

本报济南9月4日讯(首席记者 巩悦悦) 眼下正值开学季,江西南昌市洪都中学制定的一份22条班规引发热议。齐鲁晚报·齐鲁壹点记者注意到,这则初一年级的班规共有22条,属于“新生入学必背”,包括:严禁校内男女生搞地下情,不反对公开性质的恋情,班级所有男生不得在操场进行球类运动,鼓励检举揭发,严禁与同年级的外班学生打招呼、聊天、畅谈人生,无条件接受父母老师教育等表述。

“这件事属实。”9月3日,洪都中学办公室一位老师告诉齐鲁晚报·齐鲁壹点记者。该老师表述,网上流传的班规还未经学校政教处审核、备案,是一份暂未实施的草稿,很多家长不了解情况就把它发到了网上。

该办公室老师透露,学校已经要求制定班规的班主任跟学生解释并道歉,同时也将这件事上报了教育局。

据媒体此前报道,引发网络热议的班规是初一一位班主任制定的。

为什么会有如此班规?上述洪都中学办公室老师向齐鲁晚报·齐鲁壹点记者介绍,按照规定,今年8月31日的小升初新生入校后,班主任都要跟学生一起制定民主班规,为避免雷同,学校鼓励制定个性化班规。

“班级制定好班规之后,需要报学校政教处审核、备案,而网上流传的那一份并不是最终版。”该办公室老师称,学校不会处分班主任老师,“虽然这份讨论稿太过严苛,但因为不是最终稿,没有对学生造成不良后果,也没有违背教育法律法规。”

“她是我们学校的优秀老师,在校教学五六年了。”该办公室老师介绍,因为这位班主任带班很严格,很多家长都想让孩子进她的班,“发生这个事,我认为老师的出发点是好的,但在班规制定上的用词有些严苛了。”

“8月31日发生这件事后,班主任立马跟学生和家长解释、道歉了。学校已经把相关处理结果反映给了教育局。”该老师介绍,因为这是在班规制定过程中出现的问题,有媒体不了解事实进行了很多报道,对班主任造成的压力非常大,目前学校已经对这位班主任做了思想工作。

江西南昌市洪都中学一位“优秀教师”为什么会制定这样一份奇葩班规?这背后隐含着怎样的现实和焦虑?而由此引发热议的背后又昭示着怎样的社会背景?对此,齐鲁晚报·齐鲁壹点记者采访了相关领域的专家学者,请他们分析了这一现象背后值得反思的教育管理问题。

奇葩班规背后的教育焦虑

专家认为,要相信学生有自我管理的能力和潜力

齐鲁晚报·齐鲁壹点
首席记者 巩悦悦

为何会有奇葩班规
他们相信规则严格些
就会有一个好的结果

山东师范大学心理学院副教授徐夫真告诉记者,从网上热议的班规尤其是从校方反馈和大家的回应来看,都表明这位老师是出于好的动机。

“对于老师来说,上面提到的是一种美好期望。”徐夫真说,但大家同时会看到这样一种现象:有时候老师以为是好的,学生未必这么认为。同样,学生的需求,老师可能也不了解。“有时候师生之间的矛盾,或者说孩子与家长之间的矛盾,可能就是没有了解对方这种需要。”

徐夫真分析,有的老师会有这样一个惯性思维:如果规则严格一些,就会有一个好的结果。因为他们认为越是严格,越可能有好的结果。“事实上,有时候这种严格,这种良好意愿的经验模式用得不对,往往会适得其反,好心办坏事。”

中国教育科学研究院研究员储朝晖认为,能制定出这种班规,其实也跟老师的素养有一定关系,因为他们希望通过极端的方式获得学生文明的表现。“学生从这样的班规里出来,必然也会用同样的方式来对待同学、父母,及社会上的其他人,这会造成很多社会问题。”

有必要对学生这么苛刻吗
越是严防死守
越容易出现问题的

徐夫真介绍,从心理学来看,可以用两种视角来理解孩子,促进他们的发展,一种是积极发展取向,另外一种是问题取向。

“积极发展的视角把孩子看成是有潜力的,是发展的资源,不是问题的集合体。在这个视角下,我们会尽可能发现学生的自主需求,学习行动的主动性,甚至是独立解决问题的能力。”徐夫真分析,对于孩子本身,这个阶段

观点

●山东师范大学心理学院副教授徐夫真:良好的师生关系是实施教育的前提。师生间如果没有信任和合作,就无法接受规则。即便接受,效果也会很差。

●中国教育科学研究院研究员储朝晖:在没有自尊、自主的前提下要求学生做一些事,那就会破坏他们的道德体系,造成学生道德品质体系的崩溃。



扫码看视频



可能会出现各种适应性问题。“当问题出现时,我们要帮助学生发现他有什么资源可以用来应对问题,我们就把这种叫作积极发展取向。”

