

# 济宁市高级职业学校面向未来、以生为本 让学生站在教育正中央

记者 姬生辉

时至冬日，一场雨夹雪纷纷扬扬飘洒在孔孟大地，位于济北新区的济宁市高级职业学校安静而祥和，宛如一位智者正在娓娓道来，讲述着自己的故事。2010年4月，原济宁农业学校、济宁市财政学校、济宁市建设学校合并组成一所综合性中等职业学校，济宁市高级职业学校由此诞生。学校领导班子恪守“自力、质朴、耐心、崇实、诚信、苦干”的学校核心价值观，秉持“让学生站在教育正中央”的办学理念，全面实施“党建引领 专业赋能 项目载体 平台支撑”运行机制，学校办学品质不断提升，形成了面向未来、以生为本的育人新格局，社会美誉度持续攀升。

## 美丽的校园，温暖的家园

济宁市高级职业学校为一校三区布局，占地373亩，东、西两个校区南邻濰湖，西邻安徒生童话小镇，周边环境优美，文化气息浓厚。学校生活设施完备，各类运动场地齐全、教学设施综合配套，校园环境幽雅，为“山东省绿色学校”。济宁市高级职业学校校长宋培华告诉记者，学校有专门的营养师负责为学生配餐，保障广大学生的饮食安全和营养健康，校级领导和中层干部每天进行陪餐，确保校园食品的质量和安全；所有学生公寓都安装有空调、暖气、太阳能热水器，每个楼层安装直饮水设施，确保每个同学免费喝上直饮水、免费洗上热水澡。

## 济宁市实验小学

# 方寸陶土焕发艺术光彩

本报济宁12月18日讯(记者 姬生辉 通讯员 丁耀冉) 经过精心篆刻，一枚枚陶坯在济宁市实验小学陶印社团的孩子们手中焕发了光彩。济宁市实验小学陶印篆刻社团秉承“契而不舍，金石可镂”的匠人精神，致力于陶刻印章创作教学，坚持传承中华优秀传统文化，发挥传统文化育人功能，引导学生走进民族传统文化的殿堂。陶印制作大体可分为和泥、制坯、刻印、上釉和烧制5个阶段。学校对陶印篆刻课程的创设大力支持，不仅准备了充足的学习创作雕刻用品，还设置了专门的篆刻

学校采取24小时值班制度，实行校长带班，科长、班主任三级多人值班制度，教室有教师教，食堂有干部陪，宿舍有教师护，24小时学生随时能找到教师。学校还成立全市唯一一家中职学校武装部，建成学校、教学部、班级三级准军事化管理体系，专门机构强力落实准军事化管理各项措施，强化规矩意识，养成良好习惯，2022年被山东省推荐为“全国国防教育示范学校”。济宁市高级职业学校根据国家政策，建构了多样化的助学保障体系：学生在中职阶段，学费全免，只收取每年500元的住宿费 and 每年预交600元教材费，多退少补；涉农专业学生和家庭经济困难的学生，在中职阶段还可享受前两年每年2000元，共计4000元的助学金；品学兼优的学生还可以获得国家奖学金、国家励志奖学金、省政府奖学金等奖励。

## 教育的高地，学生的乐园

教师，是一所学校发展的核心竞争力；一支过硬的教学团队，是一所学校高质量发展的不竭动力。济宁市高级职业学校现有教职工372人，教师328人。其中博士4人，研究生123人，正高级教师累计8人，副高127人；齐鲁名师名校校长6人，省特级教师2人，齐鲁最美教师1人；5个省级教学团队，20个省级精品课程建设团队，5个省级名师工作室和传承平台，1个市级名师工作室，8个校级名师工作室。教师梯队结构合理，师资队伍力量雄厚，形成了一支结构合理、梯次发展的名师雁阵团队。学校与济宁一中、育才中学签署职教



