



不断探索教学管理新模式,教学理念和学生成长方式发生变化

乐天中学擦亮“教学评一体化”实践品牌

文/片 记者 董从哲 于梅
通讯员 司道臣

校长李伟:“教学评一体化”,目的就是抓教改

“同学们,看学校操场上的旗杆,你们知道怎样测量它的高度吗?有几种测量方法呢?”乐天中学,数学组絮老师在七年级的数学课上,抛出了几个问题,顿时班里同学们热烈讨论起来。

“老师,把它放倒量一量便知道了。”有同学调皮地说,班里哄堂大笑……

“走!既然大家这么感兴趣,咱们这节课就去操场量旗杆。”絮老师因势利导。

在操场上,絮老师给同学们提示,大家根据平时所学,很快摸索出来几种测量方法:借助于相似三角形,影子法,还可以利用小镜子等辅助工具……同学们认真地听着,随后以小组为单位进行了合作分工,开始实地测量。一节课下来,同学们都有了答案。

“这种教学模式,同学们都特别感兴趣,能够充分调动起他们的学习兴趣和求知欲望。”絮老师向记者说,这也体现了乐天中学多年来潜心打造的“教学评一体化设计”核心素养的“3.0版本”部分特点。

乐天中学校长助理于坤,是该校教学评一体化项目的课题组负责人。他刚刚从校长李伟那里领到了课题攻关项目,就教学评一体化的深入探索和优化,继续在教学实践中完善提升。

“自从实施教学评一体化设计以来,教学理念和学生成长方式发生了变化。国家教育部在课堂标准中明确提出了培养全面发展的人,李伟校长给学校定的‘发展中心’中,一个中心就是培养全面发展的人。现在我们老师在研究教学评一体化的时候,逐渐落实到核心素养上来了。”于坤告诉记者,现在除了在课堂上培养学生核心素养以外,很多老师都把课堂放到室外。在实践中,在生活里,学有所用,学有所长。这不仅增加了孩子们的实际解决问题的能力,还大大提高了学生们的学习兴趣。在乐天中学,主动学习,成了大多数孩子的行为习惯。

校长李伟说,“这就是我们不断优化不断完善的‘教学评一体化’要达到的目的之一。”

记者了解到,该校的“教学评一体化”是区教学三届年会三个层次逐渐提升总结的成绩。经过两年的研讨,在第二届年会上,题目升级为《基于核心素养的单元框架下学案导学研究》,把研究目标扩展到学案上,但当时对于单元框架和核心素养只是提出,还没有落实到行动上来。2023年,乐天中学申报的《基于核心素养的单元框架下教



校长李伟在调研课堂成效。

多年来,长清区乐天中学不断探索教学管理新模式,积极培育了“基于核心素养的教学评一体化”品牌模式。

从校长、老师到学生,全体参与到教学改革上来,不断总结实践,不断发展优化完善,走出了一条独特的教学实践之路。在长清区、济南市乃至山东省教育界,这种“教学评一体化”设计实践,走在了探索和发展的前列。近期,记者为此到该校对学校校长、老师和学生进行了专访。



教研团队在热烈研讨。

学评一体化设计实践研究》课题被区教育学年会确定为第三届年会的展演项目。

第三届教学年会后,李伟校长带领大家集思广益,总结提炼,形成了“教学评一体化”的“三三四”优化版。

乐中师生:“三三四”让课堂动起来

2022年11月,李伟校长来到乐天中学后,就对“教学评一体化”教改体系进行了细致总结。随后,在新的阶段,提出了该体系的“三三四”模式,即“三导三动四环节”。

李伟告诉记者,所谓“三导”,即课标指导、目标主导、评价引导。“三动”即学生主动、生生互动、师生互动。“四环节”即自学质疑、合作释疑、展示提升、检测反思。

随后,在大家集思广益的基础上,又提出了《基于核心素养的单元框架下教学评一体化设计实践研究》,把研究目标扩展到学案上,但当时对于单元框架和核心素养只是提出,还没有落实到行动上来。

在新的优化版本推出之前,乐天中学又做了大量研讨,并举行了《基于核心素养的单元框架下教

学评一体化设计》专家研讨会。山东省特级教师、教育部基础教育课程教材专委会成员程菊教授前来指导工作。

据介绍,乐天中学关于此项一体化设计的前期研究成果分为三部分,第一部分教学设计,第二部分课堂模式,第三部分评价体系。

此项研究被列为山东省教育学会立项课题,李伟校长介绍说,全济南市共有26个教育类省级课题,乐天中学的《基于核心素养的单元框架下教学评一体化设计》课题便是其中之一。

教学评一体化设计的核心是什么?

