



济南市盛福实验小学:

“雅美”理念引领,打造教师成长沃土

打造教师专业发展体系,培养教师“雅美”品质;搭建课题研究项目组,让教师成为“研究者”;挖掘教师闪光点,培养全面发展的“雅美”少年……在盛福实验小学校长高红燕的带领下,打造出一支具有“雅美”师德、充满活力的高素质专业化的教师队伍,为学校优质发展奠定了基础。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

培养“雅美”品质 构建教师专业发展工程

以“雅美”理念为引领,济南市盛福实验小学打造了一支高素质专业化的教师队伍。近年来,学校先后有杜欣玲、包利刚、赵立云、胡春英、王宁宁、陈彦、柳修洋、周晓雪、王颖9名教师荣获历下区标兵教师荣誉称号,连续两年被评为历下区考核优秀单位,这样的成绩在历下区学校中并不多见。

学校整体工作的蓬勃发展都离不开领头人的辛勤付出。2016年起,校长高红燕确立了“教师专业发展型学校”的建设方案,实施了“131”教师专业发展工程。具体而言,是以“理念先行,课程为重,课堂为实”为思路;以个人专业规划与梯队层级培养相结合,团队共同体打造与主题式教学研究相结合,文化素养培训学习与现代教育信息技术相结合;构建“共同谋划团队愿景、自我规划个人发展”的教师发展模式。

在教育教学过程中,老师们也用实际行动践行着“雅美”品质。从教32年,杜欣玲像妈妈一样关爱着每名学生,主动帮助家庭困难的学生;数学教师陈彦主动与学生建立起“数学日记本”,在师生之间搭建起了有效的沟通桥梁;面对班上外来务工子女,王宁宁老师经常去学生家长进行家访,



高红燕校长和孩子们在一起。

对学生进行跟踪辅导……

“他们是学校精心培养的9名大将,德才兼备、爱校爱生,是雅美教师团队的杰出代表。”高红燕评价说。

让教师做“研究者” 搭建课题研究项目组

为促进教师专业化成长,学校构建“教学、教研、科研、培训”四位一体的教师专业发展道路,使教师在课堂实战中提高教学素养,在教研活动中提高学科素养,在科研过程中形成个性特点。

作为学校政教主任、心理团队负责人,赵立云成立德育导师团队,带领心理团队制作微课,开展《小学生积极心理品质的策略与研究》等课题研究,耐心解决家长、学生遇到的困难。

“我们倡导教师做研究者,主动承担课题,成为教学专家。”教学副校长包利刚说,学校鼓励教师自主研发课程,开展教研月、教师素质大赛等活动,帮助教师实现专业化成长。

教科室主任胡春英负责着学校数学、英语、综合实践、道德与法治等学科的课题研究工作。她带领的高数教研组评为历下区“巾帼文明岗”,参与济南市级重大课题《小学优秀传统文化教育整体规划与实施研究》已经立项。

“基于学校雅美教育理念,我们开展了系列实践研究,从优秀传统文化教育到小学生雅美品质的实践研究再到整体育人模式的探究,我们的研究内容不断深入,老师的专业化水平也在不断提高。”胡春英说。

打造教师发展共同体 培养全面发展的“雅美”少年

在盛福实验小学的教师队伍中,年轻教师占大多数,为了帮助他们快速成长起来,学校构建教师梯队,打造教师发展共同体。学校将教师队伍按任教年限划分为初任期、发展期和成熟期等不同阶段,以“雅美”团队为基,形成“雅美”青年教师——“雅美”骨干教师——“雅美”名师教师培养体系,构建“个人空间——团队共研——专

业打造”的教师发展架构。

柳修洋老师担任体育课和道德与法治课的教学工作,从教十九年,他先后获得济南市第十九届少儿七项技能大赛优秀辅导奖、历下区师德标兵等荣誉。在他看来,自己的成长得益于学校提供的平台。

作为一名从教五年的青年教师,周晓雪坦言自己的成长离不开校长高红燕的鼓励和支持。担任大队辅导员的她,在学校组建“红领巾小解说团”,开展城乡队员手拉手、红领巾小提案等系列活动,让雅美少年实现德智体美劳全面发展。

孩子们的成长不仅体现在小学六年,对他们未来的发展也有着更深远的影响。近日,历下区明德中学发来喜报,全区抽测初中一年级中,年级前50名有22人为盛福学子,今年3名推荐生中有2人来自盛福实验小学。

“一个人可以走得很快,但是一群人才走得很远。”高红燕表示,学校将继续为老师们提供更专业的平台和环境,让学校和教师都能朝自己认准的方向坚定不移地走下去。



学校9名教师获历下区标兵荣誉称号。

市中区首席班主任、济南十六里河中学曾娟:

