

# 一颗“匠心”守护万家灯火

## ——记乳山供电党员“三无”活动 乳山工匠史玉锋



经济发展电力先行,作为经济发展的“晴雨表”,电网为经济发展提供强大动力。而在供电网络的背后,还有一张无形的网为电力发展保驾护航,这就是电力通信网络。“如果说输电线路是一条条民航航线的话,那么电力通信网络就是机场塔台,控制、调度整个电网的安全运行。电网数据监控、电网负荷实时控制、电网实时调度、电费收取、数据上报一时一刻都离不开通信网络。”乳山公司信息通信技术班班长史玉锋告诉笔者。

### 电网通信网络的“守护者”

作为一名信息通信技术班班长,史玉锋的工作就是负责乳山市境内22座变电站通信站的66套光传输设备、22套直流电源系统的巡视、大修改造、运行维护,以及全市330千米电力通信光缆的运行维护工作。“电网需要许多专业人用劳动和汗水维护它的稳定运行,同样作为电网通信网络也需要许多人付出大量的劳动和汗水来保障它的安全稳定。”史玉锋说。

2009年7月31日周五,工作人员在例行设备巡视中发现,承担乳山全市电费收缴工作的SUN小型计算机出现故障,停

止工作。“当时情况十分紧急,周一就是电费收缴的日期,客户会集中到服务大厅缴纳电费,如果设备不能及时修复,就会严重影响电费收缴工作,甚至可能会导致大厅拥挤混乱。”史玉锋说。SUN小型计算机是乳山公司十多年前采购的一台专业设备,此前从未出现故障。裸机七十多万的价格让员工们平时对它都敬而远之,这次突然停机,让大家一时间束手无策。情况紧急,公司第一时间联系了广州生产厂家,得到的答复是维修人员最早要周二才能赶到,并且要提前支付2万元预付款,维修完成后还要再支付3万元维修费。“时间不等人,如果等厂家来维修,必然会耽误电费收缴工作,给客户造成损失。”史玉锋说,“公司决定不等不靠,由我们技术人员先行尝试维修。”

作为山大计算机应用专业毕业生,史玉锋参加工作后一直在公司信息中心工作,维修SUN的重任就落到了他的肩上。SUN系列小型计算机结构复杂、硬件技术含量较高,可查询资料很少。史玉锋知道自己面对的是一件怎样棘手的难题。“当时那台机器从来没有动过,手上也没有现成的资料可供参考。”史玉锋说,

“于是我就到网上查,到技术论坛上去问,中文网站不行就到国外网站。”就这样,史玉锋一边查资料,一边就地试验,一遍又一遍地测量数值,一次又一次地拆卸部件、修改运行参数。在经历了3个不眠之夜的抢修后,8月3日周一早上厂家工程师登机之前,服务器终于以它正常的“心跳”恢复了运行。“看到设备恢复正常工作,心里非常高兴,身上的疲惫也一扫而光。”史玉锋说。一颗“匠人之心”让史玉锋在面临技术难题时,勇于超越自我,直面挑战,他收获的不单是克服难题后的成就感,更是通过自己的努力为公司挽回损失,避免可能发生的客户投诉,维护了公司的形象。

电力通信网络设备众多,很多设备和SUN小型机一样,已运行多年,存在许多隐患。“如果电力通信网络瘫痪,就像机场塔台失去指挥能力,电力输送将处于失控状态。”史玉锋说。参加工作以来,史玉锋凭借扎实的专业理论知识和丰富的工作经验,发现并处理60多起设备缺陷及隐患,成功地将这些隐患消灭在萌芽状态,使电力通信网安全运行工作切实做到“可控、能控、在控”,确保“零违章、零事故”,有效保障电网安全稳定运行。

### 电网通信工程的“建造者”

随着电力智能化技术的发展,近年来,电网由传统的人工调度控制模式转变为智能调度控制模式,电网的保护、控制、调度信号正常稳定的传输成为了电网安全运行的首要条件。原有的信号传输由SDH设备承担,由于单一链路运行模式在电网运行中存在着很大的安全隐患,乳山公司在2017年启动了第二条电网信号传输通道建设——PTN

