

石桥镇第一小学校长陈庆礼:思维教学的探索者

孩子学的快乐,老师教的轻松

文/图 本报记者 邓超

石桥镇第一小学不仅是一所温暖舒适的小学,更是一所走在教育课程改革前沿的创新小学。它的掌舵人——石桥镇第一小学党总支书记、校长陈庆礼,不仅是一名优秀教师,更是山东省优秀教师、济宁市第四届名校长、山东省党代表,还是一名教育课程改革道路的探索者。在陈庆礼的推动下,2017年,“思维导图教学模式”进入了石桥第一小学课堂教学。全新的教学模式和教学理念为这所基层小学带来了前所未有的变化,很快,学校构建完成了运用“思维导图”指导师生探索学习的完整教学体系。



陈庆礼校长(中间)正与教师研讨。

师生共同推动 思维导图引入课堂教学

9月10日下午,在太白湖新区石桥镇第一小学,校长陈庆礼为记者拿出一份学生作业,在作业纸上,记者看到,用不同颜色勾勒出的树枝状的彩色线条上面记满了关键词信息,这张来自三年级党浩轩小朋友的作业表

达的是语文课的笔记,从一只手绘卡通松鼠的身体和脑袋延伸到了各个方面,将课堂内容简单明了地总结到位,看得出,他对这堂语文课有着深刻的理解。

石桥镇第一小学位于美丽的太白湖新区石桥镇驻地东侧。学校占地面积不大,但这不影响几十年来千万学子在这里学习知识、培养能力、获得成长。几年的时间,石桥镇第一小学从一所

普通的基层乡镇小学转变为一所深化课程改革的先行学校,离不开校长陈庆礼与众师生的共同努力,从传统教学到如今运用思维导图模式教学,陈庆礼有着自己的看法和实践。从1991年从事教育工作至今,陈庆礼已在教育岗位耕耘29载。作为一名曾经奋斗在一线的教师,在长期的教学工作中陈庆礼发现,学生和教师普遍存在思考深度不够的问

题,他深知,小学时代是一个人的思维形式形成的关键时期,为了帮学生们打破思维瓶颈,陈庆礼便开启了长期的课程改革探索之旅,在这期间,陈庆礼偶然间发现了思维导图这一全新的教学理念。

与思维导图初次结缘,是陈校长在2017年3月底远赴济南的一次数学课堂培训时,由胡新懿专家在《课程改革与课堂教学》的讲座上首次提及。学校七位教师踊跃参与,现场绘制,短暂的三分钟时间让参会老师们脑洞打开,受益匪浅。于是,一场由思维导图引发的头脑风暴就此拉开序幕。

当年4月5日至6日,学校面向一线教师连续开展了三场关于《认识思维导图》的汇报讲座。五彩的线条,创意的表达,激起了在场教师的认知共鸣,从此,思维导图渐渐延伸到全校师生的思维触角,展示出不一样的风采。由此,学校构建完成了运用“思维导图”指导师生学习探索的完整教学体系。

简单一张图 强化师生创新能力

走进学校,崭新、洁净的校园环境让人耳目一新。宽敞平整的操场,设施齐全的教室、干净温馨的食堂,生活、学习在这里的孩子们脸上都是幸福的欢笑。记者发现,思维导图如雨后春笋般已被广泛应用于各学科课堂教学,范围涵盖课前备课、课堂

授课、片段小结、知识复习、词汇教学、古诗词教学、文本阅读、习作表达、读书笔记、课后作业等环节,它变成了学生的一种思维习惯,在教师的悉心引导下,学生运用思维导图主动地建构知识网络,快速地纵览全局,轻松地愉悦地徜徉在适性教育的大环境中。

在五年级二班,学生们正在绘制思维导图。一名学生告诉记者:“简单的一张图,我就能把课堂内容全部都记录下来,省时又省脑,多神奇啊。”除了学生运用思维导图复习、整理笔记,教师也在日常的教学工作中大量运用思维导图做听课记录、备课记录、教研活动记录等,发散式的教学思维模式不仅唤醒了教师的研究意识和潜能,而且强化了学生的主体意识和创新能力。与此同时还产生了大量汇编成册的极具代表性的优秀研究课例、师生作品集锦、教学案例、校本课程、随笔论文等科研成果。

“实践证明,思维导图是一种可视化的知识表征工具,它能帮助教师理清思路,整合资源;又能帮助学生在学科学习的过程中建立系统完整的知识体系,转变学习方式,提高学习效率,极大地促进师生之间的交流互动。”陈庆礼告诉记者,思维导图在教师备课、课堂授课、片段小结、知识复习、词汇教学、文本阅读、教研活动、德育管理等教育教学环节的运用中效果显著。今年8月,石桥镇第一小学思维导图教学模式被确定为山东省基础教育改革项目。