晴耕雨读农场内，教师指导学生进行植物种植实践。

高考战略合作协议，成立全市首家“职教高考共同体”，职普融通、共同教研，充分用好职教高考新政策，整合中职和高中教育资源，创新职教高考人才培养新模式，打通中职升本科通道。学校创新性地把美育纳入人才培养全过程，构建以美育为统领，以社团活动为依托、以准军事化管理为载体、以心理健康教育为护航的特色学生管理新模式。学校成立了全市中职学校第一个合唱团——“木香花开”合唱团，成立了书法、陶艺、剪纸、泥塑、中国画等51个学生社团。将每周二下午确定为“综合素养”特色课程，聘请校外专家来校授课讲座指导，并通过校园艺术节、音乐小舞台等展演、

展示、竞赛方式为学生搭建培养兴趣爱好、展示自我和成长成才的平台。济宁市高级职业学校党委书记刘运太说，2023年是学校各项事业高质量发展的一年，先后获批全国中小学国防教育示范基地、全国中等职业学校学生会改革试点院校、山东省乡村振兴示范性职业院校、山东省村组织书记培训示范基地、山东省现代农业教科研基地，获得国家省级市级教育教学荣誉65项。其中，1支教学团队获全国职业院校教学能力大赛一等奖；2支学生技能大赛团队获全省一等奖；学校承办了第十六届山东省职业院校技能大赛中职装配式建筑构建安装赛项，迈出了从好学校向高水平学校发展的坚实一步。

## 济宁市实验初中

# 大单元教学设计，让核心素养落地

本报济宁12月18日讯(记者 姬生辉 通讯员 邵长锐) 12月13日，济宁市实验初中音乐教师和《基于学科核心素养的中小学音乐大单元教学设计研究》课题组成员齐聚济宁市实验初中任贤校区，开展“音乐学科大单元教学设计”研讨会。何锡鹏、许锐两位教师展示了一节单元设计课例《歌唱祖国》。他们分别从两种不同的角度谈了自己的设计思路 and 做法，并结合教学实践分享经验；音乐学科大单元教学设计可以从单元内容(学

科融合、旋律图、音乐知识练习)、单元目标(学习目标、核心素养、德育渗透)、核心问题、学段课时、单元评价五大方面展开深度设计。在场教师认真聆听、积极思考，纷纷提出自己的想法和建议。济宁市实验初中副校长宋丹指出，课改的新形势主要围绕大单元、项目化、跨学科等方面，音乐学科更要注意为学生赋能。宋丹还从“为什么?是什么?怎么做?”三个方面详细阐述了单元教学和课例的设计理念。

# 小学科学实验教学跨学科实践创新浅议

《义务教育科学课程标准(2022年版)》明确指出，义务教育科学课程是一门体现科学本质的综合性基础课程，具有实践性。它强调了科学课程的跨学科性质，要求在课程实施中充分挖掘利用这种学科课程优势，既强化科学学科内知识整合，加强自身综合课程建设，又兼顾学科间整合，统筹设计跨学科主题学习。科学实验在小学科学课程中占有重要地位。一方面，实验教学可以帮助学生理解掌握核心概念，并进一步理解掌握跨学科概念；另一方面，实验教学可以引领学生进行跨学科的科学活动，引导他们在安全且鲜活的实验中自主探究、自主实践，以多样化的学习方式让学生主动参与、动手动脑、积极体验；最后，实验教学还可以通过让学生经历跨学科的科学探究及技术与工程实践过程，引导学生复现科学知识，重新发现科学方法，自己进行总结、反思、应用和迁移。

一、国内外研究的现状

目前，国内外对小学科学实验教学跨学科实践创新的研究都给予了高度关注。在国外，将科学教育与技术教育相结合已经成为一个发展趋势，一些研究项目开始将科学教育与其他学科进行结合，例如与数学、语文、英语等学科进行结合，让学生在学习科学知识的同时，学习其他学科的知识，提高了学生的综合素质。此外，国外的小学科学实验教学还呈现出多元化的发展趋势，例如使用