设备覆盖工程,由史玉锋负责PTN设备的安装调试工作。“在工程实施之初,我们就遇到了很大困难。”史玉锋说,“PTN设备覆盖工程所用的设备来自不同厂家,型号多样,路由路径的设置、端口模式的调整等等都不尽相同,虽然有厂家提供的现成参数,但是要将他们有机地整合到一起协调运行,仅靠纸面上的东西是永远调不通设备的。”

通信网络的架设错综复杂,难点重重。为了高质量、高效率地完成这项工作,史玉锋接到任务就借助前期精细化数据治理成果,通过数据进行前期桌面推演,模拟可能出现的各种问题,并成立技术攻关小组,提前研究应对方法。即使事先考虑周全,开始施工的时候还是遇到了很多不可预见的问题。幸运的是,每当遇到故障难题,史玉锋就像一本活的维修手册,在很短的时间内就能拿出解决方案,使故障顺利排除。“史班长在工作中就特别重视经验的积累,平时他就把不同厂家的设备参数抄记在笔记本上,日常遇到设备故障他就把解决方法整理成册,这些资料在他的办公桌上摆了厚厚一摞,我觉着这就是一个‘匠人’应有的工作态度。”同事丛江说。史玉锋带领着团队逢山开道,遇水搭桥,仅仅用了15天就完成了原本预计2个月才能完成的任务,在威海地区率先实现PTN设备覆盖。

### 企业创新发展的“先行者”

科技引领未来,创新助力企业。电网信息通信是一个技术含量高、知识更新换代快的行业,从业人员不但需要有较高的学习能力,在短时间内掌握新技术、新设备,还要具备创新能力,助力企业更好更快

发展。

如今,乳山供电公司职工上下班无需打卡,动态人脸识别系统会进行自动识别,自动执行考勤记录,实现真正意义上的公平、公开、公正的考勤方式。这套由史玉锋主持研发的智能员工信息化考勤系统以其高效、精准的运行而被国网山东省电力公司所采用。而这仅仅是她多年来创新工作的一个缩影。工作以来,史玉锋先后获得过17项实用新型专利、1项发明专利,累计在国家级期刊上发表专业论文12篇,其中两篇被国际权威工程技术情报检索刊物《EI》收录,在学术界镌下自己姓名的同时也为电网的安全运营做出了突出贡献。

近年来,随着工程建设项目的增多,土层开挖给地下电力通信光缆造成了很大的安全隐患,直接威胁到电网的安全运行。为了保护通信光缆不被外力破坏,史玉锋带领同事经过数百次的数据建模和上千次的震源识别算法改进,最终形成了误差3米范围内,响应时间在5毫秒的预警系统。这项技术的应用使乳山市地埋光缆受外力破坏事件趋近于零,同时该技术还获得了两项国家授权专利。

史玉锋以一颗匠人之心守护着万家灯火,用专业、专注、创新、进取的态度践行着工匠精神。参加工作以来,他先后获得山东省企业管理现代化创新成果三等奖、山东省电力技术革新二等奖、山东省电力职工技术成果三等奖、国家电网公司优秀专家人才后备、威海市优秀职工、乳山市十大工匠等多项荣誉。这些荣誉既是对史玉锋的肯定,也时刻激励着他探索技艺的道路上继续前行。

(张杰 李仲霞)

# 智障学生生活适应课探究

《课程标准》指出:生活适应课程旨在帮助学生了解基本的生活常识,掌握必备的适应性技能,养成良好的行为习惯,形成基本的生活适应能力及良好的品德,成为适应社会生活的公民。

智障学生由于大脑受损,以直观形象为主,抽象概括能力低,思维的目的性质与灵活性差,缺乏思维的独立性和判断性,不会运用思考策略,使得他们认知、情感、沟通能力以及自我服务、社会适应能力明显落后于普通学校学生,而他们将来也要走向社会、适应社会,成为自食其力的劳动者。那么,如何在实际的教育教学中培养智障学生的劳动意识、态度及适应家庭、社会生活的能力就成了培智教育工作者需要达成的目标。所以,在生活适应课中,我们必须根据学生情况,合理选择切合智障学生的日常生活和能力发展的特点,训练方法操作性要强,要能直接贴近他们的现实生活,更要激发其参与兴趣,有利于在相应的环

