

编者按

让孩子们享有公平而有质量的教育，让每个学生都能成为最好的自己，这是历下教育人所作出的郑重承诺。近年来，历下区教体局坚持深化课程与教学改革，提升研究与服务水平，构建了富有特色的教研实践范式，全面提升了全区教育教学水平。

济南燕新中学：“六步教学法”让学生成课堂“主角”



燕新中学的学生走上讲台展示小组合作成果(学校供图)。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金
通讯员 王晓燕

“苔花如米小，也学牡丹开。”在历下教育的百花园里，济南燕新中学这朵如米小的苔花，竭力绽放属于自己的活力与精彩。在燕新中学，超过75%的孩子为外来务工人员子女，面对学生实际，学校教师以高度的使命感和责任感，秉承“求真、务实、勤奋”的办学理念，潜心育人，全面搭建学生自主发展平台，变革课堂激发学生

学习活力，让学生们享受到公平而有质量的教育，学校逐渐成为了大家公认的家门口的好学校。2018年，燕新中学获历下区教书育人先进单位。

潜心课堂改革
小组合作让学生学会自主发展

“请大家聚焦侧黑板，例题一由我们组来解答……”“我们组解答完毕，请老师和同学们进行点评和补充。”

在燕新中学的课堂上，这样的精彩展示随处可见。三尺讲台

早已成为学生各抒己见、思想碰撞的舞台。

在“先学后教”、“以学定教”的理念引领下，学校通过学习→实践→反思的循环式主题研讨，逐渐探索出“自主预习、对学群学、展示点拨、梳理小结、当堂检测、错题整理”的“六步教学流程”。

“从确定导学案模板到自主预习问题设计，从小组文化建设到小组评价细则，从教学法的选择到学生展示的规范要求，从新授课到复习课，老师们一个环节一个环节地打磨，一堂课例一堂

课例地研究。”

学校教务主任王晓燕介绍，课堂学习的发生以自主预习为前提，以小组合作为基础，以问题解决为依托，从根本上推动了学生学习方式的变革。

课堂改革最大的受益者无疑是学生，2019年的毕业生代表吕子璇同学对燕新的学习方式进行了评价：“从入学开始，六步流程教学法就已经走进了我们的课堂。回首三年时光，学校给予我最宝贵的财富莫过于教会了我们一套完整的学习体系。”

学习方式的改变让燕新中学的学生更加自信阳光，他们的精彩也由课内延伸到课外，由学习延伸到活动。近年来，学生的整体学习水平有了较程度的提高，学生的身体素质、艺术素养、精神风貌愈加突出。燕新中学的学考成绩连续三年实现出口大于人口的目标。

专注教育科研
为教师提供专业成长的基石

燕新中学始终把学生成长、教师发展作为工作的核心价值追求，要培养优秀的学生，必须建设优秀的师资队伍。为此，学校大力推动教师队伍的专业化发展。

每年学校都组织教师课题团队申报区级课题，郭长福等一

大批老师的课题已被批准立项。目前学校已有三项省级课题、一项市级课题顺利结题，郑伟老师获得济南市优秀科研成果奖，并被评为历下区科研名师。学校还重视抓实小课题研究工作，引导教师把自己教学中的困惑和问题加以提炼，形成有价值的真问题，并以此为课题进行研究，让课题来源于教学，并最终服务于教学。教师研究水平的提高，为教学质量的提升提供了不竭的动力。

“把课堂还给学生”、“学生主体、学情主导、教师助推”的课改理念深入人心，人人争做研究型教师，进而成就了一批积极向上的骨干教师。二十余人获得区级教学能手、草根专家、学科带头人等荣誉称号；四名教师获得省级优质课奖励，十二名教师获得市级优质课奖励，四十名教师获得区级优质课奖励。

目前，《燕新特色课堂导学案设计解读》、《燕新中学综合实践校本选修课程教材汇编》、《燕新中学特色课堂教师成果汇编》、《燕新中学特色课堂建设教研组研究成果》等已汇集成册，燕新校本教学资料的研发也在进行中。

