

扎根县域办学 赋能产业转型

——枣庄科技职业学院探索校地融合共生的“县域办大学”典型实践

通讯员 刘端海 张军浩 黄艳

枣庄科技职业学院坐落在滕州，县级政府举办、县级驻地办学。这里古称“善国”，职业教育历史悠久，早在2000多年前，墨子在这里兴办私学润泽后世，鲁班在这里传师带徒惠及四方，墨子的科创精神、鲁班的工匠精神在这片土地上传承千年、熠熠生辉。枣庄科技职业学院2005年8月创建成立，以“班墨匠心”为精神内核，扎根滕州、服务地方，走过了二十年的融合发展之路，构建起“服务地方、支撑产业”的办学新格局，形成了备受关注的“枣科模式”。

立足地方，破解人才与产业困局

建校之初，滕州作为“中国中小机床之都”，面临“有订单、无工人”的困境。“最着急的时候，我们设备齐全，就是缺能上手的技能人才。”一位当地机床厂负责人回忆道。而学院也因专业设置与产业脱节，超过一半的毕业生流向大城市，本地就业率长期低迷。

如何破解“企业缺人、学生外流”的结构性困局？学院党委副书记、院长闵祥寨的话铿锵有力：“职业教育不能飘在半空，必须贴着地面走。我们在滕州办职业教育，就要为滕州培养‘下得去、用得着、离不开’的高技能人才。”

文化铸魂，重塑职教育人体系

学院深入挖掘墨子“兼爱至善”、鲁班“工巧创新”的文化内涵，凝练“兼爱至善、笃学励能”的校训，将工匠文化融入育人全过程。鲁班锁雕塑静立校园一角，墨子语录墙上镌刻着“利人为工”的智慧，《对话大国工匠》课程里传来真实的一线声音，“班墨技能文化节”上学生亲手打磨零件、调试设备……这些不只是景观与活动，更成为职教育人的精神底色。

2021级机械制造专业的马明明，曾一心想“混个文凭出去闯”，却在一次次文化浸润中转变念头：“我是滕州人，鲁班的故乡。留下来，把技术学扎实，就是对家乡最好的回报。”如今，他已成长为企业的技术骨干。



在育人体系上，学院构建“贯通融通、五位一体”的办学格局，纵向打通中职、高职与本科衔接通道，横向融合职业教育与技工教育，形成多层次、全链条人才培养生态。

机制创新，推动产教深度融合

学院牵头组建枣庄市高端装备智能制造产教联合体，与威达重工、海信等行业龙头共建产业学院，把课堂搬进车间，让学生直面真实的生产现场。“我们的教室就是生产线，老师傅手把手教，学的就是将来要用的。”学院海信产业学院的一位学生这样说。在这里，实训即实战、结业

即上岗，学生从“学技术”到“用技术”之间几乎没有距离。

围绕滕州“化机锂医数”五大主导产业，学院实施“三融三创三促”路径，推动专业设置、课程内容、教材设计与产业需求深度融合，专业与产业匹配度达100%，真正实现“把专业建在产业链上”。

成效显著，助力区域高质量发展

走进滕州智能制造产业园，枣科学子的身影遍布各个岗位。近五年来，学院累计输送各级各类技术技能人才4万余名，其中500余人成长为技术骨干或管理中坚。

“枣庄科技职业学院的学生，来了就能用，用了就能成才。”徐工集团人力资源负责同志这样评价。数字背后，是实实在在的地方贡献——学院开展技术攻关120项，助力企业生产效率提升10%，年社会培训达1万人次，企业满意度高达95%。

模式辐射，从“一校实践”到“全国样板”

“枣科模式”在省内外产生广泛影响。在枣庄市山亭区职业中专，借鉴“枣科模式”中的“需求对接+资源统筹”机制，4所高职院校实施“组团式”帮扶，推动该校“双师型”教师占比提升23个百分点，学生技能竞赛获奖人

次增长150%，形成职业教育赋能乡村振兴的“山亭样本”。

在东西部协作中，学院与重庆丰都县打造“教育协作+产业落地”的枣丰模式，三年间培训干部830人次、技能人才426人次，落地项目15个。在新疆石河子工程职业技术学院，引入“政校行企”协同机制后，5个校地合作项目迅速落地，其中2个重点项目实现技术突破。

学院还依托“班·墨学院”推进国际化办学，在刚果（金）、泰国等地设立“班·墨学院”与“中文工坊”。在刚果（金）的焊接培训中，首创“三三一进阶教学法”，使学员技能学习效率提升40%，79名学员全部通过认证。学院的4个专业10门课程标准入选中国—东盟技术人才项目，智慧康养1个专业6个课程标准输出至摩洛哥，《老年心理护理》数字化教材走进坦桑尼亚。

学院党委书记谢宝华表示：“扎根县域不是权宜之计，而是时代赋予我们的使命。我们将积极践行习近平总书记‘要实实在在地把职业教育搞好’重要指示精神，聚焦服务地方‘强工兴产、项目突破’，聚力‘办学能力高、产教融合高质量’，不断提高人才培养与地方经济结合的‘紧密度’，与行业发展需要的‘适配度’，持续擦亮‘班墨故里、技能滕州’职教品牌，服务‘鲁班故里’打造‘工匠之城’，为新时代强市建设，提供坚实人才智力保障！”

