



郭春雨 延瑜 济南报道

妈妈“老糊涂了” 人到中年遇到“难题范本”

母亲是什么时候开始衰老的呢？孙元金的记忆里，应该是2020年。母亲的记忆开始倒退，常常忘掉刚发生过的事情、刚说过的话。这种衰老是不易察觉的，母亲总是笑着说：“老了，忘了。”

然而衰老一旦开始，就汹涌而至。她的小脑出现了萎缩的迹象，家庭和生活的回忆像墙上陈旧的漆皮，正在从她的脑子里一片片剥落。随之退化的，是一系列的生活能力。因为忘了关煤气和电，家里的锅和烧水壶一年内换了好几个；出门忘记回家的路，幸亏有好心人送到派出所。母亲似乎也知道自己病了，她变得更加沉默的同时，也更容易情绪爆发——爆发脾气的举动，就是留下一句“我老了，不中用了”，然后默默地离开家，想回曾经的山村老家去。

在又一次被派出所民警送回后，孙元金想着，不能再让妈妈离开自己的视线了。

作为一种起病隐匿的神经系统退行性疾病，阿尔茨海默病的临床表现是认知功能下降、行为障碍、生活能力下降等，其导致的认知功能退化比正常衰老更快，且不可逆。

这也就意味着，一人失智，全家的生活都可能面临失衡。

父亲早在孙元金16岁时因车祸去世，作为独生子，照顾母亲的压力不可推卸地落在了孙元金肩上。

然而，困难显而易见地摆在眼前。孙元金和妻子是双职工家庭。妻子在金融单位上班，上下班时间固定；孙元金是初一年级班主任，早上6点半上班，晚上10点多下班是工作的常态。

不仅如此，家里有两个孩子，老大明年高考，老二刚上一年级。上有老，下有小，压力大，收入有限；他们都是农村家庭出身，靠着读书一路向前。虽然在城市里安了家，但家里的日子并不宽裕。

这简直是人到中年的“难题范本”：请护工的价格得一个月5000元以上，这几乎相当于一个人的工资；辞职回去照顾老人也不现实，毕竟还得养家糊口；把老人送到养老院？考察了几家养老机构后，孙元金和妻子都下不了“狠心”——医生说，老人的情况还没有特别严重，如果在家里做好干预治疗，就能延缓病情进展。

更何况，一想到老人孤零零地在养老机构里，夫妻俩就红了眼眶。

在辗转纠结了好多天，孙元金想了又想，还是走进了校长的办公室。

校长亲自考察后批准 母子一起上班成独特风景

校长马勇的心里沉甸甸的。为人子女，他对自己老师的困境感同身受。他的母亲也患有阿尔茨海默病，目前由父亲主要在照顾。但是父亲毕竟年纪大了，他也是每天都牵肠挂肚；但作为校长，让老师带着生病的母亲来，可能会暗藏风险。

“万一老人和孩子起了矛盾怎么办？学生家长反对怎么办？或者学生有意见怎么办？又或者，万一老人在学校里出了问题，这算谁的责任？特例的口子开了，万一以后其他老师也提出解决私人问题怎么办？”

纠结再三后，马勇决定亲自去

从去年10月份开始，45岁的孙元金就带着71岁的妈妈上班。

孙元金是山东师范大学大学城实验学校(长清区第二初级中学)的一位教师。他上课时，妈妈就在走廊上擦窗户；他批作业时，妈妈就在旁边安静地坐着；他开会时，妈妈在会场外面等他；他下班后，有时候妈妈跟着他，有时候他牵着妈妈，母子俩一起回家。

妈妈患有阿尔茨海默病。作为独生子，在母亲的照顾问题上，孙元金别无选择——幸运的是，这是个有爱、友善、温情的故事。在这个故事中，孝心的孩子、担当的校长、友善的同事、可爱的学生，还有许许多多散发出善意的人们。在所有人的善良和努力中，故事的走向被重新书写。

中学老师带着「失智」妈妈去上班

这是校园一道独特风景线，更是关于爱和责任的佳话



孙元金在办公室辅导学生，妈妈在一旁看着面带微笑。

考察。

“我到了孙老师家里，当时看到这位老人的第一眼，就觉得这位老人很善良。”作为干了十几年的一线教师，马勇见到孙妈妈的第一眼，就知道这是位善良、和气的老人。

“老人安静，胆子也很小。看到我，就给我倒水喝，坐在旁边不说话。”在考察交谈后，马勇决定让孙老师带着母亲来上班。

压力，肯定有。但是当校长，就得顶得住压力，顶得住风险。更重要的是，马勇觉得，让老师心情舒畅了，才能更好地教学。同样，教学更好，才能让学生更好，学校整体更好。

就这样，“带着妈妈上班”，成了学校独特的风景。

学校里，孩子们对老人从最初的好奇发展到知道情况后的友善相待。见到她就喊“奶奶好”；上课时，同事们有空都帮着照看老人，老太太的友善得到了大家的一致认可；家长们都觉得这是个好事儿；有这样能够言传身教的好老师，还要挑剔什么呢？

