



市中区首席班主任、济南实验初级中学张娜： 为学生的青春成长打好底色

她出生在一个静谧的小乡村,六岁那年,人生的第一位老师为她打开了一扇梦想之窗。于是,她暗下决心,要像他们一样,做个为别人开启梦想的人。二十三岁,她如愿踏上讲台,迈进实验初中大家庭,十八年来用日复一日的坚守谱写了对教育最朴素、最纯真的热爱,她就是济南实验初级中学语文教师张娜。近日,张娜获评市中区第七批“首席班主任”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王婷婷

智慧管理 “六一策略”助成长

“生活就像语文,语文如同生活一样。”作为一名语文教师,张娜在实践中总结出以学生为教育主体的“六一策略”,即理念先行、文化凝聚、习惯助力、活动载体、重视心理、协同育人,助力学生成长。

“教育就是让孩子成为孩子,让孩子成为朝气蓬勃的孩子,我想我们可以做的就是,按照初中三年学生不同阶段的身心发展特点,去激发孩子。”在教学过程中,张娜始终秉承“先育人,后学问;先习惯,后成果”的理念,用三年规划,为学生发展导航。

“班级里图书角、学生风采榜、班级文化墙,我都会和学生们群策群力,努力让每一面墙壁都会说话;为班级命名、班徽设计、召开系列主题班会,凝聚班集体的同时开发学生多元化的潜能。”作为班主任,在班级成立之初,张娜非常重视和学生的第一次见面,通常要给学生和家长分别写一封信,拉近距离,跟家

长达成三年培养的初步共识。

在教育教学过程中,张娜始终以学生为主体,设置特色班委,比如花草官、摄影官、美篇官、新浪博客管理员、班刊主编编委等,让每个孩子都能找到适合自己的岗位,展现自己的长处。

“我认为教育是始于环境、见于细节,细水流长的浸润熏陶,是点燃凝聚的过程。”日常教学过程中,张娜着力让体验式德育课程化,开展一系列活动,涵盖立志、学习、体育、文化传承、自我保护等多个成长维度。在活动中学生的综合能力不断提高,学校第一个学子论坛主讲人、学子论坛第一届和第二届理事长、升旗仪式项目组,都来自她的班级。

“人像树木一样,要使他们尽量长上去,不能勉强都长得一样高。陶行知先生说,应当是:立脚点上求平等,于出头处谋自由。”张娜认为,作为一名班主任,要先给学生制定一个最初的规则边界,然后再给予他们最广阔的自由天地。

思考求变 专业提升促发展

“只有与时俱进,以爱为底



济南实验初级中学张娜

色,才能让班级管理更科学,更好地走进学生心灵,指导家庭教育。”于是张娜自费完成家庭教育指导师培训,有意识让自己跳出经验惯性,尝试更科学的方式方法,提高自己的班主任专业水平。

作为班主任,张娜针对孩子个体情况,制定专属的发展量表,从待人接物、课堂听讲、课后安排等方面,细化小目标,让孩子在就近发展区里,体会成就感;在学习上,张娜在班里引入擂台竞争机制,通过分层擂台

赛、均衡小组捆绑赛、师徒帮扶机制等多元化的方法,不让每个孩子掉队,让每个学生都能提升到最大化。

18年的坚持,让张娜获得了不少的荣誉,近年来她参编家庭教育指导丛书《家长课堂》,担任七年级册第一副主编;参与两个省级课题;市“立德树人”双领军入选;全国语文教学设计大赛一等奖、全国语文教学论文大赛一等奖、市先进班集体、区优秀教师、区优秀班主任等。“34年过去了,我儿时的梦想始终没有变

化。我的每一点进步,都离不开学校‘至精至诚,维实维验’文化的精神滋养,离不开身边爱岗敬业、奉献精进的同事的引领。今生我只想继续做一位人民教师,用爱陪伴学生成长,让每位学生的梦想都能照进现实。”张娜说。

“张娜老师真心热爱教育事业,对待工作始终充满热情,不忘初心的同时还注重创新,善用技巧,心思细腻,身为两位孩子的妈妈无论工作还是生活都以身作则,为学生、为孩子树立了非常好的榜样。”副校长郑瑜评价说。

