



雷锋精神润心 教育服务惠民 菏泽市教体局开展“三下乡”集中服务活动

程建华 通讯员 靳陆 菏泽报道

3月21日上午,菏泽市“学雷锋 当先锋 核心价值观我践行”文明实践主题活动暨文化科技卫生“三下乡”集中服务活动在马集镇文明实践广场举行。市教育和体育局积极响应、精心组织,立足自身职能与群众所需,围绕学生安全教育、家庭教育指导、幼小衔接解惑、资助政策解读、心理健康疏导及国家智慧教育平台应用技术等领域向群众开展宣讲,以实际行动弘扬雷锋精神,践行社会主义核心价值观,把优质教育服务送到群众身边。菏泽市教育和体育局党组成员、副局长晁保平带队,教科院、教育事业发展中心、办公室、基教科、安全科等相关科室人员、部分心理健康专业教师参加活动。

活动现场,市教体局服务摊位前秩序井然、氛围热烈。工作人员围绕群众关心的教育政策咨询、校园安全科普、家庭教育答疑、学生心理健康疏导等热点问题,耐心细致地为前来咨询的群众逐一解答,发放教育惠民政策宣传手册、科学育儿指南、安全防护知识传单等资料,用接地气、有温度的服务切实满足基层群众的教育需求。

此次“三下乡”集中服务活动,是市教体局深化文明实践,服务基层群众的重要举措。市教体局将持续以学雷锋志愿服务为抓手,常态化开展便民利民教育服务活动,把优质教育资源、惠民政策、暖心服务送到基层一线,不断提升群众对教育工作的满意度与获得感,为全市精神文明建设和教育事业高质量发展贡献力量。



学科教研与评价

新课标导向下小学数学“三会”素养落地的实践

曹县磐石街道办事处沙果园小学 韩艳艳

摘要:《义务教育数学课程标准(2022年版)》明确提出数学核心素养主要表现为“三会”:会用数学的眼光观察现实世界,会用数学的思维思考现实世界,会用数学的语言表达现实世界。这标志着小学数学教育从“知识本位”向“素养本位”的深刻转型。本文立足于小学数学教学实践,剖析“三会”素养的内涵及内在联系,针对当前教学中目标虚化、情境脱离等问题,构建“真实情境为基,问题解决为径,思维可视化”多元表达为果”的教学策略,并结合案例阐释,为“三会”素养落地提供实践参考。

关键词:小学数学;新课标;三会素养;教学策略;问题解决

一、引言:从“双基”到“三会”——小学数学育人的时代转向

数学不仅是工具,更是思维的语言和认识世界的独特方式。小学生正处于思维发展与世界观形成的关键期,“三会”素养的培养尤为重要。但理念更新需教学实践同步变革,如何将宏观的“三会”目标转化为可操作、可观测的课堂行为,是当前小学数学教研的核心课题。本文聚焦这一问题,探索“三会”素养落地的有效路径。

二、“三会”素养的内涵解读与教学指向

“三会”素养是有机整体,共同构成数学核心素养的结构模型,三者相互关联、循环促进。数学的思维核心是推理,指逻辑分析和解决问题的能力,表现为运算能力、推理

意识,教学需引导学生经历猜想、验证等思维过程,养成有条理的思考习惯。数学的语言核心是模型,指用数学概念、符号等描述和沟通的能力,表现为数据意识、模型意识,教学需鼓励学生用算式、图表等清晰表达思考过程。三者中,“眼光”是发现问题的人口,“思维”是解决问题的核心,“语言”是交流成果的出口,教学应实现三者协同发展。

三、当前小学数学“三会”素养培养的现实困境

尽管理念已深入人心,实践中仍存在诸多问题:一是目标设计虚化,“三会”与知识教学脱节,教案虽有素养目标表述,但教学仍围绕知识点讲解和技能训练,素养培养流于形式;二是情境创设失真,多为虚构孤立的“应用题”,脱离学生生活经验,难以激发观察和表达兴趣;三是思维过程包办,教师急于给出标准答案,学生缺少自主探索和深度思辨的空间,推理能力得不到锻炼;四是表达机会匮乏,课堂交流以师生简单问答为主,学生缺少用多元方式完整阐述思路的机会,表达缺乏深度。

