

市中区首席班主任、济南实验初级中学张娜：

为学生的青春成长打好底色

她出生在一个静谧的小乡村，六岁那年，人生的第一位老师为她打开了一扇梦想之窗。于是，她暗下决心，要像他们一样，做个为别人开启梦想的人。二十三岁，她如愿踏上讲台，迈进实验初中大家庭，十八年来用日复一日的坚守谱写了教育最朴素、最纯真的热爱，她就是济南实验初级中学语文教师张娜。近日，张娜获评市中区第七批“首席班主任”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王婷婷

智慧管理

“六一策略”助成长

“生活就像语文，语文如同生活一样。”作为一名语文教师，张娜在实践中总结出以学生为教育主体的“六一策略”，即理念先行、文化凝聚、习惯助力、活动载体、重视心理、协同育人，助力学生成长。

“教育就是让孩子成为孩子，让孩子成为朝气蓬勃的孩子，我想我们可以做的就是，按照初中三年学生不同阶段的身心发展特点，去激发孩子。”在教学过程中，张娜始终秉承“先育人，后学问；先习惯，后成果”的理念，用三年规划，为学生发展导航。

“班级里图书角、学生风采榜、班级文化墙，我都会和学生群策群力，努力让每一面墙壁都会说话；为班级命名、班徽设计、召开系列主题班会，凝聚班集体的同时开发学生多元化的潜能。”作为班主任，在班级成立之初，张娜非常重视和学生的第一次见面，通常要给学生和家长分别写一封信，拉近距离，跟家

长达成三年培养的初步共识。

在教育教学过程中，张娜始终以学生为主体，设置特色班委，比如花草官、摄影官、美篇官、新浪博客管理员、班刊主编编委等，让每个孩子都能找到适合自己的岗位，展现自己的长处。

“我认为教育是始于环境、见于细节，细水流长的浸润熏陶，是点燃凝聚的过程。”日常教学过程中，张娜着力让体验式德育课程化，开展一系列活动，涵盖立志、学习、体育、文化传承、自我保护等多个成长维度。在活动中学生的综合能力不断提高，学校第一个学子论坛主讲人、学子论坛第一届和第二届理事长、升旗仪式项目组，都来自她的班级。

“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高。陶行知先生说，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”张娜认为，作为一名班主任，要先给学生制定一个最初的规则边界，然后再给予他们最广阔的自由天地。

思考求变

专业提升促发展

“只有与时俱进，以爱为底



济南实验初级中学张娜

色，才能让班级管理更科学，更好地走进学生心灵，指导家庭教育。”于是张娜自费完成家庭教育指导师培训，有意识让自己跳出经验惯性，尝试更科学的方式方法，提高自己的班主任专业水平。

作为班主任，张娜针对孩子个体情况，制定专属的发展量表，从待人接物、课堂听讲、课后安排等方面，细化小目标，让孩子在就近发展区里，体会成就感；在学习上，张娜在班里引入擂台竞争机制，通过分层擂台

赛、均衡小组捆绑赛、师徒帮扶机制等多元化的方法，不让每个孩子掉队，让每个学生都能提升到最大化。

18年的坚持，让张娜获得了不少的荣誉，近年来她参编家庭教育指导丛书《家长课堂》，担任七年级册第一副主编；参与两个省级课题；市“立德树人”双领军人选；全国语文教学设计大赛一等奖、全国语文教学论文大赛一等奖、市先进班集体、区优秀教师、区优秀班主任等。“34年过去了，我儿时的梦想始终没有变

化。我的每一点进步，都离不开学校‘至精至诚，维实维验’文化的精神滋养，离不开身边爱岗敬业、奉献精进的同事的引领。今生我只想继续做一位人民教师，用爱陪伴学生成长，让每位学生的梦想都能照进现实。”张娜说。

“张娜老师真心热爱教育事业，对待工作始终充满热情，不忘初心的同时还注重创新，善用技巧，心思细腻，身为两位孩子的妈妈无论工作还是生活都以身作则，为学生、为孩子树立了非常好的榜样。”副校长郑瑜评价说。

济南市东方双语实验学校“90后”老师：

从初上讲台拼成教学中坚

对一个人的学业来说，初中常被称为“过筛子”的阶段。经过了初中，成绩就有了大概的分化，有的升入高中冲刺大学，有的走上了职业教育之路。父母的焦灼、孩子青春期的萌芽和叛逆，都格外考验初中老师的专业度和责任心。济南市东方双语实验学校初中部初二年级组老师们以身教告诉学生“爱拼才会赢”，他们也像走钢丝的人，以教育智慧在规矩养成和兴趣引导之间掌握着平衡。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

