

东方双语实验学校中学部教学管理团队:

II

开展特色活动,带动青年教师成长

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

作为历下区的一所优质名校,济南市东方双语实验学校有一支优秀的教学管理团队,他们是学校工作的“多面手”,在教学方面有着优异的成绩;在工作管理中,他们配合默契,开展特色学科活动,带动青年教师成长,是学校整体教育教学发展的“中坚力量”。在他们的带领下,学校教学成绩在历下区始终保持领先,同时也促进了学生的全面发展。

学校里的“多面手” 为教师建立个人档案

早上7点前来到学校,上早自习、组织教学分析会、批改作业、上课、组织新教师培训会议、班主任会议、功能室管理员会议、晚上7点后下班……这是学校教务主任李晓蕾一天的日常,除了日常的管理工作,她还是一名初三语文教师。

在学校的教学管理团队中,每一名老师都是“多面手”,不仅教学成绩突出,也推动着学校整理教学水平不断向前。2019年中考当天,当时的初三年级主任刘兵早上7点左右,就来

到济南七中考点,微笑着与每位学生打招呼,为同学们加油打气,目送他们走进考点。在学校里,有着31年语文教学、班主任经历的刘兵是一名“严”师,从内心关爱着每一名学生,也正是在他严厉的要求下,不少学生在此次考试中“逆袭”考出了理想的成绩。

教师是一所学校发展的动力,经过多年的实践探索,东方双语实验学校建立了系统的教师发展长效机制。“我们非常关注青年教师的成长,让新教师先成为‘明师’。然后帮助他们站稳讲台、扎根讲台、站稳讲台,并鼓励他们参加相关比赛提升能力。”学校教科室主任孙光明介绍,通过举办专家讲座、青年教师“课堂提问”、青年教师汇报课、“我的专业发展故事”交流会等生活化、专题化的研修活动,帮助提高青年教师的专业发展水平。

同时,学校为每名青年教师建立个人成长档案,制定专属的个人发展规划,鼓励他们进行小课题研究,激发教师内在的成长动力。“在以教科室为主的带动下,学校多名青年教师在省市一师一优课、历下区新苗新优课评选中崭露头角。”

为了让老师们感受到教学工作中的职业幸福感,学校教学副校长赵立娟创新了常规检查的形式,不机械的检查老师的备课本听评课手册,让老师整理“我的教学十一个”:一张与学生或同事的温馨合影、一堂比较满意的课、一个智慧的教学创意等,有条理有规划地让老师们梳理一年来的教学工作的亮点,在反思提升的同时也让老师们感受到教育的美好。

创新学科活动 打造特色教研组

八年级级主任耿红伟主任从事数学教学工作33年,2007年从事学校教学管理工作。“初中生对待副科不是特别重视,于是我们年级组组织开展了知识大冲浪活动,比赛由必答题、抢答题、风险题三个环节组成,涉及选择题、填空题、简答题等多种题型。风险题涉及政治、历史、地理、生物、信息技术五门学科,以竞赛的形式,拓宽学生知识面,也丰富了学生的学习生活。”

李晓蕾介绍,除了定期开展的年级活动,各个教研组也结合学科特点,带领学生感受学科背后的奥妙。生物组引导学生在种植花草,养殖花鸟虫鱼等实践中探索学科的奥秘;地理组带领学生在研学旅途中学习充满生活气息的地理常识;语文组引领学生在经典诵读中体会传统文化的博大精深。

作为一所九年一贯制学校,学校为学生的整体成长进行规划。六年级年级主任邵萌说,学生目前正处于小升初的阶段,作为一所九年一贯制学校,学生不需要换学校上初中,保证了教育的连贯性。“六至九年级都在开元校区上课,更注重培养学生高效的学习方法,在教学上一些初中知识也会向六年级学生渗透,学生也会参加初中部的一些活动。”

副校长赵立娟表示,学校教学干部团队配合默契,分工明确,团队中每个人都发挥着自己的优势,在承担管理工作的同时也有着优异的教学成绩。



从左到右依次为:耿红伟、李晓蕾、孙光明、刘兵、邵萌。

济南市育新小学谢芳:

