



产教融合,培养适应市场需求的人才

济南信息工程学校:



“读中职学校有一技之长也很好,不愁找工作!”这是济南信息工程学校联想服务器专班毕业生刘中豪的感慨。曾经的中考失利学生到现在眼里有光的中职毕业生,谈到所学专业,小刘侃侃而谈,“在专班所学的内容非常实用,同学们考专业证通过率也很高。上课的时候从前端的礼仪到后端的运营维护,所有人不分方向全都要学,每个人都能掌握技术。”

作为首批国家级重点中等职业学校之一,济南信息工程学校探索打造中职教育的新高地,推进产教融合、校企合作的发展之路,不断满足学生升学和就业需求,做大做强济南信息产业的“人才摇篮”,让培养的每一个学生都是适应市场需求的人才。

专班培养 学生提前一年就被企业抢订

近日,济南信息工程学校多个校企合作专班举行了结业典礼,明年才毕业的学生提前一年就被企业预定了。刘中豪和他的四十余名同学从联想服务器专班结业了,“我们马上就走上工作岗位了。能把所学的东西运用到实践中,很是期待。”眼前的刘中豪自信大方,神采奕奕。

2016年,济南信息工程学校与联想教育开设了联想PC+一体化培训特色班,至今已累计培养了近200名学生。2020年,PC+专班升级为服务器专班,除了培养学生的电脑及智能手机维修能力以外,还增加了服务器运维技术的培养,为学生的专业技术能力和择业发展方向提供了更广阔的选择空间。

时凌波今年从“智能财税工场”专班顺利结业,接下来就要去合作企业山东神州顺利办公公司进行顶岗实习了。小时说,中考报志愿没选好高中才选择了来读中职,



智能财税工场一期汇报课展示。

但是现在马上毕业了却对学校充满了感情。“我是经过了报名-面试-笔试等系列程序加入财税专班的,在这里主要是通过‘云账房’进行财税实操,上课即上班,可以把理论运用起来。对将来我们走向工作岗位很有帮助,而且就业也很有前景,父母也都很满意。”

除了以上两个专班,济南信息工程学校还有“数字工厂”、无人机、青鸟等专班以及网络搭建实训室、物联网实训室、计算机检测维修与数据恢复实训室、会计电算化实训室等。学校以校企共建实训基地为平台,引入企业人才培养模式,对接职业标准,实现课堂教学与学生岗位需求的“零距离”对接,学生毕业与上岗的“零过渡”,真正实现“招生即招工,毕业能就业”的办学目标。

“济南信息工程学校培养的不仅仅是一个个技术工人,而是一个个全面的人。”校长刘光泉介绍说,不同于社会培训机构的“速成教学”,济南信息工程按照1:1的课时比例安排教学和实践,要求学生全面掌握行业背景、社交礼仪、机械实操,如无人机操控、后期视频剪辑处理等专业知识和专业技能。学生综合就业率保持在98%以上,很多专班学生尚未毕业就已经被企业争抢。

德育先行 促进学生人人出彩

教学先育人。

2020年,济南信息工程学校引进企业成立三全育人产教融合德育基地,学校三全育人的德育教育体系进一步完善。学校坚持管理育人、服务育人、文化育人,一个小组、两支队伍、三方合作的“123”德育工作体系已见成效。通过社团、专业兴趣小组、文体活动、志愿服务等,使每个学生找到自己的“最近发展区”。

小田同学平时表现的不爱说话,也不爱跟人交流,班主任张燕老师说,“小田初中阶段还休过学,来了之后我们都很关心他,经常跟他沟通交流,鼓励他、支持他,给他提供适合他的发展之路”。物联网实训室的孙永梅老师在一次公开课中发现了小田,招纳他加入实训室,“不到一年的时间,小田的表现非常突

出,项目实验、操作都很好,是个能拿奖牌的好苗子。”孙老师说。

发现每一个学生的闪光点,是济南信息工程学校一直在努力做的。学校副校长闫少华说,当学生走进学校的那一刻,就要让学生们有多种多样的发展可能,让这些在初中阶段成绩不算太出色的学生也有一份属于自己的自信,“每个人都有自己与别人不一样的专长,这就需要学校为学生们搭起平台。”

