

市中区首席班主任、济南市催马小学杨乐乐：

让乡村孩子感受传统文化之美

坐落于济南市西南方向、距离市区近20公里的济南市催马小学，是杨乐乐目前任职的学校。作为一名从农村来，最终又回到乡村学校任教的大学生，杨乐乐深知教育对乡村学子的重要影响。从教十年，他构建传统文化课程，带领孩子们一起纵横古今中外的经典文本；他创建梦想教室，成为孩子们成长路上的点灯人……在乡村教育战线上，杨乐乐已经坚守了十年。今年9月，杨乐乐获评市中区第七批“首席班主任”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点
记者 潘世金 实习生 王丽宇

打造传统文化课程
让育人目标落地生根

“垂緌饮清露，流出疏桐。居高声自远，非是藉秋风。”本是一首普通的古诗，但在杨乐乐的带领下，孩子们用清澈的声音吟诵，唱出了一番古韵。

班本课程是班级育人目标实现的重要抓手。结合着自身的爱好与学生实际，杨乐乐精心打造了基于传统文化的班本课程——知本课程。“单纯的说教是枯燥的，所以我带领孩子们进行诵读，让孩子们学会吟诵，来吸引孩子们学习传统文化的兴趣。”杨乐乐告诉记者，每天早上的早读时间，孩子们便在他的带领下开始诵读《论语》《大学》等经典，并学会了歌诀乐读法等吟诵方法。

“在吟诵的过程中，学生对文本内容的理解也在逐步加

深。很多之前学习并不突出的孩子，通过对经典的诵读修养了心中正气，重拾了自信。”杨乐乐说。

在班上，杨乐乐还开展了以走进中国历史为主题的班级论坛。熟悉故事、整理文字、制作课件……每次讲述，孩子们都精心准备，自信地分享，语言表达能力得到了极大提高。后来，他们对历史的学习由最初的讲述升级为评议，学会主动提出问题并从不同角度思考。

为让孩子们更好树立家国情怀。杨乐乐还带领孩子们了解文人志士的人生，阅读《上下五千年》分享自己喜欢的人物，希望通过传统文化教育，让杜甫、范仲淹成为孩子们心中的偶像。

关注学生心理
为他们打造梦想教室

在市中区教体局基教科的引领与支持下，杨乐乐开始了梦想教室的打造。他将自己梦



杨乐乐和学生一起阅读。

想教室的主题定为“原木之林”，希望通过梦想教室的打造，将“自立立人”的中国品格植根于孩子们的心中。

“主题确立后，我便开始和孩子们一起进行设计。在教室后墙墙壁上设计了大树造型，树上则贴满了孩子们的笑脸及班级全家福；在教室两侧墙角，设置了两个书橱；在窗边摆放了多盆绿植，还设立了孩子作品的展示区……”一盆盆充满生机的绿植、一幅幅用心精良的作品、一本本极具内涵的图书、一张张天真可爱的笑脸……在打造梦想教室的过程中，孩子们和杨乐乐的关系更近了。

“学校是让大家安心‘犯

错’的地方，我鼓励每名学生站上讲台，表达自己的想法。”作为班主任，面对不善表达的学生，杨乐乐总是供给孩子们展示自己的机会，帮助他们树立自信心。为了更好地走近学生、了解学生，杨乐乐还积极地学习相关的教育学、心理学以及班级管理知识。

在杨乐乐的班里，也有一些留守儿童、来自单亲家庭的学生。

面对他们，杨乐乐主动学习心理知识，向专业人士咨询，走进每一个孩子内心，用赏识的眼光看待每一名孩子，给他们充足的空间，静等花开。让杨乐乐印象深刻的是一名孤僻、不合群的孩子，通过

两年耐心地开导和陪伴，这名学生有了自己的朋友，脸上的笑容渐渐多了起来。

投身乡村教育十年
从不忘当初的誓言

“一定要用实际行动给所教的孩子以更好的教育。”这是十年前杨乐乐在新教师宣誓仪式上立下的誓言。十年间，他默默坚守着这个誓言，守护着自己对于教育事业的不变初心。十年来，他不仅见证了数以百计乡村少年的蜕变，也收获了自身的专业成长。他所带的班级被评为济南市优秀班集体，其个人也获得了市中区优秀教师、优秀班主任、班主任技能大赛一等奖、优质课一等奖等诸多荣誉。

“投身乡村教育的这十年，我看到了中国乡村面貌的巨大变化。我所在地区的各项基础设施日益完善，农民生活日益改善。我深知乡村的发展离不开人才，而人才的培养终究还是要靠教育。”他说，乡村的孩子代表着乡村的未来，为了让他们能够拥有更好的明天，将继续努力，贡献出自己的力量。