II

用爱心和耐心守护学生成长

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

她是学生身边的“好朋友”,耐心倾听他们心底的“小秘密”,化解他们的“小烦恼”;作为一名语文老师,她不断提升自身专业素质,精心上好每一堂课;从教二十七年,她在教书育人中见证着学生的成长,也感受着教师这个职业所带来的幸福。她就是济南市育新小学语文老师谢芳。

为了上好一堂课 常常准备到凌晨

长头发、说话温文尔雅,脸上始终挂着微笑,带着一种特别的亲切感,是记者对谢芳老师的第一印象。从上初中起,谢芳就向往有朝一日成为人民教师。1992年,谢芳从济南幼儿师范学校毕业,来到了济南市育新小学,实现了当老师的梦想。

从教前几年,谢芳先后担任过音乐、美术、英语学科的教师。“当时由于经验不够,我就认真跟着老教师学习,每堂课都去认真听,仔细记,深入思考为什么这样做,然后把好的做法融入

我的课堂。”由于音乐、美术、英语的专业性较强,谢芳就利用个人业余时间去山东师范大学进修音乐和英语专业,并拿到了山东工艺美术学院的本科学位。功夫不负有心人,她荣获了市中区教育系统师德建设先进个人、市中区教书育人先进个人、市中区小学英语教师教学技能比赛一等奖、“美院杯全国青少年美术创作大赛“优秀指导教师奖等荣誉。

2007年,谢芳又被学校分派负责语文教学和班主任工作。面对工作压力,她勇于担当,积极探索将音乐、美术、英语的教学经验与语文教学有机融合,着力打造特色语文课堂。她认为自己语文教学水平的快速提高得益于一次评优课比赛。

“从事语文教学工作不久,我执教《触摸春天》一课参加市中区电教评优课比赛。当时仅教案就手写了数十张信纸,每个问题都会设想学生会如何回答,然后一遍遍模拟、录音、练习、修改,经常忙到深夜两三点钟。”谢芳说,在学校领导同事的指导帮助以及个人努力下,她所执教的《触摸春天》一课分别获得“全国中小学优课(教案)一等奖”和“市中区电教评优课一等奖”。

学生的“好朋友” 也是他们的“心灵导师”

从任教之初便扎根在育新小学,谢芳从青涩走向成熟,见证了这所学校的发展,也热爱着这所学校,她总是把自己宝贵的经验毫无保留地传授给

新教师,“我会让新来的教师一整天都跟着我,了解我的工作内容,指导他们怎样备课,怎样设计板书,从整体到细节讲解,同时多听他们的试讲,及时进行点评,相互学习,借鉴交流。”在她的指导下,学校不少新教师脱颖而出,成长为学校的优秀骨干教师。

爱心、细心、用心、耐心,是谢芳对待学生“秘诀”。“我和学生就像朋友一样,我会和他们互相拥抱,拉近彼此的距离,他们也很喜欢和我说说心里话。”作为一名班主任,谢芳有一双“慧眼”,总能发现学生细微的情绪变化,然后成为他们的“心灵导师”,化解他们心中的烦恼。

有一次,谢芳发现班上有一名学生近期情绪波动较大,通过课下的反复交流,谢芳了解到这名学生家中新添了一个“小弟弟”,父母的忽视让他产生了嫉妒心理。于是,她就换位思考去劝说鼓励他多和自己的父母沟通交流,并及时将这名学生的想法反馈给家长。

“微笑的对待每一个学生,我认为每一个学生都是优秀的。”在班级管理中,谢芳把每名学生都当作自己的孩子,在她的班上,学生轮流担任班长,每名学生都有担任班干部的机会,同时还设置了黑板管理员、图书角管理员、植物角管理员等角色,学生在参与班级管理的同时,培养了他们的社会责任感。

“我是发自内心地热爱着讲台,在见证着学生成长的同时,我也感受着这个职业所带来的幸福。”谢芳笑着说。

