁市教育科学研究院评为济宁市传统文化体验教育实验学校,成为济宁市诗书楹联学会太白湖分会活动基地。学校先后获得山东省交通安全示范学校、山东省文明校园、济宁市师德师风建设示范学校、家庭教育工作先进集体、教学工作先进学校、济宁市文明校园等荣誉称号,并于2019年9月成功举办济宁市儒风教育联盟研讨活动。



课间活动丰富多彩。