

市中区首席班主任、济南育英中学邓彬：

为成就每一次成长而坚守

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王凯
实习生 张雪 李海艳

言传身教
为班级烹饪“思想大餐”

“我一直希望我的学生懂尊重、善合作、有担当；希望我带的班温馨和谐，充满正能量。”邓彬认为，衡量学生标准不应只看学习成绩，更重要的是拥有良好的品质。

身教重于言教，作为班级管理的“引领者”与“主心骨”，邓彬秉持一个理念：正己育人。在教育学生时她以身作则，学生能够做到的，自己必须首先做到。军训的操场上，数学剧的排练舞台上，教室的讲台上，都能看到她兢兢业业的身影。

有了良好的班风和和谐的班级氛围，邓彬顺势对学生进行思想的引领。通过学习中外名人事迹、与优秀的学长对话等活动，引导学生树立远大理想。每天她都会从新闻节目中寻找合适的素材，“开讲啦”“故事里的中国”“一万小时定律”“双十一和280亿个塑料袋”等这些用心搜集的教育素材是她每天带给学生的精神养料，让他们不偏离德育的轨道。

同时她善于利用班会对学生进行理想教育，积极弘扬班集体正能量，多次在班会中对正能量的人和事进行表扬，树立榜样，传达向美向上的风气。

2000年参加工作，担任班主任工作十五年，邓彬力争把学生教育成为一个“懂尊重、会宽容、善合作、有担当”的人，她教过的班级，每天洋溢着满满的正能量，孩子们阳光，向上，自信。就这样，邓彬老师年复一年，日复一日地在三尺讲台上奉献自己的青春，呵护一届又一届学生成长。今年9月，邓彬获评市中区第七批“首席班主任”。



邓彬在校园里与学生交流

凝练团队
把主动权交给学生

“每个学生内心都有颗向上的种子，关键是如何引领。”邓彬善于组织团队活动来增强班集体凝聚力，培养学生责任意识。

学校里的大型活动如军训表演、校合唱、朗诵比赛等，邓彬都积极动员学生，利用活动充分锻炼学生。校队列队表演比赛以及数学剧的比赛，都由学生自主完成策划、分工、训练。在比赛中学生掌握主动

权，参与性高，老师更注重引导与细节问题，让每一个孩子在集体中找到自己的位置，有自信有责任感。就这样，每次活动她所带的班级都名列前茅，班级凝聚力提高了，学生对老师认可度也高了。

邓彬不但对学校组织的各项活动认真对待，还尽可能多地创造条件，善于调动学生开展丰富多彩的小组课外活动。

制作美食，制作教师节贺卡，模型比赛，魔方大赛，让学生体验动手的乐趣；辩论赛，手抄报比赛，英语PPT演讲比赛锻炼学生思维能

力；拔河比赛，接力赛，排球赛等既强健体魄又增强了班级凝聚力。

邓彬表示，小组活动有更多的竞争性和参与感，更能针对性地调动每一个同学，大家更全力以赴，体现每一个人的优势和特点。无论是在学习上，还是活动上，邓彬都是把握好大方向，把主动权交给学生，做好学生的引路人。

平等相处
给学生爱与尊重

邓彬认为学习最重要的是要

有信心，要相信、尊重每一位同学，给他进步的时间。“孩子的成长是不可逆的，老师要对孩子负责，成长比成功更重要。”邓彬说。

用邓彬的话说，班里每个学生都是她的宝贝，哪怕学生学习成绩暂时落后，她也经常说要对学生多表扬多鼓励，她始终把学生装在心里，走进他们的内心，世界，真正地去关心他们、帮助他们，学生们自然而然也想变得更好。

“当我们能走进每个孩子的内心，了解他们的喜怒哀乐，把握他们成长中的每一个契机，在关键时刻给他力量的时候，班主任工作就会有幸福感。”08级班上小宇生病在家休学期间，邓彬带领部分同学买好蛋糕去家里给她过生日，让她感到班集体大家庭的温暖。班上小林同学因为打网球经常耽误学校功课，邓彬假期义务给她补课，并时常鼓励她做中国第二个李娜……

当她把全身心的情和爱倾注到学生身上时，他们带给邓彬的是莫大的感动和惊喜。她所带的学生曾在市中考中名列前茅，她带过的班曾有半数以上同学考取省实验中学……作为他们实现小目标的见证者，邓彬是幸福的。她也先后获得主题班会设计全国一等奖，济南市优秀班主任，市中区十佳班主任，区师德建设先进个人。“只有用爱和智慧唤醒一个人主动成长的欲望，才可以真正看到一个人的成长。我相信这些，因为在我的学生身上都有最好的呈现，我在为成就每一次成长而坚守。”邓彬说。

