

济南市优秀教育工作者、历城二中温连涛:

II

# 做学生成长路上的指明灯

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛  
通讯员 张蕊

网络上经常有这样的俏皮话“你的数学是体育老师教的吗？”对历城二中很多学生来说，他们的数学，是一位体育达人教的。温连涛是历城二中一名数学老师兼班主任，从教近20年来，他教得好数学、打得好篮球、管得好班级、带得好学生。2019年，他被评为济南市优秀教育工作者，这个“老温”，让他的学生成长路上充满了温暖。

## 把学生当家人 关注到每一名学生

温连涛曾收到一封来自学生的信，信上这样写道：“我永远记得师母的打卤面，记得老温的土豆丝，满满都是家的味道，我的高中生活是幸运的，更是幸福的。”这是47级学生毕业后写给温连涛的感谢信。

老温，是温连涛的学生们对他的“爱称”。干了多年班主任，他总是在开学之初就想方设法地去了解每一名学生的爱好特长、心理状态、家庭情况等，他说，要“尽量在学生军训的时候就能记住孩子的名字和长相”。

不仅如此，温连涛还在带班过程中，关注着同学们的每一个细节。“把每一名学生当家人，关注到每一名学生，这对于寄宿学生尤为重要。”温连涛说。

他的班里曾经有一名来自外省的交换生，每到周末，班里其他同学都会有父母来送饭，学校大休时还可以回家，这名学生总是很羡慕。温连涛看在眼里记在心里，大休时，就把这名学生带回自己家，他和妻子给孩子做饭、换洗衣服、还会准备好孩子爱吃的零食……像自己家孩子一样。

很多学生上大学了，仍然跟温连涛保持着紧密的联系，有学生期末考试没考好，他会给他们爱心提醒，让他们坚定信心、明确方向；有学生要出国留学，压力特别大，他电话里听学生哭诉20多分钟，再耐心劝导……

这就是老温，他就是学生成长路上的指明灯。

## 言传身教 教学与提升学生体质并行

2016年新生军训开始时，训练场上一位走路“一瘸一拐”的老师让很多人印象深刻。军训期间，每天步行近两万步，8天的时间，他从未缺席。当学生们得知这位“残疾”班主任是因为军训前受伤，一直拖着伤腿与他们一起在烈日下军训时，都被他的执着打动，“军训优胜班级”成为他们高中的第一份荣誉。“老温是‘铁人’，跟着他总觉得干什么都有劲。”温连涛的学生如是说。

在同事和学生的眼中，温连涛总有使不完的劲，他不仅专注于教学和

班级管理，对年级的工作更是尽职尽责。早晨5点50分，有他站在楼前迎接每个孩子到来的身影；一日三餐，他在售饭窗口前维持着学生打饭秩序；晚自习时，可以看到他与学生交流的身影……

温连涛常说，教育不是牺牲，而是享受；教育不是重复，而是创造；教育不仅仅是一份职业，更是丰富多彩的生活本身。

温连涛不仅精于数学教学，还是一位篮球达人。他认为篮球这项竞技运动中渗透着健康理念、规则意识和团队精神，通过运动把这种理念传递给学生是很有必要的。有一次，他收到了班里5名学生的“联名挑战书”，这几个小伙子要和他比试一下俯卧撑。令学生们没想到的是，相同时间内温连涛总能比他们多做5个俯卧撑，这让学生们佩服得五体投地。“‘比试’的过程，也是一种理念的传递，让孩子们知道，做什么都要有一种不服输的劲头。”

高中生活是紧张而忙碌的，细心的温连涛也发现，班里很多学生的体质一般。于是，他鼓励学生走向操场，走到阳光下，他说：“阳光打在你们脸上，健康留在你们身上，温暖就留在我的心里。”

温连涛与学生们一起跑操，一起锻炼，班里还组建了篮球队，这支由学生和老师共同组成的篮球队，还与校队、教职工联队打比赛。就这样坚持下来，学生们的体质越来越好。

曾有老师这样说过，“一个真诚的教育者，同时又必定是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位最富有人情味的人。”