四、促进“三会”素养落地的教学策略构建

基于上述困境,构建四维一体的教学策略体系,推动“三会”素养落地生根。

(一)锚定真实情境,培育“数学的眼光”
链接生活本源,设计驱动性任务,从学生熟悉的校园、家庭场景及本土资源中

提炼真实开放的问题。例如,学习“比例”时,引入“为曹县汉服电商设计尺码对照表”的任务,让学生在真实需求中学会观察。同时,开展“生活中的数学”分享、数学日记等活动,将观察力培养日常化,引导学生主动用数学眼光解读世界。

(二)聚焦问题解决,锤炼“数学的思维”

设计有逻辑层次的“问题串”,搭建思维阶梯。如探究“平行四边形面积”,可设计问题链:①能用方格法求面积吗?②能否转化成学过的图形?③如何剪拼转化?④转化后图形与原图形有何关系?⑤怎样用公式表达?引导学生思维向纵深发展。同时,给予学生充分的操作和探究时间。

(三)借助思维可视化,搭建“数学的语言”桥梁

鼓励学生运用实物、图形、符号等多元方式表征数学问题。如解决“鸡兔同笼”问题时,同步呈现列表法、画图法、假设法,让学生体会不同表征的联系。如用线段图分析分数应用题的数量关系。

(四)创设表达场域,实现“三会”融合输出

搭建“说理”课堂,营造安全的课堂氛围,通过“小老师讲台”“小组汇报”等平台,要求学生不仅说答案,更要讲清“为什么”。拓展学习成果形式,鼓励学生提交调查报告、设计方案等,如“我校学生零花钱使用情况数据分析”,让学

生综合应用“三会”素养解决真实问题。

五、教学实践案例:以《圆的面积》教学为例

课题为人教版六年级上册《圆的面积》,聚焦“三会”素养:发展空间观念与推理能力,体会“化曲为直”的转化思想,用公式和语言准确表达。

情境导入环节,展示曹县圆形麦田航拍图,提出“如何计算麦田占地面积”的问题,激发学生用数学眼光发现问题。合作探究环节,引导学生猜想圆能否转化为学过的图形,小组合作剪拼圆形学具,结合课件演示极限细分过程,通过问题链引导学生推理出圆面积公式 $S=\pi r^2$ 。多元表征环节,让学生描述剪拼过程、板演转化示意图,推导公式并总结核心思想,规范数学语言。表达应用环节,让学生担任“小老师”讲述推导过程,回归初始情境计算麦田面积,并设计圆形广场绿化方案,实现“三会”融合输出。

六、结论与反思

“三会”素养落地本质是数学教学范式的变革,要求教师从“教知识”转向“育素养”,从“关注结果”转向“关注过程”。本文提出的策略体系形成了“情境—思维—可视化—表达”的教学闭环,能有效激发学生内驱力,提升课堂探究性。未来需进一步细化“三会”素养分学段目标与评价方案,挖掘本土数学元素,借助信息技术丰富支撑资源,让“三会”素养培养植根于乡土情境,实现数学教育与学生成长同频共振。

AI技术在小学三年级习作教学中的实践探索

曹县磐石街道办事处沙果园小学 韩静

摘要:随着生成式人工智能技术的迅猛发展,教育领域正经历深刻的数字化转型。小学三年级是学生从写话向习作过渡的关键期,习作教学普遍存在兴趣匮乏、素材短缺、指导不精准等痛点。本文基于“人机协同、教师主导、学生主体”理念,聚焦教师对AI智能工具的合理运用,结合教学案例探讨教师运用AI工具的具体路径,分析实践成效与潜在风险,提出针对性应对策略,助力三年级习作教学提质增效,推动语文核心素养落地。

关键词:生成式人工智能;小学语文;三年级习作教学;教师AI应用;人机协同

一、引言:技术赋能与习作教学的时代诉求

《义务教育语文课程标准(2022年版)》明确提出,要发挥现代信息技术的支持作用,拓展语文学习空间。小学三年级学生处于习作启蒙关键期,存在想象力丰富但表达零散、畏惧修改的问题,而传统教学中教师批改负担重、反馈滞后,指导难以个性化的痛点突出。教师对AI智能工具的科学运用尤为重要,其可帮助教师优化教学流程,减轻负担,提升指导精准度,与教师形成人机协同关系,助力学生突破习作瓶颈。