与其相反,问题取向认为,孩子在成长中会出现各种各样的问题。“很多家长和老师努力做好各种预防和干预的措施,所以就会制定各种规则来防止问题出现。”徐夫真介绍,事实上,越是严防死守,预防和干预,问题不但没减少,有时候甚至会更多。

徐夫真认为,老师应提升并且总结经验,要反思,经验也要有适用性和灵活性,防止僵化地使用经验。“要把我们的期望、要求、学生的需求,综合起来考虑。这样做的内在思路是,我们相信学生有这种自我管理的能力或

者潜力。同时,我们认为学生本身就是资源,我们要助力他们发展资源,提高解决问题的能力。”

如何管理学生才恰当
师生融洽是前提
学生还须自治管理

学校该如何做?储朝晖认为,只有维护好学生的自尊,保证学生的自主,才能建立起真正的道德品质。“如果在没有自尊、没有自主的前提下要求学生做一些事,那就会破坏他们的道德体系。学生就会认为唯有服从和权力才是值得尊敬的,这会造成学生道德品质体系的崩溃。”

储朝晖分析,一旦学校出现了洪都中学那样的班规,学生在班级里可能不会出什么事,但当他们走出校园就会出大问题。“到了那个时候,学校培养出来的就会是社会危险品。”

“早在100年前,就有很多人针对学生的自我管理做过研究。当时有一个很专业的词——学生自治。”储朝晖介绍,学生自治要求每个人要对自己的行为,及对周边的交往负责。有了自治的意识,他才能解决、规范自己与别人的行为冲突。因为自治本身就是一种能力。

“最近这些年,对学生自我管理的要求都是老师冲在前面,这是一种比较笨的办法,也是教育智慧不够的一个做法。”储朝晖认为,只有当学生能很好地进行自我管理时,他才能跟这个社会和睦相处,和谐相处。如果学生在学校里不会自我管理,不会自治,等他将来走向社会肯定会出问题。

韩愈曾言:“亲其师,信其道。”徐夫真认为,在学校里,良好的师生关系是实施教育的前提。师生间如果没有相互的信任和合作,可能没有办法接受一种规则。即便接受,效果也是很差的。

“老师和学生是一个发展共同体,所以就要有共同发展的理念,这是相互促进的。”徐夫真说,班级里学生的发展好不好,肯定不是老师的一厢情愿,一方之力,是需要一个教育合力的。

2021年全国硕士研究生初试时间定了

今年12月26日至12月28日进行

本报济南9月4日讯(首席记者 巩悦悦) 日前,教育部印发了《2021年全国硕士研究生招生工作管理规定》(以下简称《规定》),明确2021年全国硕士研究生招生考试初试时间,安排在2020年12月26日至27日(每天上午8:30—11:30,下午2:00—5:00),超过3小时或有使用画板等特殊要求的考试科目在12月28日进行。

《规定》明确,进一步加强硕士研究生命题工作规范管理,积极深化分类考试改革。2021年起,全面推进经济类专业学位和学术学位分类考试改革试点,经济类综合能力考试科目将由教育部考试中心统一命题,供金融、应用统计、税务、国际商务、保险、资产评估等6个经济类专业学位选用,招生单位要统筹考虑本单位实际情况自主选择使用。

《规定》强调,进一步加强调剂工作规范管理。调入专业应与第一志愿报考专业相同或相近,在同一学科门类范围内。初试科目应与调入专业初试科目相同或相近,其中初试全国统一命题科目应与调入专业全国统一命题科目相同。进一步推进科学精准划线。原则上学术学位类按学科门类分别划线,专业学位类按专业学位类别分别划线。其中,

工商管理、公共管理、会计、旅游管理、图书情报、工程管理、审计等7个专业学位将根据实际情况分开划线,不再统一划线。

《规定》还明确了2021年全国硕士研究生招生考试初试时间,安排在2020年12月26日至27日(每天上午8:30—11:30,下午2:00—5:00),超过3小时或有使用画板等特殊要求的考试科目在12月28日进行。教育部要求各

地各招生单位统筹做好疫情防控常态化条件下的研究生考试招生工作。鼓励有条件的省份积极推广网上报名确认工作。

为帮助考生深入了解招生政策,各研究生招生单位将于9月19日至23日在“研招网”上开展2021年全国硕士研究生招生宣传咨询周活动,届时有关研究生招生单位将在线回答考生提问。