

成就育人沃土，培育阳光少年。

商河县第二实验小学 课程体系为根创建特色学校

齐鲁晚报·齐鲁壹点

记者 李云云

通讯员 孙杰 杨杰晶 苏琳

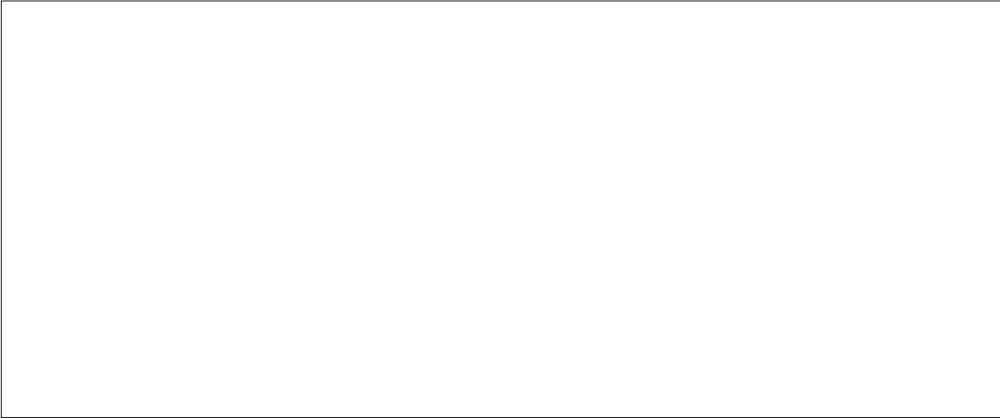
打造党建品牌 成就育人沃土

2019年,中共商河县委组织部下发《关于表彰奖励优秀党(工)委书记基层党建“突破项目”和先进党建示范点的决定》(商组发〔2019〕6号),对全县党的建设工作先进集体予以表彰,商河县第二实验小学党支部荣获“全县先进党建示范点”称号。这是对商河县第二实验小学党建工作的充分肯定。

据学校党建工作分管负责人孙杰介绍,学校积极顺应新常态,牢固树立主业意识和问题导向,充分发挥党建的全面引领与根本保障作用,以“围绕中心、服务大局”为主线,探索“一三三四”党建工作模式,即遵循一个基本点,履行三项职责,坚持四个规范,做到四个融合。坚持相融共进,协调联动,努力把党的政治优势、组织优势转化为推动学校科学发展、和谐发展的强大动力。

“聚是一团火,散是满天星”,为了更好地实现“围绕教育抓党建,抓好党建促发展”的总体要求,充分发挥党员干部教师的“火种”作用。2019年,学校开启“燃梦”工程。一个党小组联系一个年级组,燃亮一个团队。党小组成员联系年组级组,推动教学常规工作、教研活动开展,带动新教师能力提升。一个党员联系一个班级,燃亮一个教室。党员教师带头深入班级,对班级管理、文化建设进行跟踪指导,营造良好班级文化氛围。一个党员联系一个青年教师,燃亮一个人生。开展党员与青年教师结对活动,在备课、活动辅导上下功夫,帮助青年教师快速成长。一个党员上好一节公开课,燃亮一个课堂。开展“党员示范课”活动,组织党员教师讲课听课、说课评课、教学研讨,支部定期总结,促进教师专业成长。一个支部联系所在社区,党小组走进社区,为社区工作贡献力量,带动社区文明新风尚。一个党员联系一个孩子,燃亮一个家庭。党员利用业余时间、党日活动、家访活动建立家校沟通平台,党员主动帮扶解困,让孩子、家长感受到党员教师的关怀,点

商河县第二实验小学创办于1998年,目前学校有6个年级,42个教学班。从学生的长远发展考虑,为每一位学生的终身发展奠基,是商河县第二实验小学每一位教师追求的目标。2019年以来,商河县第二实验小学坚持“以课程,创特色,促内涵,谋发展”,成就育人沃土,培育阳光少年。



给每一位师生提供发展平台。



实践活动,爱护花草。

燃梦希望。

丰富的教育形式,创新的活动载体,让每一位党员同志能结合学校实际深入班级、深入学生、深入课堂创造性地开展工作,充分发挥党组织的战斗堡垒作用,为办好人民满意的教育贡献力量。

