



以优质为底色，以美育为特色

让学生在“大美二中”遇见更好的自己

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金

喜讯频传 让学生实现完美蜕变

李秀明612分，耿睿喆608分……26日高考成绩发布后，济南二中高三老师们陆续收到了学生和家长的喜讯，家长们纷纷表达了对老师们的感激之情。

据不完全统计，今年过特招线人数57人，超出市教研院计划目标50人；艺术类考生取得上海戏剧学院、北京师范大学、山东大学（威海）、南京艺术学院等知名高校的专业证书，其中15班刘佳音同学美术联考全省第四名；综合评价录取招生取得历史性突破，10名同学通过了哈尔滨工业大学（威海）、山东师范大学、青岛大学等高校的初审……相比最初中考时全市排名两万五千名之后的成绩，济南二中的学生在三年时间实现了完美逆袭。

“今年学校有630多名学生分数超过一段线 and 艺术类本科文化控制线。在济南市内高中学校中，济南二中的提升率名列前茅。”十年间，在全体师生的共同努力下，学校升学率稳步提升，尤其是近3年学校毕业生质量更是不断攀升。比如，学生刘子铭被清华美院录取；胡瀛心更在春季高考中拔得头筹获得全省医药专业第一；已有多名学生被清华美院、北京师范大学、华南师范大学、郑州大

在济南市小清河北路，有一所近百年历史的济南名校。近年来，学校秉承校训“勤朴诚敬”，以优质为底色、美育为特色，培养学生鉴赏美、创造美的能力和行为美、心灵美的个性品质。今年的高考中，过特招线人数57人，超出市教研院计划目标50人，630余名学生高考成绩超过一段线 and 艺术类本科文化控制线。其中李秀明、耿睿喆同学总分分别为612分、608分，越来越多的学生在“大美二中”遇见了更好的自己。



学等重点大学录取，为学生、家长交出了一份满意答卷。

老中青三代 教师结构呈现完美状态

学生优异成绩的取得离不开老师们的辛勤付出。“他们敬业暖心、业务水平高，以真情打动学生，用教学水平征服学生。”林昭军表示，近两年学校先后吸纳了30余位年轻教师作为学校的新鲜血液，这些教师毕业于北京师范大学、华中师范大学、陕西师范大学等重点师范类院校，他们不仅有较高的专业

素质，教育教学成绩突出，也为学校注入了新的活动，让老中青教师队伍的结构更加合理。

在今年高三16个毕业班的班主任中，有11位是“90后”教师。95后高三班主任张子彤是学生口中的“彤姐”，和学生打成一片的同时，也用自己的教育智慧赢得了同学们的信任；济南二中2010级学生朱子钰重回母校站在讲台上，一年时间获得学校青年优秀教师荣誉，所带集体多次荣获“学习优胜班集体”、“济南市优秀班集体”等称号。

青年教师和骨干教师队伍的

快速成长离不开学校的培养。学校以老带新，通过名师工作室、开展名师讲座、教师论坛、科研课题、撰写教育叙事等形式大力培养教师的综合能力。近年来在省市各项比赛中先后有近60名教师获奖。前不久，济南市教育局重磅打造“立德树人双领军团队”，政治教师马琳娜经过层层选拔，在249名“高手”中脱颖而出，成功入选。

美育融入学科教学 让爱浸润校园

作为一所有着近百年办学历

史的名校，济南二中秉承“勤朴诚敬”的校训，为社会培养了一批又一批栋梁之才和各行各业的普通劳动者，如北京大学生命科学院著名教授杜芝兰，艺术大师韩美林，著名雕塑家张德蒂，表演艺术家王玉梅、巩俐，北京奥运奖牌“金镶玉”的设计者肖勇等。

也正是拥有这样得天独厚的办学优势，校长林昭军提出了以优质为底色、美育为特色，积极构建“大美二中”的目标，力求用特色美育课程体系在学科间进行有效的美育渗透，让学生认识美、欣赏美、创造美，并学会学习与思考，学会做人、做事，学会生存与生活。

2018年底，济南市教育局公示了创建“三类学校”的名单，济南二中是唯一一所美育特色为品牌的直属高中。基于对学生的终身发展负责，学校将美育的定义由原来的美术、艺术等“狭义”美育扩展到了培养学生发现美、感受美继而创造美的“广义”美育。“学校针对高一学生开设了每学期9节的美育通识课程，将一些高校的‘大美育’课程设计成符合当代青少年认知成长需求的内容，力求通过美育课程让学生发现学习、生活之美。”林昭军说。

以优质为底色、美育为特色，努力办有品位的学校，做有品质的教育。2018年以来，济南二中连续三年荣获“山东省最具办学特色高级中学”称号，“大美二中”的办学品牌得到了社会各界的认可。