室雅何须大，花开香满园。专业素质过硬、心中有爱的教师队伍让学生们享受到公平而有质量的教育，学校也逐渐成为了大家公认的“家门口”的好学校。

济南市历下区龙奥学校：精准调研，为每名学生提供合适的教育

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 通讯员 张巍

实行分层教学，为每一个孩子提供适合的教育资源。组建思维导图备课课题组，将课堂变得灵动起来；打破学科界限，组建学科项目团队。在历下区龙奥学校，有一支专业的教师队伍，他们聚焦课堂教学改革，将问题转变成微课题，课题研究成果转化教育经验，继而推动教学改革，提高教学成绩。

近几年，学校多名学生被省实验中学、历城二中、山师附中等学校推荐生录取，2018年学校被授予历下区教学质量先进学校。

实行分层走班
让不同层次的学生都有提高

在历下区龙奥学校初中部，每个年级都会预留一个机动教室，这间教室的设立，给课堂教学带来了巨大的变化。据介绍，老师们在调研分析中发现，由于学生学习差异性明显，因此设立了机动教室，实行分层教学。学校利用自习课、习题课，让学优生到机动教室，自主合作，在讨论中研究问题，老师留在教室里放低起点上课。

渐渐地，不同层次的学生都有了提高，老师们发现了分层实施教学的好处。生物地理、物理化学、政治历史学科的老师自发的两两组合，把学生分成AB两层，开始尝试走班教学。

“不同层次的学生采取不同的教学方式，A层采用自主探究合作学习的方式，适时点拨，讲的少而精；在B层运用加分评价，激励学生积极主动抢答问题，参与学习，让每一个学生都能得到鼓励，学困生

得到有效化解。”学校化学老师刘静表示，分层走班教学实现了课堂教学的公平，让不同的学生接受到了个性化的、适合自己的教育。

引入思维导图
让课堂教学灵动起来

为了使备课出实效，学校组建了思维导图备课课题组，组织教师学习思维导图的有关理论，召开课题讨论，研究如何将传统的备课、教学与思维导图结合。

老师们用思维导图的形式写出教学各个环节，然后进行教学内容罗列知识点，再根据知识之间的联系细化，随时将脑子里想到的内容进行发散填充，理清知识之间的内在的逻辑关系，用不同颜色的线条标注出活动设计。地理郭莉老师、生物陈一琳老师的思维导图文教案，将图形与教学内容结合，引得学生在复习时争相借阅，而两位年轻教师也在研究中迅速成长为学校的骨干，分别在“一师一优课”中获得省市级优课，生物、地理在初二学业考试中取得优异成绩，为学生夺得推荐生资格打下良好的基础。

随着思维导图备课研究的深入，年轻老师发挥教育技术好的优势，下载Xmind程序进行电子备课。当老师经过集体备课后二次备课时，有了新的想法，只需在电脑上调整，不断地修改，提高了备课效率，节约了工作中的时间。思维导图的使用，让老师脑子清晰起来，渐渐地在工作的方方面面也不自觉的使用起来。学生开始模仿，老师也在教学中引导学生使用思维导图这种新的学习方式，学生思维在绘制思维导图中发散开来，思考的深入性也在提升，课堂教学灵动起来。



课堂上，学生分组讨论研究问题(学校供图)。

打破学科界限
组建教师项目团队“精准把脉”

学校规模小，意味着同学科教师少，集体备课以及教师团队建设都不同于以往。经过调研，学校打破学科界限，研究大组联合教研，建立项目团队。目前，学校共成立了理科教研组、文科教研组、综合教研组，以学情分析主要教研点，随时进行沟通、交流学生的真实情况，通过学生学科成绩走势、学习能力与状态、作业完成等大数据和课堂观察的分析，给任课教师和学生“精准把脉”，精准对标，共同寻找对策。

在学情分析中老师们发现，体育学科

学生受身体素质的影响，在体育考试的项目中在不同项目上有不同的差距，为此学校打破中小学界限，将全校的所有体育教师调动在一起，每位教师根据自己特点，认领实心球、立定跳远、排球、长跑项目，把学生按照需要分给项目教师，每个体育教师“认领”三个学生利用课间时间，进行个性化的辅导。在这样的环境下，学校连续两年体育中考成绩为100%满分率，赢得了社会的认可和教育界同仁的一致好评。

近年来，龙奥学校紧紧把握“高点定位，高位发展”的基本思路，坚持调查研究的工作方法，深入调研学校存在的问题，以破茧成蝶的勇气，在创新改进中发展，不断攀登。