济南市东方双语实验学校“90后”老师： 从初上讲台拼成教学中坚

对一个人的学业来说,初中常被称为“过筛子”的阶段。经过了初中,成绩就有了大概的分化,有的升入高中冲刺大学,有的走上了职业教育之路。父母的焦灼、孩子青春期的萌芽和叛逆,都格外考验初中老师的专业度和责任心。济南市东方双语实验学校初中部初二年级组老师们以身教告诉学生“爱拼才会赢”,他们也像走钢丝的人,以教育智慧在规矩养成和兴趣引导之间掌握着平衡。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

拼时间： 定制小卷,激发数学兴趣

回忆起初一刚入学的时候,年级主任刘兵老师仍能感觉到丝丝焦灼,数学组四位老师中,教龄最长的王艳红老师不过才执教三年,是唯一带过毕业班的老师,“别说家长,我们都心里没底。”刘兵老师说,那怎么办?只能“拼”,尽可能地给数学学习腾时间。

有了学校的支持,老师们“开了挂”。每天下午上课前的10分钟是雷打不动的数学时间,短短的10分钟内,学生们会做一张数学小卷,虽然只有三四道题目,却涵盖数学组老师精心梳理的当天教学重点;第四节课后,这张小卷又会准时回到学生手中,“当日事当日毕”,学生对照批改查缺补漏解决问题,随时到办公室问老师,“放学后我们办

公室经常被问问题的学生挤得满满的,这实际上延长了工作时间。”数学组长满城彩老师说,她们中间有的孩子尚不满一岁,但每个人都毫无怨言。

短短一个学期后,初一年级的数学平均成绩就有了让人意想不到的提升。刘兵老师评价:“她们创造了奇迹,这完全是拼出来的,是努力出来的。”

数学组的四位“姐姐”老师的“拼”,是东方双语教师团队的一个缩影,也是“勇争第一”的双语精神的行动刻画。

拼方法： 伙伴帮扶+及时奖励

有句公认的话:老师是个良心活。一名教育者的用心与否、责任心大小,有时候并不那么显而易见,却无时不刻不在影响着学生。

每天晚饭后到十点间,年轻的谢娟娟老师都会在微信群



济南市东方双语实验学校“90后”教师代表

中等待学生随时提问,课堂上难以完成的“分层教学”,她用线上的方式实践着。“我单独建了两个数学学习群,一个针对学有余力的同学,可以钻研难题,一个是大众化的讲题群,为了解决基本问题。”谢娟娟老师说,如果占用课堂时间讲难题,50%的学生能听懂就不错,另外50%课堂效率就低了。

如何让微信群真正调动学生的学习热情,而不是成为家长的负担,谢老师也有招儿。“自觉自愿进群,随时退出,每个群限制人数,享受免费辅导首先得有主动的态度。”谢老师笑称,这是“饥饿营销”,她毫不吝啬拿出宝贵的休息时间当学生的义务家教,“反正我一个

多的乖巧可爱,为何在同一所学校读书七八年,有的会在学习、品质上与别人有如此大的差距?在有着三十年教龄的刘兵老师看来,天赋是一个方面,更重要的是家庭教育的差异。

数学组四人中,三位老师兼任班主任,对学生的关注是全方位的。周静老师说,有的孩子学习能力很好、反应也很快,但就是不能集中精力学习,反复沟通后发现原来是家庭关系出了问题,或者父母感情不好,或者是家长对孩子要求太高、太严,觉得孩子无可救药,反而打击了孩子的自尊自信。

这个时候,几位“姐姐”老师又成了学生们的代言人,或许是由于她们刚从校园中走出来不久,特别能理解学生。她们站在学生的立场,尽最大可能地给予鼓励、帮助、认可,并与他们的父母反复沟通,改善学生们的家庭环境。

如今,越来越多的“90后”老师成为学校的中坚力量,“95后”老师也陆续登上讲台。“他们有独立的思想,确实聪明,理解问题非常快,又与学生们有畅通的沟通桥梁。”作为年级主任的刘兵老师对学校的“90后”老师们赞赏有加。年轻老师如何快速成长?东方双语实验学校的老师们给出了最好的答案。