境中学会生活,通过适应生活达到适应生存的目的。

### 一、联系学生生活实际,关注学生健康成长

将浓缩的生活场景搬到课堂中来,让学生体验生活,感受生活,培养他们对生活的正确态度,让学生们入情入境地去学习和操作,从而提高智障学生社会适应能力。如在《做客》一课中,创设一个温暖的家,摆放桌椅、点心、茶水等,孩子们自由分配家庭角色:主人、爸爸、妈妈和孩子,要轻轻地敲门,双手接大人送的物品,小孩子不打扰大人们谈话,离开时要主动挥手说再见。再如《逛书店》一课,合理利用教室中的图书角,将图书分门别类摆放好,并做好标签,营造出一个真实的书店一角的环境。我先教会孩子们买书的方法和步骤,并熟练运用,然后要求孩子们自己根据标签找自己喜爱的书,查找书的价格、观察书籍的破旧程度是否适合购买等等。孩子们在实践中发现问题,解决问题,在看书、挑书、买书中层

层深入,最终掌握了购书的方法。这些模拟的场景,架起了学生与社会、生活的桥梁。学生们在这样的环境下,学习兴趣浓厚,学会了操作,更潜移默化地习得了对生活的理解,也会更好的适应生活,真正达到学以致用。

### 二、培养学生生活适应能力,提高学生生活质量

生活适应课是以学生现实生活中的今天为基点,面向未来生活中各种生活常识、技能经验为课程内容,以提高学生的生活能力为目的,以学生的实践操作为主,教师的讲解为辅,让学生真正的参与到生活化的教学活动中,贴紧现实生活。

如上《讲卫生 爱清洁》一课,可以分为多个实践活动课。将孩子们带到宿舍中进行洗手、刷牙、洗脚、剪指甲、整理衣物床铺等生活自理能力的训练。一位老师边示范边进行讲解分析,然后让孩子们根据自己的观察和领悟动手操作,另一位老师对不同水平孩子们的

操作进行指导、帮辅。同时和家长进行沟通,让家长们在生活中多让孩子做一些力所能及的事情,特别是在自身问题的解决上多让孩子自己动手,家长教导。

### 三、依托家校社区活动,提升学生应用能力

社会适应能力的培养,对于正常孩子,在日常生活中、社会交往中便会逐步习得,而对于智力低下的孩子,往往需要家长和教师利用实践活动刻意地专门对他们进行训练。针对智障学生的年龄、智力、心理等方面的差异,充分利用周边社区的有利条件,安排孩子们走进社区,熟悉社会生活环境,选择学校附近的菜市场,亲身体验购买蔬菜、水果的过程,并在实践活动中通过亲手摸、亲眼看、亲口尝等方法,认识更多的蔬菜、瓜果。通过与摊主讨价还价,提高了与人沟通的能力,并培养了学生的辨别能力。再如认识红绿灯、坐公交车、超市购物、看电影、游公园等一系列课程,培养孩子们基本的认识能

力、实践能力和适应能力,同时让孩子们体验到成功的喜悦,增强了自信心,锻炼了意志品质,为他们今后融入社会生活积累丰富的生活经验。

总之,家庭和社会是学生最终的落脚点,学生习得的成果需要在家庭和社会中得到检验与巩固。学生在学校每学会一项技能,教师及时向家长汇报,并叮嘱家长放手让学生回家锻炼、及时巩固劳动成果。通过家长会、家访等形式给智障学生家长必要的指导和帮助,共同制定训练目标和训练内容,让家长参与到学生的教育和训练中来,从而保证学生能力的提高和巩固。学生在学校和家庭所学的是基础性的知识,只有走向社会,将个人生活、家庭生活、学校生活和社会生活内容有机整合,实现生活、教学、发展的三位一体,才能不断学习与成长,提升生活应用能力,进而形成积极的社会态度和社会责任感,过有意义、有质量的生活。

(宋莹 李小明)