“杨乐乐老师是学校优秀教师代表，他开设的传统文化课程为学生打开了一扇心灵之窗。而今，在他的带动下，传统文化教育也已成为我校的一张靓丽名片。”济南市催马小学校长刘正宗说。

市中区首席班主任、泉秀学校小学部赵康：

开启绘本阅读，与“嘉树班”孩子共成长

开设阅读绘本课程，在“嘉树说吧”活动中培养学生表达能力；打造书香班级，每年带领学生阅读上百本绘本书籍……12年班主任工作，市中区泉秀学校小学部赵康始终坚信读书明智，在阅读中陪伴孩子们一同成长。今年9月，赵康获评市中区第七批“首席班主任”。

齐鲁晚报·齐鲁壹点记者 潘世金

打造书香班级
构建绘本阅读课程

2008年，赵康登上讲台成为一名语文老师，并担任班主任工作。面对当时班上稚气未脱的农村娃娃，赵康在班级中开启图书漂流活动，在带领学生读书的过程中，她也开始思考构建绘本阅读课程。

“起初我并没有课程的概念，通过一些读书活动带着孩子们开展系列阅读活动。在这个过程中，读书不光滋养了孩子们的精神世界，也打开了我的视野。”为了研发阅读课程，赵康利用课余时间学习相关知识，主动参加市中区传统文化师资培训，加入市中区儿童阅读研究核心组，学习课程理念，在一次次专业培训和尝试中为自己赋能，最终构建了属于自己的绘本阅读课程。

在课程研究的基础上，赵

康在学科教学中拓展阅读；在班级管理中，赵康打造书香班级，用心经营着青葵园读书会、“路漫漫”读书园等一个个班本阅读课程；在讲解绘本故事的过程中，赵康为学生进行心理疏导；在家长读书会上，与父母探讨教育心得……赵康告诉记者，在和学生阅读绘本的过程中，学生的综合能力不断提高，也让自己有了深入研究的专业技术和不懈动力。

设计“嘉树说吧”
在读绘本中学会表达

班级图书角、走廊设计的书袋、随处可见的书籍……走进泉秀学校小学部，一本本书整齐排列其中，学生可以自由取阅。2019年，赵康来到这所学校，在该校建一所“图书馆式学校”理念下，她的绘本阅读课程更加系统化、体系化。

在一堂关于动物主题的绘本阅读课上，赵康请一年级的学生担任小主持人，进行绘本



赵康和孩子们在一起。

《蜗牛的日记》讲述接龙。讲完故事，同学们合作朗读了绘本《一园青菜变成了精》，稚嫩的童声成为课堂上最优美的旋律。

课上，赵康还和同学们阅读了《母鸡萝丝去散步》和《幸运的一天》两本图画书，巧借画面，引导学生观察并展开想象，通过角色表演的形式进行表达练习。孩子们落落大方、语言流畅的表现，让人很难相信这是刚入学三个月学生的所展现出的。

学生的转变得益于赵康的

阅读课程。赵康说，刚开学时，发现一年级的孩子们不善表达，在梳理了语文课程标准和学校课程体系框架后，设计了嘉树绘本阅读课程，开展“嘉树说吧”活动，带领同学们在在读绘本的过程中学会表达。

“‘嘉树’来源于诗经，寓意着美好的品质，这也是我对孩子们的期望。”每周五上午大阅读时间，赵康带领学生在阅读的过程中学习表达方法，练习表达能力；利用早读、午读等碎片化时间，进行

自我介绍、一分钟讲故事等活动，让每一位同学都能得到锻炼和展示的机会。

此外，赵康还精心为学生们设计了融“读一读、画一画、说一说、讲一讲、演一演”等多种形式于一体的课程手册，孩子们在练习表达时借助课程手册，学会表达自己的感受。

结合学生年龄特点，赵康设计了不同主题的绘本课程。以一年级为例，就设计了入学适应课程、妈妈主题课程、朋友课程等12个主题。“经过一年的阅读，班上的孩子们已经读了一百多本绘本，孩子们的整体表达能力不断提高。”

从教多年，赵康曾获评济南市优秀班主任、“走青春路，做育花人”班主任素质大赛一等奖等荣誉，并在济南市教育科学“十二五”规划2013年度教师专项课题中结题。

“赵康老师在自身热爱阅读的基础上，带动学生也爱上了阅读，她开设的阅读课程受到专家的好评。在学校工作中，赵康也是一名具有爱心的老师，不仅关爱班上的每一名学生，作为语文教研组长也耐心帮助青年教师，带领团队共同成长。”泉秀学校小学部校长陈银萍评价说。