市中区首席班主任、济南党家中学翟媛媛：

用爱成就每一个灿烂的生命

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 王凯
实习生 宋贵勇 叶健晨

兴趣教学
让孩子爱上学习

在济南党家中学有一个与生物相关的学生社团叫“萌芽”，在这个社团中，孩子们可以利用显微镜等实验器材观察肉眼难以看到的微观世界，去感受生物界的精彩与奇妙。通过学生兴趣小组，定期组织活动，渐渐地，孩子们对生物的兴趣浓了，课堂上勇于发言的人也多了起来。

翟媛媛表示，生物学科是一门实验性学科，从事生物学科教学近20年，她总结出一套自己的教学方法，在生物教学中努力培养学生兴趣，注重学生行为习惯的养成。党家中学紧靠着玉符河，翟媛媛会结合学校的徒步玉符河活动，带领学生用双脚丈量土地。在徒步之前，她往往会给学生提出问题，研究沿途有哪些植被，带领学生去发现、去思考。

作为生物教研团队的带头人，翟媛媛也经常和年轻的班主任一起探讨班级的管理方法，在向其他班主任学习的同时，也分享自己的一些做法，辐射带动年轻班主任共同进步。

小组管理
凝练优秀班集体

“让每一个孩子都做一朵向阳花，内心充满阳光，努力向上生长。”这是翟媛媛老师一直坚持的工作理念。2002年参加工作至今，翟媛媛已经在教学岗位工作了18年。用心关爱每个孩子，她所带的班级获济南市先进班集体，今年9月，她也被评为市中区第七批“首席班主任”。



翟媛媛开展班级小组量化评价，评选优胜小组激励学生。

“要想带一个有凝聚力的班级，一定要爱孩子。”在开学第一课的时候，翟媛媛往往会在黑板上写一个“家”，之后会让孩子们依次进行自我介绍。每上台一个人就会在黑板上“家”的周围，依次写上自己的名字。当第一节的主题班会结束后，这个“家”的周围都是孩子的名字。通过开学第一课这样的设计向孩子们表明，班里所有同学加上老师，一个也不能少。当学生们有了“家”的归属感，班级的凝聚力就慢慢开始形成了。

“小组合作的方式让学生有一种为自己的荣誉而战、为小组

的荣誉而战的意识。”为了保证每个孩子的成长，翟媛媛将班级同学分成若干小组，进行小组量化。小组量化的方式可以规范孩子们的行为，养成良好的行为习惯。

每个月翟媛媛都会在班里举行隆重的优胜小组的“颁奖仪式”，通过这样一种仪式感的呈现，让孩子们充分地体会到自己小组的优秀和自己对于小组的重要性。通过表彰优胜小组，激发了孩子们的竞争意识，更多的是培养小组的凝聚力，让更多的同学有了前进的动力，从而来带动整个班级的进步。

发掘闪光点
用爱温暖学生

从事班主任工作多年，翟媛媛经常说的一句话就是“谁不爱学生，谁就教育不好孩子。”竭尽全力对每一个学生负责，是她的工作写照。作为一名班主任，翟媛媛善于做学生思想工作，用爱心和智慧管理班级。

翟媛媛2016级教过的一个学生小越(化名)令她记忆深刻。由于父母离异，小越跟随爷爷奶奶一起生活，性格非常的内向，甚至有些自闭的感觉。考虑到他的这种内心的封闭，

翟媛媛一直努力地去和这个孩子交流，让小越把他的心里话说出来。小越有些虚胖，经常性地可能会胃疼，身体不舒服。当他出现身体状况的时候，翟媛媛便会开着车去送他就医或回家。她经常会给他买一些衣服、鞋子，尽可能提供帮助。渐渐地，小越由最开始的厌学，听讲不专注，到后来慢慢对学习感兴趣，最终成绩有了大幅度提升。

在教师岗位工作近20年，翟媛媛深有感触。“当我们认真的去耕耘了这片土地的时候，我们会发现我们最大的收获就是每一个孩子的成长。当我教的学生三年以后毕业了，看着他们自信满满的走出校园的时候，我会感觉那是我最成功和最幸福的时刻。”

每个孩子都有自己的闪光点，也有自己的不足，翟媛媛更多看到的是孩子的闪光点。她总是用她的宽容、爱心去温暖学生的心灵。不给学生贴标签，给他们公平的爱，为他们的发展提供充分的条件和正确的引导，用爱成就每一个灿烂的生命。

“翟媛媛老师是我校老师的优秀代表。2016年翟媛媛老师承担级部主任工作，协调级部所有教师齐心协力，学考工作实现五大突破；作为一名生物教师，她不放弃每一名学生，在转化后进生方面有耐心，更有方法，教学成绩优秀；作为班主任，她爱生如子，爱校爱班如家，所带班级班风正，学风浓，精神面貌昂扬向上。她善于发现每个孩子的闪光点，让每个孩子都能得到适切的发展。”济南党家中学副校长李付香评价说。