二、AI技术应用定位与教师工具选择

结合三年级学生认知特点和学校实际,AI定位为“教师教学辅助工具”与“学生学习引导工具”,核心价值是帮助

教师激发学生创意、搭建支架,辅助批改、拓展展示,全程在教师主导管控下运用,无需依赖复杂智能批改系统。

教师优先选用操作简易、合规安全的AI工具,重点选择四类:素材激发类(文生图、智能头脑风暴)助力生成教学情境;支架搭建类(思维导图、写作框架)破解学生构思难题;辅助评改类(基础纠错、语句润色)减轻机械批改负担;成果展示类(电子绘本、有声读物)增强学生成就感。实践中,可选用心一言、讯飞星火等简易工具或合规教育平台基础模块,无需复杂操作即可服务教学。

三、习作教学现实困境与教师AI应用必要性

当前三年级习作教学面临四大困境:一是兴趣困境,命题脱离学生生活,学生易产生畏难情绪;二是素材困境,学生阅历有限,内容千篇一律,“无话可写”;三是指导困境,教师精力有限,批改反馈滞后,难以精准辅导;四是展示困境,评价单一,渠道有限,缺乏高效展示载体。

结合学校智能评改系统落地难的现实,教师运用AI工具成为破局关键。AI可帮助教师高效完成情境创设、素材提供等工作,减轻机械批改负担,让教师将更多精力投入个性化辅导与思维引导,实现教学效率与质量双提升。

四、教师运用AI工具的四阶教学实践路径

构建教师主导、AI辅助、学生主体

的四阶教学模式,聚焦教师对AI工具的运用,无需依赖校园智能评改系统,适配基层教学需求,实现技术与教学深度融合。

(一)第一阶:教师用AI激发动机,创设趣味情境

教师结合习作主题,运用AI工具生成贴合学生生活的趣味情境,将抽象要求转化为趣味任务。例如,教学《我来编童话》时,用AI生成“小动物重建家园”的情境素材;指导《我的课余生活》时,用AI生成相关情境片段,引导学生结合自身经历表达,同时可借助AI生成趣味任务单,激发写作兴趣。

(二)第二阶:教师用AI搭建支架,破解构思难题

针对学生素材匮乏、构思混乱问题,教师用AI设计思维支架:为《我有一个想法》等题目生成写作框架和生活案例,引导学生参考构思;结合习作主题,用AI生成优美素材片段,作为学生表达“跳板”;生成可视化思维导图,帮助学生把握行文脉络,避免流水账。

(三)第三阶:教师用AI辅助评改,提升指导精准度

结合基层教学实际,教师用AI辅助评改,减轻机械负担。学生完成初稿后,教师借助AI快速排查字词标点、语句通顺度等问题,生成基础评价建议;再结合学生习作实际,重点关注情感、创意等AI难以评判的维度,进行针对性批注和一对一辅导;同时用AI生成共性问题,开展集体讲评,提升评改效率。

(四)第四阶:教师用AI拓展展示,形成创作闭环

教师用AI丰富展示形式,帮助学生获得成就感,形成完整创作闭环:借助AI提供语句润色建议,引导学生对比修改;将优秀习作转化为电子绘本、有声读物在课堂展示;用AI创建班级虚拟习作墙,添加特色标签,引导同学间欣赏评价,营造良好写作氛围。

五、实践成效与反思

实践成效显著:学生层面,写作兴趣提升,从“怕写”变“乐写”,素材更丰富,修改意识和表达能力增强;教师层面,摆脱机械批改负担,精力聚焦学情分析与个性化辅导,教学决策更精准,数字素养与专业能力得到提升。

同时需警惕潜在风险:一是防范学生思维惰化,严禁照搬AI内容,强调“我手写我心”;二是平衡技术与人情,教师不能过度依赖AI,需关注学生情感体验;三是提升教师数智素养,主动学习AI使用技巧;四是坚守安全底线,选用合规工具,保护学生信息。

六、结论与展望

结合基层学校实际,教师科学运用AI工具,为三年级习作教学破局提供了可行路径,有效激活课堂活力,减轻教师负担,赋能学生成长。未来,基层教师应立足学情,探索贴合教材、操作简易的AI应用方法,提升自身数字素养,秉持“守正创新”态度,坚持数字育人根本,让AI成为教师的“智能助手”,推动小学语文习作教学高质量发展。

齐鲁晚报

2026年3月26日
星期四

B04

承办:菏泽市教育科学研究院
菏泽市教育和体育局

菏泽教育学会

齐鲁晚报今日菏泽编辑部

编辑:程建华
组版:皇甫海丽