



济南市棋盘街小学英语教研组： 打造智慧课堂，用心守护学生成长

文/齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 通讯员 徐明
片/齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王媛

运用教育智慧 让学生“登台”做主角

在济南市棋盘街小学，英语教研组苗建玲、刘艳琳、徐萌三位教师虽然教学风格各异，但都将英语学习与真实生活情境融合，让学生“登台”成为主角。

有着三十一年教龄的苗建玲是团队里的“老大姐”，在英语教学中，她将前沿教育理念融入课堂，并带领老师们共同提高，“每一节课我都会设计一些互动环节，比如讲关于天气的单词时，学生‘变身’成天气播报员，在分享中掌握天气、地名等英语单词，同时锻炼了英语表达能力。”

在刘艳琳的课堂上，从不会机械地重复，而是根据班级学生的特点和兴趣进行设计。讲解新单词时，刘艳琳结合特定场景图片，通过互动和游戏的方式带领学生一起学习，“因此每次上课对同学们来说都是新颖的，并能让他们在英语学习中感受到快乐。”

英语功底高、上课氛围轻松活泼是同事们对徐萌课堂的评价。在《How is the weather》这节课上，徐萌用孩子们喜欢的电影《飞屋环游记》串起整个课堂的重点内容，并且提出了几个与课堂重点相关的问题，培养了学生边听边思考的能力，以学生兴趣为主导，让课堂真正做到以学生为主体。

每一节精彩课堂的呈现，离不开老师们背后的付出。在整个教研组内部，互帮互助已经成为习惯，打造“团队共同体”成为了每个人的共识。刘艳琳说，每次上课后，教研组的老师们都会进行分享交流，并共同解决出现的问题，“遇到新的教学方法，大家也会一起分享研讨，因此我们的课堂也一直保持着生命力。”

“三位教师有自己独特的教学风格和方法，但她们在教育教学中都非常有前瞻性，能够不断学习、创新，培养学生对英语的学习兴趣，让学生真正成为课堂的主体。”副校长徐明评价说。

多学科融合 在互动中锻炼口语能力

在英语学习中，口语是不少学生的薄弱环节。为此，英语教研组的老师们从刚开始学习英语的三年级学生入手，进行了大胆的尝试和深入的研究。

“我们的首要任务是引领学生快速喜欢上英语，形成良好的英语学习习惯和高效的学习策略。围绕这一问题，我们形成了自己的研究课题‘核心素养视野下小学生英语口语合作活动的研究’，目前已在历下区十三五课题中结题。”苗建玲说，在英语教研组的共同研讨下，一本英语口语活动任务单出炉，老师们结合每节课内容，设计、组织各种形式的口语合作活动，通过小组合作共同完成任务，让不同层次的学生参与进来，真正让学生的英语学习“活”了起来。

“根据不同年龄段学生特点，我们设计的任务单也有所不同。”刘艳琳介绍，在四年级其中

一个人教得好不难，难得的是一个队伍中人人都教得好。在济南市棋盘街小学，英语教研组就是这样一支队伍，组内的苗建玲、刘艳琳、徐萌三朵“金花”，虽然教龄不同，教学风格各异，但都用自己的教育智慧和爱心陪伴着学生们茁壮成长。



棋盘街小学英语教研组三位教师(从左至右依次为：徐萌、苗建玲、刘艳琳)

一项口语合作活动任务单中，同学们画出想象中教室的样子，用彩笔进行涂色，并向自己的小伙伴用英语介绍，指导小伙伴进行评价。而到了五年级，英语口语活动走出课本，走入生活。学生在学校统一开展的项目式学习中“小组调查”任务的驱动下，研究自己喜欢的季节，并将喜欢的原因与同伴分享。

在口语合作活动开展的过程中，评价方法不容忽视。为此，英语教研组结合课题研究，形成了特有的小组故事表演评价表、小组合作互动评价表以及小组合作活动手册，并完善其评价标准。

“根据不同学段学生的年龄特点设计不同评价指标的评价表，评价指标指向学生的多种素养的发展，比如中年级学生评价表关注学生语言能力、合作表演、参与态度等指标。”苗建玲说，学生在活动中自主体验，习得了学习的方法策略，从多维度提升了学生的综合能力和英语核心素养，为学生的终身学习夯实了基础。

创新教学模式 科研引领，做专家型教师

创新教学形式，将信息技术融入课堂教学。走进棋盘街小学的英语智慧课堂，老师正利用在线平台，通过随机点名、抢答等方式，在小游戏中调动学生的积



极性。

为了提升学科教学的效率，学校英语教研组的老师们以课题研究为引领，争做专家型教师。“早在2002年，老师们就开始对肢体音标的运用进行研究。”苗建玲说，在历下区小学教研室副主任谢群的带领下，棋盘街小学参与了音标教学的研究，将音标教学引入到常规课堂教学中来，有效提升了学生听说读写能力，降低了学习英语的难度。

同时，教研组的老师们还参与了“信息技术下小学英语教学的策略课题研究”，运用现代信息化教学手段，给学生提供多样的学习体验和学习途径，并在“历下区信息技术与学科融合展评交流活动”中，获得优胜奖。

在学校档案室，收集着英语组老师们大小小几十张荣誉证书，每一张证书的背后都是团队共同努力的结果。2005年，徐萌走上讲台成为一名英语教师。在她心中，英语教研组就像一个温暖的大家庭，另外两位老师就像大姐姐一样帮助自己成长，“记得2018年参加历下区教学能手比赛，备课时间只有24小时，苗建玲老师和刘艳琳老师也留在学校里一整晚，一起备课、制作教具。”

蹲下身子教学，静下心来研究。近年来，英语教研组的老师们先后获“一师一优课”省优课，1人获得“一师一优课”市优课，多人在各类论文评比中获一、二等奖并在省级刊物发表论文，在各级英语课本剧评比中，师生共同创作优秀的课本剧作品，获济南市历下区小学英语课本剧评比一等奖和最佳编剧奖。

开展情感教育 把学生当成自己的孩子

作为一名班主任，在徐萌的班级里，孩子们有了烦心事，都会来找“老班”说说心里话。“我将每名学生当作自己的孩子。不只关注他们的成绩，也要走进每一名孩子的内心，向他们传递正能量。”徐萌说。

在英语教学中，老师们也注重开展情感教育，挖掘学科中的德育元素，在课堂上进行德育渗透。在讲到《我的家庭》这一单元时，同学们带来了自己的家庭照片，用英语介绍自己的家庭成员。老师们则通过这节课，将感恩教育融入其中。

学校英语教研组也是一个一直在路上的团队。苗建玲老师参与了山东省教育厅组织的乡村教师培训计划，到商河县义务培训乡村教师，为乡村教育贡献着自己的一份力量。

在平凡的教育岗位上，三位老师也有着自己的幸福感。在她们所教过的学生中，不少学生在她们的课上对英语学科产生了兴趣。从教22年，刘艳琳仍记得一名学生在临毕业时给她留下的一封信，上面用英语写着：长大后我要成为你这样的老师。在她看来，拿到学生手写感谢信的那一刻，便是对自己付出最大的回报。

用心做事、用爱育人。棋盘街小学英语教研组是一支专业力量强，充满创新活力、团结进取的学研型教研组，三位老师用有温度、有智慧的教育举措，诠释着教育工作者的敬业和担当，默默为学生成长护航。