

# 由“局”到“委”，侧重资源统筹整合

## 济南市旅游局更名为旅发委，告别“小马拉大车”迎接大旅游

8月4日，济南市政府网发布消息称，济南市旅游局正式更名为济南市旅游发展委员会(以下简称“旅发委”)，仍为市政府工作部门。此次更名后，除了旅游局原有的负责全市旅游发展规划制定、旅游市场监管等职能不变外，旅发委的综合协调职能将进一步增强，更有利于推动全市旅游业的发展，更好地迎接“大旅游”时代的到来。

本报记者 刘飞跃

### 权限增强 职能也多了

由“局”到“委”，其内涵和目的有哪些不同呢?4日下午，相关人士这样描述更名后的旅发委的职能：将在旅游部门原有工作职能的基础上，进一步充实完善旅游产业促进、旅游综合协调、旅游市场综合监管和旅游综合执法等职能。

从政府职能的划分上来看，相较于带“局”的政府直属机构，带“委”的部门可以参加政府更高级别的会议，其权限要略高于政府直属机构。因为带“委”的部门更加侧重协调功能，其被重视程度也高于政府直属机构。

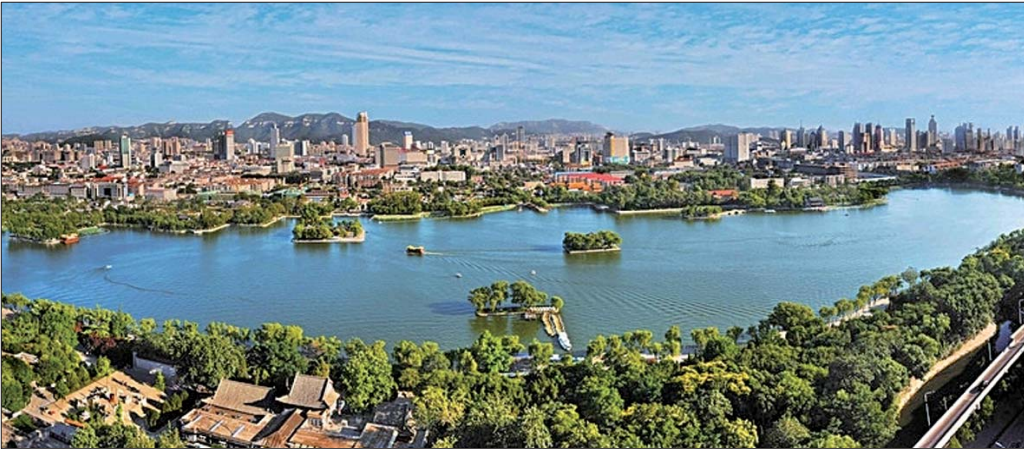
从这个意义上来说，旅游局改名旅发委，不仅权限增加了，职能也增加了。这将会理顺旅游管理体制机制，统筹协调涉旅相关部门形成合力。

### 统一协调 利于大旅游格局

如今的旅游产业，已经超出了单个行业的范畴，但现有的旅游资源归属多个行业主管部门，产业深度融合、统筹对接工作存在问题。比如一个旅游项目，从规划、实施建设、营运管理到后期监管等，分别会涉及发改、交通、公安、工商、质监等多个部门。

作为旅游主管部门，如果无法高效协同部门工作，很难适应当前旅游产业深度融合的大趋势。通俗点说，就是“小马拉大车”，结果可想而知。因此，在大旅游格局下，迫切需要建立一个综合机构，统一协调相关部门，整合现有资源，推动旅游业实现跨越式发展。

“现在已经发展到全域旅游时代，需要统筹各种社会要素，协调部门之间的关系，推进旅游业综合发展，解决旅游业中长期以来存在的体制和机制问题。成立旅发委是旅游发展



“旅发委”更有利于统筹全市旅游资源的管理运营。(资料片)

的时代需求，也是提高产业管理和旅游治理能力的需求。”4日，山东旅游职业学院党委书记陈国忠接受记者采访时表示。

“就济南而言，会更有利于大旅游格局的形成。”山东国信国际旅行社董事长张晓国认为，更名为旅发委，强化了综合协调功能，更有利于统筹全市旅游资源的规划、发展、建设、管理运营等。比如，从南北走向来说，南部有山，中间有冷泉，北部有温泉，这些从产业角度看是需要整体策划的，也是需要协调多个部门联合运作的。

### 职能转变 速度应快一些

记者了解到，早在2009年，海南在全国率先成立实体性“旅发委”，并列入政府组成部门。此后，全国十余个省市陆续成立了省级旅游发展委员会。

那么，这些地方更名后都做了哪些改变呢?张晓国说，杭州旅发委赋予旅游主管部门对园林文物、贸易、工商、旅游度假区、商业资产公司、旅游集团、西湖博览会办公室等机构的协调功能，风景区管理职能和资源整合功能，并已经形成了“杭州模式”。

“当地旅发委协调各种资源，统一运作，深度挖掘，比如整合了城市内百余个艺术馆、文化馆等社会公共资源，面向

游客开放，向全域旅游迈进了一大步。”张晓国介绍。

据记者了解，云南在拓展部门层次、增加事权的同时，赋予旅发委财权，省旅游发展资金从2013年起每年增加1亿元，到2017年达到7亿元。还有海南，推动设置了旅游警察，旅游工商所和旅游巡回法庭等专门机构，推动建立与各部门职能相互包容衔接的各种旅游发展制度。