老温，就是这样的人。



历城二中姜浩：

# “良师益友”，为学生打造特色课堂

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金  
实习生 郭梦雨

他十年前怀揣梦想与热情重回母校，在数学教师和班主任的岗位上为母校贡献着自己的力量；他常常为了学生，顾不上自己的家和孩子。他是学生眼中的“良师益友”，更是学生一个温暖可靠的港湾，他就是曾获得“济南市优秀班主任”称号的历城二中教师姜浩。

## 严师益友 他是学生温暖安全的港湾

2009年，谨记着“人生在勤 志达天下”的校训，姜浩回到母校历城二中，成为了一名数学教师和班主任。

“我和姜浩结婚也快八年了，作为妻子，我经常抱怨他不顾家，不管孩子。但作为同事，更多的是对他的欣赏和佩服。”妻子孟密密回忆说，刚结婚的时候，有次她晚自习值完班回到家，映入眼帘的是一个边吃面条边打吊瓶的学生。“姜浩笑嘻嘻地和我解释，太晚了，孩子打吊瓶他不放心，就带家里来了。

2012年3月，姜浩的班里有一名学生因家庭原因，产生了厌学情绪，性格也变得偏执、孤僻，他敏感地察觉到了这名学生的情况，多次找这名学生谈心，为她排忧解愁。一天，这名学生再度情绪崩溃，半夜给家长打电话，但当时她的家长正在外地，无法赶到，只好给老师打电话寻求帮助。虽已凌晨，姜浩二话没说就去做学生工作，担心学生出事，又把学生带回了家，时刻关注着。当时姜浩的母亲恰好在小学负责学生心理疏导工作，他便找到母亲帮忙，把学生送到父母那住了一段时间，后来学生的妈妈和姜浩的母亲还成了好朋友，直到现在还经常联系。

劳碌奔波的夜晚，在姜浩的班主任生涯中早已成为家常便饭。接手52级8班的时候，姜浩开学前就把办公桌搬到了教室后面，从早到晚在班里办公，关注着学生的一举一动，用全身心的陪伴让学生体会老师的爱与期待。为了给学生创造更好的学习环境，他经常是比学生来得早，比学生走得晚。即便是回家，也是“爸走娃未醒，爸归娃已睡”的状态。

不管是把学生带回家，还是不顾家的照顾学生，姜浩都用自己的实际行动向学生证明自己是一个温暖可靠的避风港。

## 打造特色课堂 注重培养学生思考能力

“我觉得我做的事挺普通，当老师是一个良心活，当年我老师是这么教我的，现在我就这么教我的学生。”作为一个班主任，姜浩尽最大努力，以自己的责

任心、进取心来对待工作，用自己的良心、爱心来对待学生。发现学生情绪不对，请学生吃个饭，吃饭的时候顺便把问题解决了；看谁学习不在状态，带学生看个球，通过看球汲取学习的动力。

作为一名数学老师，姜浩更是严格要求自己，一直在精心打磨自己的课，打造特色课堂。首先，姜浩习惯深度研究课本，并会在上课的前十分钟为学生们解读自己对课本的认识和理解，让学生在知识的联系和前后的衔接上有更深的认识，这样“上课10分钟，备课2小时”就成了他的常态。他经常随身携带教材，随时随地备课，“每次给他洗衣服掏口袋总能掏出学案或试卷，我家床头、车座上也经常出现数学题的身影。我经常‘嘲笑’他，他做的数学卷子不像老师做的，更像是学生做的。”妻子孟密密说。

其次，姜浩注重培养学生的思考能力，他评价自己为“特别严厉”，“我在课堂上提问的问题学生一定要充分思考之后回答，回答的对错都没有关系，但一定要体现自己思考的过程。”2012年时，姜浩接手的高二文科班里的一个女生在他的特色课堂的帮助下，数学成绩从开始的70分提升到高考时的143分，并成功考入山东大学。

姜浩勤勤恳恳的艰辛付出，换来的是学生一张张充满希望的笑脸，是家长一双双感激的眼眸，是一份份令人惊叹的成绩单。他所带班级学生团结一心，凝聚力强，47级2班获“济南市优秀班集体”荣誉称号，他曾获得“济南市优秀班主任”称号；迄今为止历城二中考入清华大学的两名文科学生均是他的学生。