济南三中：

用精细化管理为学生的可持续发展奠基

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 尹明亮

创意大屏 引导着学生行为的养成

在济南三中领秀校区，高一学部一楼大厅里的大屏每每成为学生们关注的焦点。哪位同学良好的学习计划上屏了？哪个班级认真上课的照片又上屏了……随时变化的大屏总能成为学生们的话题。

在济南三中，学生行为管理潜移默化地渗透进了日常的管理中，而这个大屏也是学校高一学部帮助学生行为养成的一个有益的尝试。

“疫情期间，让学生们制定自己的学习计划，从一周到一月，很多学生的计划给了老师不少惊喜，于是返校后便有了在大屏上晒一晒的主意，给同学们树立一个个身边的榜样。”学校高一学部副主任崔立勤介绍。从晒计划表，到晒学习计划执行情况，再到晒纪律，偶尔还晒一晒不好的行为……这个大屏给学生们的生活带来了不少乐趣，也在引导着大家的学习和生活行为。

“实施管理扁平化，每个学部都有比较大的管理自主权，在开展精细化管理方面，每个学部都有自己的创新。”学校教育管理部主任陆梅介绍，其实在引导学生行为习惯养成方面，济南三中有

把学校管理深入到每一个细节，学生生活时时都能得到老师的关注和帮助……在济南三中，细节之处彰显着学校管理的用心，一个个表格记录着学生的成长，也凝聚着老师在他们身上的付出。学校在教学、管理中打造着精细化的人本管理体系，也在这个过程中为学生们的可持续发展奠基。



一套完备的制度，比如在学生考核方面，就有非常细的量化规定，每个学生都有自己的考核分数，每个学生也都有一套属于自己的成长表格。“各个学部根据具体情况来落实，但目的都是通过正向引导，适当触发让学生形成良好的行为习惯。”陆梅说。

管理无缝连接 表格里流露着温情

对学生的日常管理，济南三中也把精细落在实处。在高二学部办公室里，8个文件夹里保存着各个班级的量化管理记录，学生自主管理委员会的日常检查报告，班主任课堂巡查记录、自习课值班老师记录等等，8套表格涵盖了这个学部学生的一日常规管理。走在济南三中的教学楼里，

无论是走廊里的橱柜，还是课后的教室，都是干干净净、整整齐齐，这离不开学生管理委员会的努力。从一天三次监督上课迟到到监督检查橱柜整洁、教室整洁情况，由各班班长、团支书组成的学生自主管理委员会完美完成着自己的职责。

“学生对纪律、生活的自主管理和老师、班主任对教学的管理，保证着学部里学生日常管理精细化无缝连接。”高二学部主任陈爱军介绍，像学生检查卫生一样，各个班的班主任也会各自分组，轮流检查各班课堂情况。自习室值班老师也要去发现自习中遇到的问题，这些都汇总到了一套套表格中，督促着管理的进一步完善。严格中更有温情，在高二学部的8套表格中，其实有一套从不对外示人，那是记录问题学生成

长的表格。“青春期的孩子总会有人面临迷茫，这里记录着学生成长的过程，也是老师和学生共同的秘密。”高二学部德育主任马楠楠说。

有温度的教育也在济南三中精细化的管理中处处呈现着。在学生管理中，学校实施指导老师制度，每个学生在高中三年里都有指导老师的呵护。“对接着16个学生，虽然他们分散济南各地，但这两年家访到了每个学生。”高二14班班主任李慧贤说，除了担任班主任，她还时刻关注着自己担任指导老师的两个班16位同学成长中的点点滴滴。

品格引领 构建精细化管理体系

暑假里，济南三中高二学部

德育主任马楠楠也已经与老师们商量好了下学期的德育主题班会的内容，那便是尽责、坚韧、乐学的成就品格。从高一到高三，不同的主题班会引领着这一批学生不同的德育教育主题。

在济南三中，品格教育特色课程是学校“为学生的可持续发展奠基”办学理念的重要依托。在学校总结的12个品格中，包括了“爱国、守矩、诚信、友善、包容、节制、感恩”的道德品格，还有“尽责、坚韧、乐学、尚美、创新”的成就品格。

“其实品格特色课程贯穿于学生教育的整个过程中，学校精细化管理的特点也在于，既有学校层面的品格教育主题活动，不同学部也各有自己的特点。”陆梅介绍。

在过去的2019年，济南三中的学科节主题活动贯穿了一整年。从3月14日开始的数学节到语文学科的诗词文约会、物理科目的趣味运动会……学科节一直持续到11月下旬。“在这一个个主题活动中，学生们的参与度非常高，也通过搭建起了一个学生德育成长、学习提升的平台。”陆梅说，实施课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人、协同育人，济南三中通过细致的管理创建着品格教育特色学校。

“以品格教育为特点，聚焦行为习惯的养成和学习发展，济南三中已经构建起了精细化的人本管理体系。”校长宋金波说。