

济南第二十九中学张立:

II

她将世界带进地理课堂

“不要着急，最好的总会在最不经意的时候出现。”在济南第二十九中学，地理教师张立常把这句话挂在嘴边，用心陪伴在每一个学生身旁。在教学中，她将时事热点融入到课堂中，通过趣味教学的方式，让学生提高了成绩；在班级管理中，她耐心陪伴学生，默默守护他们的成长。近年来，张立先后获得天桥区“教学质量先进个人”“天桥区优秀教师”等荣誉称号。

文/片 齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 郭梦雨

趣味教学 将热点话题融入地理课堂

1997年，21岁的张立第一次作为一名地理老师站在讲台上，这一站便是22年。

“没有备课时的全面考虑与周密设计，就没有课堂上的有效引导；没有上课前的胸有成竹，就没有课堂上的游刃有余。”张立认为，要提高教学质量，关键是要上好课，为了上好课，首先就是要备好课。备课标，根据地理课程标准确定教学目标和学习目标；备教材，对教材内容进行有效的整合；备学生，根据学情

确定合适的教学方法。特别是在考试题越来越与时事热点结合的当下，张立更加注重将国内外热点事件融入到课堂中，如一带一路战略、港珠澳大桥的修建、巴西热带雨林的大火等。

在上课中，除了利用视频、音频、图片等方式激发学生的学习兴趣外，张立还注意精讲多练，控制讲课的时间，多给学生思考问题、小组活动、自我展示的机会。“知识是无限的，但思路是可教的。”她还善于总结和寻找地理巧记速记的方法，使学生爱学、乐学。除了惯用的如“亚非北南美，南极欧大洋”等常用的口诀外，张立也积极抓住各种学习和培训的机会，将值得学习的方法带回来应用到自己的课堂中，有利于学生快速有效的记住。

张立认为，课堂检测是巩固知识的重要举措，每节课最后五分钟的检测成了必不可少的环节。在课堂检测中了解了学生的掌握情况后，张立就会针对学生进行逐个的检查落实。在坚持不懈的努力下，所教班级的成绩不断提高。作为班主任，她工作认真负责，耐心细致，各项工作有条不紊。所带班级各门学科成绩都很优秀，政史地生四门课合格率均达到100%。

“张立老师是学校的优秀教师代表，她爱岗敬业，勇挑重担，所带班级成绩优异。在生活中张立关爱每一名学生，帮助他们实现了自我的成长。”学校副校长盛兆伟评价说。

静待花开 她陪伴学生慢慢成长

“不放弃每一个学生，只要有百分之一的希望，就要付出百分之百的努力。”面对班里成绩不太理想的学生，张立还要对他们进行课下辅导。“记得2015级一班有两个学生，学习适应比较慢，我认为自己已经讲得很慢了，结果有个女生对我说‘老师你再慢一点，我跟不上’，我就再慢一点教。”功夫不负有心人，最后2015级学生的地理学考合格率达到100%。

今年4月份，由于学校工作需要，张立克服了家远，父亲长期病重等困难，勇挑重担，当了一个管理难度比较大的班的班主任。她发现班里有一名男生不喜欢进教室，上课总是趴在桌子上睡觉。后来张立了解到，男生的父亲在老家上班，平时由母亲在身边照顾，但过年后一段时间母亲因事回了老家，他独自一人留在济南，于是开始放纵自己，沉迷游戏，贪玩，荒废学业。张立便开始关注这名学生，不断督促、引导他好好学习，并且找家长谈话沟通，在多方努力下，这名男生很快醒悟过来恢复到正常的学习生活中。

张立常把一句话挂在嘴边，“不要着急，最好的总会在最不经意的时候出现。那我们要做的就是：怀揣希望去努力，静待美好的出现。”张立说，她将继续怀抱耐心与信心，去继续挖掘每一位学生的闪光点。



济南市北苑小学法颖:

II

一双“慧眼”，发现学生心底的光

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金

做语文研究的前行者 让学生成为“小老师”

1994年，法颖从师范院校毕业，成为一名语文老师，也实现了心中的教育梦想。从教25年来，她坦言坚持阅读、不断学习、不断参加相关比赛是自己专业成长的重要原因。“任教期间，我经历了3次课程改革，每次我都主动参与其中，积极学习新课程理念，并探索实践学导课堂，精心设计自主学习单，引导学生自主学习，培养学生自主学习的能力。”法颖说，从一年级起，班上的学生就会站在讲台上当“小老师”，带领其他同学认读生字。到了中高年级，学生还担任“小主人”，自己则站到了台下，给学生展示的机会。

语文学习离不开阅读习惯的培养。今年暑假，法颖布置了一个特殊的作业，要求学生和家长同读一本书，每天总结记录，假期结束时，家长、学生分别录制了视频，为对方打分并分享自己的感受。“在这项作业中，不仅培养了学生的阅读习惯，同时也让家长了解到陪伴的重要性。”

教师节这天 收到一份特殊的礼物

“亲爱的老师，您无私的爱心播种了新的希望；您满腔的热血洒下了智慧的火种……”9月10日教师节这天，法颖收到了一份让她惊喜的节日礼物。班上学生小依(化名)发来了一个音频文件，是她亲自为法颖朗诵的诗歌《老师，您是烛》。听到学生的朗诵，法颖内心很感动，称这是收到的最好的节日礼物。

法颖说，小依原先是一个比较调皮的学生，家长对她的陪伴比较少，在班上也不太受其他同学的重视。“一次偶然的机会，我发现她的嗓音条件特别好，就让她担当领诵参加迎国庆经典诵读活动。在这次诵读活动中，她的表现让人刮目相看，这样的舞台展示成为她成长的转折点。”那次活动结束后，法颖有意识地让小依在班上领读、领背。更多的展示机会，使小依开始更加主动背诵文章、古诗词，伴随着朗诵水平的不断提升，她也变得越来越自信。

“教师要善于观察学生，发现他们的闪光点，发掘他们自身的优点，为学生提供展示自己的平台。”通过法颖老师的“慧眼”，像小依一样得到成长和蜕变的学生数不胜数。她用爱心和耐心

守护着学生的成长，也受到了学生的喜爱和家长的认可。

学校的“大管家” 帮助青年教师不断成长

自2017年，法颖担任学校教导主任，负责全校教学工作的统筹与规划、学生招生和学籍管理、教师职称评定等工作。“刚上任那一年加班是家常便饭，除了工作上的压力，心理上也承担了很多压力，生怕工作出现纰漏。”虽然事务繁杂，法颖并没有退缩，她精心构建学校课程体系，落实以“传统文化、趣味数学”为核心的班本课程建设，以“节日课程”建设为主的学校五大节活动，逐渐形成学校分级课程。

通过开展“我的节日——清明”“我的节日——端午”“百家讲坛”主题演讲比赛、国学社团等活动，努力创设经典诵读氛围，打造书香校园。2018年9月，学校获得“济南市语言文字示范校”光荣称号。

同时，法颖还关注青年教师的成长，与他们共同研讨每一个教学细节、每一节课的教材重点、难点，提高学科课堂教学的有效性。并以学科教研组为单位，开展了语数英特色作业研究、同课异构等“接地气”的主题教研活动，极大提升了教师的专业水平。“法颖老师身上的学习精神、敬业精神值得学习，在学校管理中她也勇挑重担，遇到困难不轻易放弃。”学校校长宿朴厚说。

近年来，法颖获得“山东省省级优课、济南市级优课一等奖、天桥区语文教学能手、天桥区百佳教师、天桥区语文名师、天桥区新教师培养先进教师”等称号。