温和而坚定,让每个学生找到自己的位置



曾娟和学生们在一起

关注每一个学生。

小明刚入学的时候,是个过于活泼的孩子,上课总也坐不住,老师上课讲话,他在下面接话茬,曾娟经过观察他,并跟家长沟通发现,小明的父母平时太忙对他关注不够,他期望用这种“捣乱”的形式来吸引老师和家长的关注。于是曾娟跟所有老师嘱托一遍,让大家多关注小明,即使是很小的一次进步也给予他表扬或者奖励。很快小明在课堂表现越来越好,成绩也提升了。家长也给曾娟反馈,说没想到小明的进步这么大。

在曾娟的心里,每个孩子都是独立的个体。让每个学生在班里找到自己的位置,有自己的高光时刻,是曾娟一直在努力的。

小欣在智力上会比大多数学生稍低一点,刚上初一的时候,他连自己的名字都写不好。虽然成绩不出色,但是他特别热心,主动帮助老师和同学,从来不嫌苦叫累。曾娟为了鼓励他,经常在他做了好事、背过一首诗、背过几个单词的时候,表扬他、鼓励

他,让他自信地成长。

以笔为媒 走进学生的心灵

在曾娟的班里有一个信箱,叫“石榴班的悄悄话”。“有的学生可能不善于言语表达,但是喜欢文字倾述,所以我设置了这样一个信箱。”曾娟说,在信箱里,她看到了学生们对学习、对家庭、对生活各种各样的想说的话,曾娟此时会手写一封回信,悄悄地放到学生的书包里,她用自己的经历、学识等帮助孩子们打开心扉,解决困惑。

小佳在《我的老师》作文中,用学习生活的“酸甜苦辣”来描述自己对曾娟的感情:酸是看到了曾娟承担起月考失利的重担,甜是曾娟带给学生的细心关怀与问候;苦是小佳知道曾娟在家庭和教学的巨大压力下偷偷哭泣的难过;辣是感动于曾娟拼搏不放弃的劲头。

在曾娟的努力引领下,石榴班这些入学时候基础比较差的同学们成绩不断提高,良好的行为习惯逐渐养成,变得自信、自律、自强。

在曾娟看来,教育的最终目的,是让孩子学会责任、担当,学会吃苦耐劳和团队合作等品质,成才成人。

教学专业+有趣

不让一堂课留有遗憾

教育最好的模样便是与孩子一起成长。作为一名英语老师,曾娟要求自己要不断的革新教学方式和技巧,灵动课堂,来适应学生更好的成长,真正让学生站在教育的中央。

曾娟的课堂也在悄悄的改变,课堂上总会有意想不到的惊喜。每天的课堂成了她和孩子最期待的时刻。在学到“比较级”的知识点时,男生小A对他的同桌女生小B说,“She is heavier than me(她比我重)。”

全班大笑时,曾娟鼓励小B说,“我觉得你可以回他一句更漂亮的话!”小B思考后,大声的说,“I’m taller than you(我比你高)!”话音落下,班里的气氛热烈到了顶点,全班同学在欢乐中很轻松的就把知识点掌握了。

曾娟说,作为年轻教师,就要专业。为了提升自己,曾娟尽可能地外出学习、广泛阅读、把教学放在首位。备课的时候,把知识点具体到在某个时间点讲解。“刚上班的时候可能会想着上课就是把备课的内容讲完就好,现在是不想浪费每一分钟,想让每个学生通过这一节课都有所收获,不留遗憾。”

今年教师节当天,曾娟收到了很多家长的祝福信息。最让她感动的是家长的认可。“曾老师,感谢您不放弃每一个孩子,极大地增强了孩子的自信心和上进心……”

济南十六里河中学校长傅兰芬说,曾娟老师是一位出色的班主任,也是一位优秀的德育管理干部,她善于学习先进教育理念,大胆创新教育方式,关爱接纳每一个学生,师生之间、家校之间有良好的关系,有教育情怀和担当,甘于奉献和付出,在班级管理和年级德育工作中表现出突出的才能。相信曾娟老师会利用市中区首席班主任这个平台,个人的德育管理能力得到更大的提升,并能引领德育团队共同发展,惠及更多的学生健康成长!

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 王丛丛

实习生 夏德慧

温和而坚定

用心关注每一个学生

2020年9月开学,曾娟班里转来了一个新同学,同学们第一时间想起来要把这位新同学加到老师的寄语里,“老师老师,我们现在是48个石榴籽儿了,快点改一下。”石榴班,是曾娟所带班级的“特称”。在八年级一班门口,贴着曾娟给学生们们的寄语:我的47位“小石榴籽儿”,一年的不懈努力披荆斩棘让我们更紧凑的相拥在一起,我们颗颗饱满、内心坚定,我们相互依靠,彼此助力,希望在未来的每一天,我们怀揣梦想,砥砺前行,做最好的自己,创最优的班级。

从教10年,曾娟管理过的班级没有出现一例学生流失的现象,因为曾娟会用心