

编者按

让孩子们享有公平而有质量的教育,让每个学生都能成为最好的自己,这是历下教育人所作出的郑重承诺。近年来,历下区教体局坚持深化课程与教学改革,提升研究与服务水平,构建了富有特色的教研实践范式,全面提升了全区教育教学水平。

济南燕新中学:

“六步教学法”让学生成课堂“主角”



燕新中学的学生走上讲台展示小组合作成果(学校供图)。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金
通讯员 王晓燕

“苔花如米小,也学牡丹开。”在历下教育的百花园里,济南燕新中学这朵如米小的苔花,竭力绽放属于自己的活力与精彩。在燕新中学,超过75%的孩子为外来务工人员子女,面对学生实际,学校教师以高度的使命感和责任感,秉承“求真、务实、勤奋”的办学理念,潜心育人,全面搭建学生自主发展平台,变革课堂激发学生学习活力,让学生们

享受到公平而有质量的教育,学校逐渐成为了大家公认的家门口的好学校。2018年,燕新中学获历下区教书育人先进单位。

潜心课堂改革 小组合作让学生学会自主发展

“请大家聚焦侧黑板,例题一由我们组来解答……”“我们组解答完毕,请老师和同学们进行点评和补充。”

在燕新中学的课堂上,这样

早已成为学生各抒己见、思想碰撞的舞台。

在“先学后教”、“以学定教”的理念引领下,学校通过学习→实践→反思的循环式主题研讨,逐渐探索出“自主预学、对学群学、展示点拨、梳理小结、当堂检测、错题整理”的“六步教学流程”。

“从确定导学案模板到自主预学问题设计,从小组文化建设到小组评价细则,从教学法的选择到学生展示的规范要求,从新授课到复习课,老师们一个环节一个环节地打磨,一堂课例一堂

课例地研究。”

学校教务主任王晓燕介绍,课堂学习的发生以自主预学为前提,以小组合作为基础,以问题解决为依托,从根本上推动了学生学习方式的变革。

课堂改革最大的受益者无疑是学生,2019年的毕业生代表吕子璇同学对燕新的学习方式进行了评价:“从入学开始,六步流程教学法就已经走进了我们的课堂。回首三年时光,学校给予我最宝贵的财富莫过于教会了我们一套完整的学习体系。”

学习方式的改变让燕新中学的学生更加自信阳光,他们的精彩也由课内延伸到课外,由学习延伸到活动。近年来,学生的整体学习水平有了较大的提高,学生的身体素质、艺术素养、精神风貌愈加突出。燕新中学的学考成绩连续三年实现出口大于人口的目标。

专注教育科研

为教师提供专业成长的基石

燕新中学始终把学生成长、教师发展作为工作的核心价值追求,要培养优秀的学生,必须建设优秀的师资队伍。为此,学校大力推动教师队伍的专业化发展。

每年学校都组织教师课题团队申报区级课题,郭长福等一

大批老师的课题已被批准立项。目前学校已有三项省级课题、一项市级课题顺利结题,郑伟老师获得济南市优秀科研成果奖,并被评为历下区科研名师。学校还重视抓实小课题研究工作,引导教师把自己教学中的困惑和问题加以提炼,形成有价值的真问题,并以此为课题进行研究,让课题来源于教学,并最终服务于教学。教师研究水平的提高,为教学质量的提升提供了不竭的动力。

“把课堂还给学生”、“学生主体、学情主导、教师助推”的课改理念深入人心,人人争做研究型教师,进而成就了一批积极向上的骨干教师。二十余人获得区级教学能手、草根专家、学科带头人等荣誉称号;四名教师获得省级优质课奖励,十二名教师获得市级优质课奖励,四十名教师获得区级优质课奖励。

目前,《燕新特色课堂导学案设计解读》、《燕新中学综合实践校本选修课程教材汇编》、《燕新中学特色课堂教师成果汇编》、《燕新中学特色课堂建设教研组研究成果》等已汇集成册,燕新校本教学资料的研发也在进行中。

室雅何须大,花开香满园。专业素质过硬、心中有爱的教师队伍让学生们享受到公平而有质量的教育,学校也逐渐成为了大家公认的“家门口”的好学校。

济南市历下区龙奥学校:

精准调研,为每名学生提供合适的教育

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 通讯员 张巍

实行分层教学,为每一个孩子提供适合的教育资源。组建思维导图备课课题组,将课堂变得灵动起来;打破学科界限,组建学科项目团队。在历下区龙奥学校,有一支专业的教师队伍,他们聚焦课堂教学改革,将问题转变成微课题,课题研究成果转化为教育经验,继而推动教学改革,提高教学成绩。

近几年,学校多名学生被省实验中学、历城二中、山师附中等学校推荐生录取,2018年学校被授予历下区教学质量先进单位。

实行分层走班

让不同层次的学生都有提高

在历下区龙奥学校初中部,每个年级都会预留一个机动教室,这间教室的设立,给课堂教学带来了巨大的变化。据介绍,老师们在调研分析中发现,由于学生学习差异性明显,因此设立了机动教室,实行分层教学。学校利用自习课、习题课,让学优生到机动教室,自主合作,在讨论中研究问题,老师留在教室里放低起点上课。

渐渐地,不同层次的学生都有了提高,老师们发现了分层实施教学的好处。生物地理、物理化学、政治历史学科的老师自发的两两组合,把学生分成AB两层,开始尝试走班教学。

“不同层次的学生采取不同的教学方式,A层采用自主探究合作学习的方式,适时点拨,讲的少而精;在B层运用加分评价,激励学生积极主动抢答问题,参与学习,让每一个学生都能得到鼓励,学困生

得到有效化解。”学校化学老师刘静表示,分层走班教学实现了课堂教学的公平,让不同的学生接受到了个性化的、适合自己的教育。

引入思维导图

让课堂教学灵动起来

为了使备课出实效,学校组建了思维导图备课课题组,组织教师学习思维导图的有关理论,召开课题讨论,研究如何将传统的备课、教学与思维导图结合。

老师们用思维导图的形式写出教学各个环节,然后进行教学内容罗列知识点,再根据知识之间的联系细化,随时将脑子里想到的内容进行发散填充,理清知识之间的内在的逻辑关系,用不同颜色的线条标注出活动设计。地理郭莉老师、生物陈一琳老师的思维导图教案,将图形与教学内容结合,引得学生在复习时争相借阅,而两位年轻教师也在研究中迅速成长为学校的骨干,分别在“一师一优课”中获得省市级优课,生物、地理在初二学业考试中取得优异成绩,为学生夺得推荐生资格打下良好的基础。

随着思维导图备课研究的深入,年轻老师发挥教育技术好的优势,下载XMind程序进行电子备课。当老师经过集体备课后二次备课时,有了新的想法,只需在电脑上调整,不断地修改,提高了备课效率,节约了工作中的时间。思维导图的使用,让老师脑子清晰起来,渐渐地在工作的方方面面也不自觉的使用起来。学生开始模仿,老师也在教学中引导学生使用思维导图这种新的学习方式,学生思维在绘制思维导图中发散开来,思考的深入性也在提升,课堂教学灵动起来。



课堂上,学生分组讨论研究问题(学校供图)。

打破学科界限

组建教师项目团队“精准把脉”

学校规模小,意味着同学科教师少,集体备课以及教师团队建设都不同于以往。经过调研,学校打破学科界限,研究大组联合教研,建立项目团队。目前,学校共成立了理科教研组、文科教研组、综合教研组,以学情分析主要教研点,随时进行沟通、交流学生的真实情况,通过学生学科成绩走势、学习能力与状态、作业完成等大数据和课堂观察的分析,给任课教师和学生“精准把脉”,精准对标,共同寻找对策。

在学情分析中老师们发现,体育学科

学生受身体素质的影响,在体育考试的项目中在不同项目上有不同的差距,为此学校打破中小学界限,将全校的所有体育教师调动在一起,每位教师根据自己特点,认领实心球、立定跳远、排球、长跑项目,把学生按照需要分给项目教师,每个体育教师“认领”三个学生利用课间时间,进行个性化的辅导。在这样的环境下,学校连续两年体育中考成绩为100%满分率,赢得了社会的认可和教育界同仁的一致好评。

近年来,龙奥学校紧紧把握“高点定位,高位发展”的基本思路,坚持调查研究的工作方法,深入调研学校存在的问题,以破茧成蝶的勇气,在创新改进中发展,不断攀登。