游戏化的方式来吸引学生，使用虚拟现实技术来增强实验的互动性和体验性等。

在国内，越来越多的研究项目开始关注小学科学实验教学与多学科融合，以及与生活实际的结合。例如，一些项目通过数学方法来探究科学现象，或者通过语文中的写作方式来记录科学实验的过程等。同时，一些项目也开始关注小学科学实验教学的多元化发展，例如通过游戏化的方式来吸引学生，或者通过虚拟现实技术来增强实验的互动性和体验性等。

二、如何获得突破

为了在小学科学实验教学跨学科实践创新中获得突破，需要从教学理念、内容、推广和结合人工智能四个方面入手。深化教学理念，注重学生全面发展，培养综合素质和创新能力。将科学实验教学内容与日常生活相结合，增强趣味性和实用性。加强科技教育推广，让学生接触更多科学知识，提高科学素养和创新能力。探索科技教育与人工智能的结合，开发智能化实验教学平台，提高教学效果和学生学习效果。

三、可采取的方法

进行小学科学实验教学跨学科实践创新，可采取的方法包括科技小发明、科技小论文和科技实践活动。科技小发明是引导学生从节约能源、保护环境入手，发现问题、解决问题，力求创新、实用，贴近生活的发明创造。

科技小论文则是引导学生通过观察、实验、文字说明或图解等方式写一份小报告，整理成科技小论文。科技实践活动则是组织学生开展跨学科实践活动，将所学知识运用到实际生活中，培养学生的实践能力和创新意识。

(一)设计科技小发明的方法步骤

可以采取以下步骤：一是选择确定学生感兴趣且与科学知识相关的发明主题。二是通过阅读、搜索等方式收集相关信息和资料。三是根据收集到的信息和资料，鼓励学生设计小发明的方案，考虑实用性、可行性和创新性。四是根据设计方案，学生开始制作样品，注意安全、环保和合适的制作方法和工具。五是完成样品制作后，引导学生总结和反思自己的小发明，分析优点和不足，分享收获和体会，思考应用和发展前景。在设计和制作过程中，教师提供指导和帮助，包括科学知识和技能培训、成功案例分析、问题解决和方案完善等。同时组织学生进行交流和分享，促进互相学习和合作。

(二)撰写科技小论文的方法程序

首先，选择确定感兴趣且与科学知识相关的研究主题。其次，收集相关文献资料，了解研究主题的相关知识和发展趋势并进行综述。第三，设计实验方案，明确实验目的、基本原理、材料和方法，进行实验操作和数据记录。第四，撰写科技小论文，要按照论文结构，使用准确、简明的语言进行表达，设计

简洁明了的图表。这期间，教师可提供相关知识和技能培训，帮助学生了解如何撰写科技小论文。同时，组织学生进行交流和分享，促进互相学习和合作。

(三)引导学生开展跨学科科技实践活动的方法

首先，是确定主题或问题，融合多学科知识。然后要整合教学资源，利用图书馆、互联网等支持跨学科教学。要设计综合性学习任务，如小组活动、角色扮演、实地考察等。还有创设综合性学习环境，促进不同学科交流互动。最后是评估综合性学习成果，展示多学科知识和技能。而教师需要创新教学理念和方法，注重学生全面发展，激发创新思维 and 实践能力，提高综合素质和学习效果。

总而言之，实验教学是小学科学课程教与学活动的核心，是使科学课程内容成为系统、综合的整体的重中之重，可以帮助学生更好地理解 and 掌握科学知识，培养科学思维和探究能力。实验教学必须发挥探究性和高效性优势，坚持核心素养导向，体现育人为本，想方设法突破学科领域界限，实施跨学科实践创新学习的探究和实践活动，将科学观念、科学思维、探究实践、态度责任等核心素养的培养，有机融入学科核心素养概念的学习过程中，从而提高学生的科学素养 and 实践能力。(济宁市学生资助事务中心 胡如梅 胡珠峰)