近年来,济南信息工程学校探索在德育领域落地“产教融合”,建立名班主任工作室,深化以管理育人、活动育人为主的十大育人智慧化平台应用,更好的为学校提供全方位创新德育服务,为学校搭建更有利于师生向上向善成长的软环境,促进人人出彩。

产教融合 老师与学生共成长

随着“1+X”传感网应用开发职业技能等级认证考试的顺利举行,济南信息工程学校“1+X”证书制度试点工作取得良好开端。物联网实训室孙永梅老师介绍,“1+X”证书试点意味着以后的学生们不仅可以拿到学历证书,也可以拿到职业技能等级证书,“一专多能”让职校生变成“多面手”。

校长刘光泉说,“‘1+X’证书制度体现了职业教育作为一种类型教育的重要特征,是完善职业教育和培训体系、深化产教融合校企合作的一项重要制度设计。”

产教融合、校企合作是职业教育的基本办学模式,是培养高素质劳动者和技术技能人才的内在要求,也是办好职业教育的关键所在。一直以来,济南信息工程学校积极搭建产教深度融合平台,把职业教育人才培养目标与行业企业人才需求有机统一,构建“多元参与、校企双主体、动态灵活”的产教融合模式,并通过企业专班、名师工作室引领,打造校企协同育人新样板。

学校通过能工巧匠项目引入企业技师作为兼职教师,担任专业教学工作。聘请企业专家和“能工巧匠”作为教学顾问和专业教师,进行电商、H5、视觉设计、NewLab

实训技能、VR、新媒体等专业技能培训,保证师资理念和知识技能的与时俱进。

会计电算化专业教师张玉香说,每次企业的老师来上课,老师们都积极去听课,“我们在教学中侧重理论更多,企业的老师能给我们和学生们带来最实用的、最新的、最符合发展的信息,让老师们也不断更新理论和思想。”

通过产教融合,学校在师资培养、课程设置、教材研发和学生技能水平、就业拓展等学校内涵发展方面得以进一步提升。学校“金字塔式”梯队建设模式,“工作室+技能小组”训练模式逐渐成熟,部分优秀选手成长为“校园小工匠”,引领全校学生崇尚技能、德技并修,取得了职业技能大赛国赛4金4银6铜,省赛11金10银5铜的好成绩。



联想专班硬件实训。

双主体办学 畅通学生升学就业渠道

多年来,济南信息工程学校急学生之所需,为学生打造升学和就业双重出口,尤其注重与企业精准对接,实施校企双主体办学,推进专业建设适应产业转型升级。

学校主动与行业、企业合作,成立各专业指导委员会,并定期召开会议,根据地方区域经济发展以及对人才需求特点,共同调整专业结构、共同制定各专业人才培养方案、共同建设各专业核心课程标准、共同开发各专业凸显学校专业特色的校本教材,共同参与教学质量评价。

“学校注重传统专业和新兴专业有梯度的结构性发展,”校长刘光泉说。围绕“互联网+”行动等新要求,适应新技术、新模式、新业态发展实际,“2019年学校新增物联网技术应用、无人机操控与维护两个专业。探索增加虚拟现实技术应用、融媒体技术应用两个专业方向,未来学校将根据科技的发展及企业的用工需要,增加人工智能、网络安全等专业设置,畅通学生成长成才渠道。

截至目前,济南信息工程学校

紧跟智能制造和现代服务业发展步伐,建立专业动态调整机制,使专业建设更加契合产业转型升级需要。发挥计算机应用、计算机网络两个山东省品牌专业优势,形成信息技术类专业为主、财经商贸类专业为辅的“一体两翼”专业格局。

面对有升学和就业不同需求的学生,学校将举办校企联合办学模式下的“升学就业双向班”,招收普通中专学制学生,中专学习3年后,可参加高职院校单招,也可参加当年的春季高考和夏季高考。此外,三二连读大专层次学生学习到第五年,还可参加专升本考试。

2020年,济南信息工程学校招生计划为1180人,包括三二连读大专计划招生905人,普通中专招生275人。

校长刘光泉说,在济南信息工程学校,“如果孩子想走,我们要让孩子们走得稳;如果孩子想跑,我们就做助推器让他跑得快;如果孩子想飞,我们就尽可能为他插上翅膀。让每一个孩子都能成长为适应社会发展的人才!”