校长马勇也很高兴。虽然自己同意让孙妈妈来学校，但开始还是

暗暗担心，并且“暗自观察”了一阵：老人的到来，不仅没有对正常的教学秩序造成任何影响，还让学校的风气更好，教师们对学校的认同更高，孩子们学习了孝道。这不就是“成人达己”的体现吗？

更好的转变是，孙妈妈一直觉得自己是在学校“上班”，干保洁员的工作。在找到认同感后，老人的精神状态好了很多，从最初到学校里怯怯地坐着，到能跟孩子们打招呼、和老师们简单交流，这个遗忘了很多事情的老人，开始重拾笑容。

从一开始的忐忑到如今融入，孙元金和母亲都发生着变化。“学校对于我来说已经不仅仅是我工作的地方，更像是我的家，因为我妈都在这里了。”孙元金说。

工作异常忙碌 能照顾母亲让他很知足

孙元金觉得自己特别知足。

工作顺心、同事和睦、夫妻恩爱、孩子健康，日子没有大富大贵，但是和和气气、平平稳稳，母亲能得到照顾，最大的心病也就解决了。

这样的日子，让人觉得真有奔头。

“我得更加努力回报学生，回报学校，回报社会。”早上6点半，作为班主任，孙元金就到学校陪着学生跑操，上早自习；早上看学生吃过早饭后，抽空把母亲接过来。自己上课时，就让母亲在走廊上擦擦窗户，做一些力所能及的卫生工作；中午带着母亲在食堂吃饭，母亲休息一会儿，自己去看学生午休，下午上完课，儿子放学后来找孙元金，辅导完孩子作业，妻子6点半下班，来接婆婆和孩子回家。等处理完学校的一系列工作后，孙元金回家经常是晚上10点多。

一整天十几个小时的忙碌，孙元金却觉得很高兴。

现在唯一还让他觉得有点焦虑、有点不好意思的事，就是自己“带妈妈上班”这件事“火了”。

被济南市教育局作为孝道的代表宣传后，孙元金的故事很快被人民日报、新华社等媒体转发和点赞。不少媒体都来采访。面对记者和镜头，孙元金觉得不好意思，也有点不可思议：“我照顾我母亲，这是天经地义的事。”

采访手记

美好画卷，众人一起绘就

郭春雨

孙元金，一位平凡的中学教师，因每日携带着患有阿尔茨海默病的母亲一同上班而成为媒体关注的焦点。起初，我预想这会是一个充满艰辛的故事：在肩负教学任务的同时，还需分心照料患病的母亲。然而，亲身跟随孙老师度过他的一天后，我意识到，深沉的爱与坚定的责任感，才是一个普通人能够坚定前行的力量源泉。

在快节奏的现代生活中，人们往往被各种事务缠身，忙于追求事业的成功与生活的丰富。在这样的背景下，即使是最基本的家庭联系，如“常回家看看”或“打个电话问候”，有时也会被忽略。然而，孙元金老师的故事向我们展示了一种不同的可能性：在他的生活里，工作与家庭不再是相互排斥的选择，而是可以和谐共存的两个方面。他的孝心和家人的陪伴，不仅没有因为工作的繁忙而减少，反而得到了最大化的实现和兼容。

在这个故事中，我们看到了一幅充满责任感和同情心的社会画卷。学校领导不仅展现了他们的担当，更通过实际行动支持着孙元金老师的不易之举。他们理解并尊重教师的个人困境，提供了必要的帮助和便利，使得孙老师能够在照顾母亲的同时，保持教学质量和工作热情。

同事们的友爱和互助精神也是这个故事中不可或缺的一部分。他们没有因为孙老师的特殊情况而疏远或忽视，反而主动伸出援手，提供帮助。在孙老师需要关心母亲的时候，他们会主动分担工作，确保教学活动的顺利进行。这种团队合作和相互支持的精神，不仅减轻了孙老师的压力，也增强了整个教师团队的凝聚力。

此外，学生家长们的理解与支持也是这个故事中不可缺少的美好环节。他们认识到孙老师的行为不仅是对家庭的负责，也是对教育事业的热爱。家长们没有因为孙老师带着母亲上班而有所怨言，反而给予了更多的理

解和鼓励。他们的宽容和支持为孙老师提供了强大的精神动力，也为孩子树立了良好的榜样，教育他们学会尊重和关爱他人。

在这个快节奏的时代，我们的生活常常被各种任务和责任填满，有时甚至难以抽出时间来呼吸。然而，孙元金老师的故事提醒我们，即使在压力之下，我们仍然可以追求生活的平衡与情感的温暖。我们可以在繁忙的日常中，不忘给予家人关爱和陪伴，同时，我们也可以将这份关怀延伸至社会，通过我们的行动和选择，共同营造一个更加和谐、充满关怀的环境。

每个人的内心深处，都拥有一支神奇的画笔，它等待着我们用最真诚的心去挥洒。正是我们各自独特的色彩和笔触，赋予了生活这幅画卷以生动与绚烂。让我们以爱为颜料，以关怀为笔触，在人生这幅广阔的画布上绘出自己最温馨的画面。携手合作，我们能够绘制出一个洋溢着勃勃生机、充满活力的社会美景，让每一个角落都闪耀着人性的光辉。