枣庄科技职业学院：“小网格”托起育人“大格局”



如何真正贴近学生，打通育人工作的“最后一公里”？近年来，枣庄科技职业学院探索实施的“五进三联系”网格化管理模式，给出了扎实的答案。学校党委领导班子成员带头“进课堂、进宿舍、进餐厅、进教研室、进企业”，中层干部精准“联系班级、困难学生、青年教师”，一张覆盖校园、联通师生的“网格”，正悄然推动形成全员、全过程、全方位育人的新气象。

党建引领，让网格“实”起来

制度先行，方能行稳致远。学院将“五进三联系”网格化管理作为党建引领发展的重要抓手，相继出台系列文件，构建起清晰的制度框架。党委书记履行第一责任人职责，班子成员落实“一岗双责”，并将此项工作纳入党建述职评议和评优评先的重要参考。

领导带头，以上率下。每月专

项调度、定期深入一线已成为常态。通过“机关+教学单位”挂钩共建，设置党员先锋岗，形成了党委领导、多方参与、共同治理的基层工作体系，让党建优势转化为治理效能。

精准施策，让网格“暖”起来

网格化管理，关键在于发现问题、解决问题。学院围绕教学中心和师生需求，建立“需求清单”与“问题清单”，推动领导干部下沉调研，寻求破解之道。

校园安全是底线。学院创新“1530”安全教育法，依托网格排查整改安全隐患80余处，协调解决师生急难愁盼问题160余项，矛盾纠纷化解率达100%。从升级改造学生餐厅，打造集餐饮、学习、休闲于一体的服务综合体，到设立墨子、鲁班雕塑，营造文化浸润环境，师生的获得感与安全感显著提升。

赋能发展，让网格“活”起来

“网格”的活力，最终要体现在推动学校高质量发展上。学院将网格化管理与深化改革紧密结合，成果丰硕。

产教融合持续深化。校级领导累计访企拓岗160余次，拓展岗

位3800个，签订项目协议35个。教育教学改革结出硕果，18门课程入选省级在线精品课程，11门课程入选国家精品课程；马院教师廖杰荣获全国高校思政教学展示特等奖。

治理效能不断优化。学院构建起“横向到边、纵向到底”的四级网格体系，整合资源力量，实现信息采集、民意收集、矛盾化解等服务的“一张网”全覆盖。数字赋能校园治理，通过“一卡通”整合服务、优化应急指挥，实现问题高效协同处置。人才培养质量同步攀升，学生在多项全国数字技术大赛和暑期社会实践活动中斩获最高奖项。

据悉，该校“网格化管理”做法已被省委教育工作领导小组通报推广，并在2023、2024年全省高职院校办学质量监测中连续进位。如今，“有事找网格”已成为枣科校园的新常态，“小网格”正串联起立德树人的各个环节，托举起学校高质量育人的“大格局”。（黄艳 鞠红）



枣庄科技职业学院：以班墨文化为引领，推动职业教育走向世界

枣庄科技职业学院近年来在职业教育国际化领域取得系列突破，通过深入挖掘并融合鲁班工匠精神与墨子思想精髓，打造独具特色的“班·墨学院”合作网络，形成了一条文化传承与职业教育协同出海、可复制推广的特色路径。

学院立足“班墨故里”的文化底蕴，将鲁班精益求精的工匠精神与墨子“兼爱利人、务实创新”的理念系统融入国际交流合作。以“班·墨学院”为核心平台，学院积极服务“一带一路”建设，海外布局稳步拓展。目前已建成刚果（金）、泰国、缅甸、老挝等多所海外“班·墨学院”，并与多家走出去中资企业深度合作。越南、塔吉克斯坦等地项目也正在积极推进中。在刚果（金），学院开展的焊接技能培训助力79名学员全部获证，其中15人成长为企业技术骨干；在泰国，学院推行“中文+职业技能”模式，有效促进了中国工匠精神的海外传播。学院着力塑造“班墨故里 技能滕州”品牌，为海外中资企业培养扎根当地的本土化技能人才，推动班墨文化与中国职教标准共同走向世界。

在人才培养方面，学院创新

构建了“中文+职业技能+班墨文化”三维融合体系。与企业在刚果（金）共建“TFM矿业中文工坊”，开展定制化培训；首创“三三一进阶教学法”，使学员技能学习效率提升40%。学院主编的《装配式建筑施工》中英、中俄双语教材入选教育部“职通中文”系列，成为首批向全球推广的教材。教学中注重融入鲁班精工理念与跨文化案例，有效促进了技术传播与文化理解。

学院在国际标准输出、师生交流与资源建设方面也收获显著。19门课程标准已输出至马来西亚、坦桑尼亚等多个国家；数字化教材获国际立项，2个教育部教学资源项目顺利结项并获得资助。海外升学通道持续拓宽，已有两届中俄班学生赴俄罗斯深造。学院全年接待多所海外高校来访并签署合作意向，招收来自各国留学生，通过定制化教学与文化浸润，实现多元共融。枣庄科技职业学院以文化为魂，以合作为桥，探索出一条以班墨文化赋能职业教育国际化的实践道路，为中国特色职业教育“走出去”提供了富有启发的“枣科方案”。

（王顺斌 鞠红）