针对记者的提问,校长助理于坤表示,基于核心素养的单元框架下教学评一体化设计项目研究,以立德树人为根本任务,以中小学课程核心素养为导向,在单元统领下,通过学习目标、学习过程、学习评价的一体化设计,相应地进行诊断性评价、过程性评价和终结性评价,发挥评价在改善教学、提升教学质量上的作用,实现课堂教学方式和学习方式新变革,努力打造“减负增效”的学习环境。

这种一体化的教学模式,旨在让教育更加贴近学生的实际需求,让学习更加具有针对性与实效性。

“教学评一体化,是加强评价导向作用,五育并举,德育体美劳全面发展的一个导向。将学习任务单与核心素养培养紧密结合的桥梁。它通过对学习任务单的精心设计与实施,让学生在完成学习任务的过程中,不仅掌握了知识,更培养了解决问题的能力、团队合作的精神、批判性思维等核心素养。”

研究型学习,在乐天中学蔚然成风

在物理学科的教学中,老师组织学生走出课堂实际测量教学楼的大气压;地理组,是由李伟校长指导的,在寒假期间,带同学们到文昌山,实地测量山的高度、研究矿产、气候、景观图、地形、等高线等等,最后形成书面材料;数学组,带大家走出课堂,实地测量楼宇和旗杆高度,找出几组数据不同的原因;英语组,老师们带领大家搞英语夏令营,英语配音比赛,学生们

参与制作英语短剧……

老师们接受采访时深有感慨,这就是教学评一体化的引导,通过课题的研究,老师培养学生的思维方式和成长的方式都在发生变化,让学生在实践中学会运用。

“用了教学评一体化学习目标更精确,学生知道本节课要学什么,就是可视化了,设计学案时老师很用心,根据目标制定任务一二三。”物理老师靳洪梅表示,学生在自学上更加积极,自学质疑,学生发现问题进行小组讨论,比老师讲更容易吸收。

“教学评一体化”品牌初长成

“从现在看好多学校都在研究教学评一体化,乐天中学是全学科铺开,与现在大单元、大框架、跨学科,国家新颁布的新课标里的新理念中有机结合。”济南教育协会会长张琴、天桥区教科室主任张忠彦对乐天中学的研究提出了充分肯定,并表示要跟进乐天中学的研究项目。

教育界人士表示,从现状来看,乐天中学根据教学实践,不断地调整方案,优化教学评一体化设计。从收获来看,这几年乐天中学的教学设计不断完善,在这期间老师的专业成长收获很大,包括教师的课题。

李伟说,教学评一体化的实施中,乐天中学特别关注“评”这个环节。学生和小组合作的参与度比原来更有调动性,不光是教师语言的评价,还有数据的评价。教师专业素质越来越高,对教学评一体化理念的理解也越来越深,学校从而涌现出很多骨干教师。

谈到教学评一体化带来的变化,李伟说,现在,乐中教师在每周二的集体备课上,带着任务、具体目标进行备课,参与度和效率提高。教师更重视,理念更深刻,在各项目比赛中,获奖率越来越高,这为教师的专业成长奠定了基础。“像梅莹,通过第三年会展示课的磨炼,她的成长就很快,在济南市评优课中获得一等奖。办公室主任张正,在语文学科上获得济南市教学能手荣誉……”

“乐中的观察评价体系不断优化,就课堂来说,有观察学生维度的量表,有观察老师的评价语言的量表。例如数学组举行公开课,9名数学老师分成三组,三人一组从三个角度维度出发,每组一个量表,去观察一个点,在公开课结束之后,要进行小组的讨论,观察数据是什么,结论是什么,下一个研讨环节时要进行数据反馈,与此相关的评价量表有很多。”

教学评一体化既有理念的指导,还有有形的抓手,不管是导学案还是三导三动四环节,可操作性强。这是记者在采访中,很多老师表达的切身体会。