培育课程意识 优化课程体系

校长李光飞20多年的教育生涯中,一直在思索,一所优质的学校该是什么模样?他越来越觉得一所优质学校必须要有高效能的管理运作、高素质的教师队伍、高质量的教育教学和高品位的办学环境。而一所学校,最核心的竞争力是什么?是课程。

目前各个学校的课程有国家

课程、地方课程和校本课程三级课程组成,结构日趋完善。由于“国家课程”在学校教育中的地位,学校决定通过“国家课程校本化实施”的途径,拓宽各种渠道培养教师课程意识。努力抓好国家课程拓展与外延这条主线,学校率先实行“校本课程项目化”推进,学校建立健全了校本课程的整个研发流程,基于学校长远发展需求和当地特色,开设全员参与整体推进的“校本”项目,让课程内容不断完善。

一直以来,中小學生缺少劳动实践一直饱受社会各界的诟病,2019年以来,学校为了加强学生劳动实践活动,将其作为一个课程体系进行开发,学校制定劳动教育实施方案,将劳动教育渗透到所有学科,所有任课老师结合自己的学科教学内容,充分利用课外活动、社

团活动,开发一节适合自己学科的劳动教育校本课程。

学校积极开展基础劳动教育,在学校日常教学中渗透劳动教育,大队部还组织孩子们走进家乡的田野进行劳动实践,除了学校教育外,学校还开展家庭实操劳动教育和社会服务活动。劳动实践作为“正趣德育”课程体系之一,整个开展过程“生活德育”“生态德育”“生命德育”三线并行,让学生学会正确处理人与人、人与社会、人与自然的关系,社区、学校、家庭德育一体化。

“在整个课程建设过程中,学校有担当,教师有作为,学生有收获,家长有义务,四个不同主体在沟通与合作中,使学校课程体系建设不断优化,更好地为每一名学生的成长奠基。”学校校长李光飞谈道。

挖掘特色项目 提升发展内涵

教育家苏霍姆林斯基曾说过“一个无任何特色的教师,他教育的学生不会有任何特色”。同样,作为一所学校,没有自己的拿手本事,也难以教出有特色的学生。但想建立一所“特色学校”,并非易事,学校特色的创建要经历三个阶段,挖掘特色项目,形成学校特色,创建特色学校。

近年来,学校在前期创建的“项目组”基础上,进一步梳理优势项目来凸显特色和亮点。例如“七彩课程”体系中的跳绳项目,前期由学校体育老师发起,项目通过个人申报、专家论证审核、组建团队、研发方案四大流程,逐一完成后顺利开课。

经过一段时间的积淀和发展,形成具有校本化成长的活力,深度融合到学校一切活动和课程之中。花样跳绳将课程整合,融体育课、大课间、社团活动为一体,进行多元化教学。现在大课间,在操场上,单人跳、双人跳、集体跳、花样跳等各式各样的跳绳,俨然成了学校独特风景。

“经过数据监测及反复论证,‘以绳养德,以绳启智,以绳养心’,符合教育规律,符合儿童成长规律,是智慧的体操、思想的竞技,集德智体于一身,我们只要坚持做下去,将会成为学校一张亮丽的名片。”校长李光飞谈道。此外,“书法”“大阅读”等特色项目也正在有条不紊地发展中。

从特色项目的挖掘,到学校特色的形成,直至特色学校的创建,要经历一个长期发展过程。这个过程其实也是学校不断提升发展内涵的过程。如何实现商河县第二实验小学的“内涵式”发展,李光飞谈道,树立“大课程观”,树立特色办学的理念;注重“关注体验”,培植细腻的教育情思;基于问题”,研究型的反思文化使常规工作亮点频现;以“责任为基”,逐步形成自觉的文化管理境界。

“基础教育从整体上进入了内涵发展的新阶段,必须改变千校一面的局面,突出选择性、个性化地办好学校。商河县第二实验小学将以课程体系之根,筑特色发展之基,成就育人沃土,培育阳光少年。”李光飞如是说道。