拼时间：

定制小卷，激发数学兴趣

回忆起初一刚入学的时候，年级主任刘兵老师仍能感觉到丝丝焦灼，数学组四位老师中，教龄最长的王艳红老师不过才执教三年，是唯一一带过毕业班的老师，“别说家长，我们都心里没底。”刘兵老师说，那怎么办？只能“拼”，尽可能地给数学学习腾时间。

有了学校的支持，老师们“开了挂”。每天下午上课前的10分钟是雷打不动的数学时间，短短的10分钟内，学生们会做一张数学小卷，虽然只有三四道题目，却涵盖数学组老师精心梳理的当天教学重点；第四节课后，这张小卷又会准时回到学生手中，“当日事当日毕”，学生对照批改查缺补漏解决问题，随时到办公室问老师，“放学后我们办

公室经常被问问题的学生挤得满满的，这实际上延长了工作时间。”数学组长满城彩老师说，她们中间有的孩子尚不满一岁，但每个人都毫无怨言。

短短一个学期后，初一年级的数学平均成绩就有了让人意想不到的提升。刘兵老师评价：“她们创造了奇迹，这完全是拼出来的，是努力出来的。”

数学组的四位“姐姐”老师的“拼”，是东方双语教师团队的一个缩影，也是“勇争第一”的双语精神的行动刻画。

拼方法：

伙伴帮扶+及时奖励

有句公认的话：老师是个良心活。一名教育者的用心与否、责任心大小，有时候并不那么显而易见，却无时无刻不在影响着学生。

每天晚饭后到十点间，年轻的谢娟娟老师都会在微信群



济南市东方双语实验学校“90后”教师代表

中等待学生随时提问，课堂上难以完成的“分层教学”，她用线上的方式实践着。“我单独建了两个数学学习群，一个针对学有余力的同学，可以钻研难题，一个是大众化的讲题群，为了解决基本问题。”谢娟娟老师说，如果占用课堂时间讲难题，50%的学生能听懂就不错，另外50%课堂效率就低了。

如何让微信群真正调动学生们的学习热情，而不是成为家长的负担，谢老师也有招儿。“自觉自愿进群，随时退出，每个群限制人数，享受免费辅导首先得有主动的态度。”谢老师笑称，这是“饥饿营销”，她毫不吝啬拿出宝贵的休息时间当学生们的义务家教，“反正我一个

人也有时间。”

调动学生们的积极性，老师们还有高招儿。她们利用青春期的孩子更容易信任伙伴的心理，把学生两两结成学习帮扶小组，如果被帮扶的学生有了进步，另一位学生也相应地获得奖励；她们鼓励学生大胆上台讲题，发现有时候由学生讲出的解题思维更容易被理解和接受。

拼用心：

家校教育指导全方位

东方双语实验学校是一所九年一贯制学校，初一所有的学生都由小学部直升而来。刚入学时，每个“小蹦豆”都是差不

多的乖巧可爱，为何在同一所学校读书七八年，有的会在在学习、品质上与别人有如此大的差距？在有着三十年教龄的刘兵老师看来，天赋是一个方面，更重要的是家庭教育的差异。

数学组四人中，三位老师兼任班主任，对学生的关注是全方位的。周静老师说，有的孩子学习能力很好，反应也很快，但就是不能集中精力学习，反复沟通后发现原来是家庭关系出了问题，或者父母感情不好，或者是家长对孩子要求太高、太严，觉得孩子无可救药，反而打击了孩子的自尊自信。

这个时候，几位“姐姐”老师又成了学生们的代言人，或许是由于她们刚从校园中走出来不久，特别能理解学生。她们站在学生的立场，尽最大可能地给予鼓励、帮助、认可，并与他们的父母反复沟通，改善学生们的家庭环境。

如今，越来越多的“90后”老师成为学校的中坚力量，“95后”老师也陆续登上讲台。“他们有独立的思想，确实聪明，理解问题非常快，又与学生们有畅通的沟通桥梁。”作为年级主任的刘兵老师对学校的“90后”老师们赞赏有加。年轻老师如何快速成长？东方双语实验学校的老师们给出了最好的答案。