附中太白湖校区教师徐娇:16载教学工作初心不改

她是学生德育路上的引路人

文/本报记者 邓超 图/见习记者 王英霖

从教16载,无怨无悔,从一名刚刚加入教师队伍时23岁的有志青年到如今步入不惑之年的省级优秀教师。她用自己并不宽阔的肩膀扛起了整个6个班级的道德与法治教学工作的重任。徐娇,是济宁学院附属中学太白湖校区初二七班的班主任。她曾先后获得市优质课一等奖、市教学能手、市杏坛名师、省优秀教师、齐鲁名师工程人选等荣誉和奖励。



徐娇老师曾荣获省级优秀教师。



扫码看视频。

能给学生减负减压。面对繁杂的教学内容,如何让高质量地吸收知识成了一道难题,由此,徐娇巧妙地在课堂上设置了一些当下的热点问题,引导学生们分组讨论,利用小组合作的模式鼓励小组成员探究发现;最后,利用开放性话题培养和锻炼学生的思维能力。小组成员通常由4名学生组成,学生之间的学习能力各有优劣、各有所长、优势互补,组间同质,组内异质的组间比拼,形成强大凝聚力,带动组内的每一名学生超越自我、快乐成长。

“道德与法治教育的难点在于‘内化于心,外化于行’。”徐娇告诉记者,学好这门课容易,如何真正让这门课程潜移默化的影响学生一生才是她一直追寻的教学方向。在16年的教育教学摸索中,徐娇逐渐形成了自己的教学风格。幽默风趣的语言、形象严谨的说理、丰富拓展的内容、创新实用的设计,亲切自然的教学风格让学生们如沐春风。

教书育人 是她从未改变的初心

今年疫情防控期间,为了师生健康着想,所有教学工作全部转到网上进行。徐娇深知网上授课无论对于老师还是对于学生,都是新奇而陌生的。面对着新冠肺炎疫情防控这场“无形”的战争,徐娇意识到她所教授的这门课,在这一时期其实可以承担起更为重要的思想工作。

于是,徐娇大胆创新,结合新冠肺炎疫情的防控工作,让学生们提出想法,巧妙设置一些问题,引发学生对生命的思考;同时她结合济宁市创建全国文明城市的文明精神等内容,指导学生走出校园,真正参与到全国文明城市创建的实践中去。

凭借着丰富的教学经验,徐娇深知“有教无类”这句话的深刻涵义,面对部分行为习惯、成绩暂时落后的学生,“耐心”成为了他的制胜法宝,注重因材施教的他,精心而不懈地把每个学生都雕琢成美玉。面对那些千差万别、性格各异的孩子,她注重鼓励与引导双管齐下,充分挖掘学生们的潜能。

她所带班级中有一个男孩子叫小龙(化名),学习成绩不太理想,徐娇发现他不热爱学习但记忆力并不差,于是徐娇便从文科的地理、历史、道德与法治等科目入手,单独为他布置学习任务,要求他在规定时间内完成课业任务,果不其然,小龙的学习积极性显著提高,暑期前的期末考试,仅道德与法治一科就提高了40多分。

徐娇的耐心不只体现在课堂上。“只要学生在学业上遇到难题,她都会耐心讲解,直到学生完全掌握了这个知识点。”徐娇的同事尚老师告诉记者,作为班主任的徐娇把对教学工作的热爱倾注于日常的教学管理工作中,微雨润物,以真理教书、用真情育人。就是凭着这份对教学的热爱,徐娇获得了同事、家长、学生的一致认可。

三尺讲台 是她引以为傲的“阵地”

9月8日下午14点,上课铃还没响,济宁学院附中太白湖校区已传来了阵阵教学声。教室里,孩子们有的朝窗外探头探脑,有的正襟危坐聆听老师上课。初二

七班班主任徐娇当天很忙,或者说,从毕业入编加入人民教师的队伍以来,忙就成为了她的常态。

沐着晨辉、踏着夕阳,往返家、学校,两点一线,从晨检消杀到作业批改、备课、上课、自习坐班、找学生谈心谈话到整理路队送学生离校止,本职工作紧锣密

鼓,累并充实着、充实并快乐着……39岁的徐娇2018年加入了附中的教学队伍,担任着初二年级的道德与法治教学工作。

“来到附中后发现这里的孩子们思维活跃,知识面更广。”在她看来,设置有梯度的问题情境、掌握好的思维方法可以帮助学生达到事半功倍的效果,同时也