“更名只是一种形式，更关键的是职能的明确和转变，这个过程要尽量快一些，才能更有利于济南旅游空间的拓展、旅游格局的优化。”山东大学旅游管理系教授王德刚说。

# 先识汉字再学拼音，育秀小学早就这样了

## “诵读识字”15年的探索实践，一年级学生能认1600个字

日前，“人教版一年级新教材将先识字再学拼音”的消息经本报独家报道后，在家长圈里引起关注。实际上，这种颠覆传统的教学方法在市中区育秀小学早已不新鲜。“半年会识字，一年能读书。”4日，从事教育工作27年的育秀小学校长张立介绍，先学汉字后学拼音，他们已经坚持了15年，诵读识字更符合儿童的认知规律。

本报记者 周国芳

### 入学一个月 识字量从100个变400个

“学拼音太难了!”对一年级孩子的家长来说，拼音似乎是孩子入学后最难过的门槛。进入8月份，孩子即将幼升小的家长们提起拼音很是头疼。可是，育秀小学的学生家长们却显得很轻松。

“在幼儿园，对孩子的教育是放养式的，不想给孩子太多的约束，也没有刻意学习识字。”孩子即将上三年级的家长华丽丽说，2014年刚入校时，孩子识字量也就百十个字。刚开始挺担心的，周边的同事也抱怨说，学拼音是一年级孩子最困难的阶段。

令华丽丽没想到的是，在周边同龄人眼中最难学的拼音，对自己的孩子来说却非常轻松。“一年级上学期刚入学一个月，孩子的识字量就多了300个，能认400个字了。”华丽丽说，孩子在一年级就能自己阅读《小王子》了，学拼音也非常顺利。

在三年级班主任孙哲的班

里，有个孩子刚入学时只认识40个汉字，而在这次的期末检测中，孩子的检测成绩是A，也就是常用字的识字量已经达到了700个。“而且，孩子已经掌握了识字方法，可以自己学习认字了。”孙哲介绍说。

“针对学生识字，多年来我们进行过学前识字测量。乡镇学生、城乡接合部学生和城市学生的平均识字量分别为400、650、850字左右。”张立表示，现行的教材识字量只有400字左右，量少、速度慢，影响了阅读和作文的发展。在育秀小学，一年级学生期末时人均识字量可达1600—1800字。

### 六易其稿 17年经验实现“满校书迷”

为何育秀小学的孩子们学拼音能轻松过关?原来，他们用的教材《诵读识字》是“先学汉字，再学拼音”。记者看到，《诵读识字》教材分为两册，第一单元均为汉字的识认，直到第五单元学习了400多个汉字才开始学习拼音。目前，省内外有几十所学校参与这项实验，该实验“不挑学校、不挑老师、不挑学生”，均达到了“半年会识字、

一年能读书”的目标。

“诵读识字遵循儿童的认知规律，先学汉字，后学拼音；遵循了汉字的造字规律，先学独体字，再学合体字；遵循蒙学识字经验和韵语形式，文以载道。”张立说，识字是语文之根，诵读是语文之本。诵读识字的教材借鉴吸收了很多识字流派的长处，是一本以诵读为主，指向尽早阅读的成果。2004年济南市教育科学研究所推广了学校的“识读写”经验。

这本由张田若老先生和张立主编的《诵读识字》教材六易其稿，已出版了一、二册。在推广之初，也遇到过家长们的不理解。“一开始，当别的学校的孩子在学拼音的时候，总是有家长问‘咱们的孩子什么时候学拼音’。”担任二年级家委会会长的胡力华说，结果，直到孩子几乎都学完了，家长们还不知道。在家长眼中最难学的拼音，孩子们却学得很轻松。

的确，在育秀小学，2014级学生首次推行《诵读识字》教材，13个班的学生中有几个家长表示不理解。可经过一学期的学习，孩子识字进步的效果让家长们坦言“这本教材太好了”。据了解，《诵读识字》第一



诵读识字成了学生们学习的乐趣。

册教材识认750多个常用字，多数学生会自主识字。此外，教材还严格控制每一课的识字量，一般在12—15字之间，最多不超过18个字。在掌握了基本的识字方法后，其他版本的教材成了孩子们的最佳读物。

识字的目的在于阅读。在育秀小学，还有个令人称道的现象——“满校书迷”。“学生二年级上学期能轻松完成2000余个常用汉字的识认，实现了小学语文学习的质变——自由阅读。学生在校期间阅读少则数十本，多则上百本经典名著。六年级的学生可以现场命题作文，实现了下笔成文。”

### 搭配独特识字卡 学习组词和成语

把学生姓名编成姓名歌，学生轻轻松松学会了100多个汉字。在育秀小学，像姓名歌这样的趣味学习方法还有很多。记者注意到，搭配《诵读识字》教材的还有一套独特的识字卡，在识字卡的背后印有词组(含成语)。

张立介绍，生字卡是有效的辅助手段，下可保底，上不封顶。教材配有一套识字卡片，20张卡片共有480个汉字、2000多个常用词汇，其中包含了500个成语。这样操作灵活，也便于巩固，有效地解决了孩子之间的差异。“学得快的孩子可以多学习，学得相对慢的则可以适量学习。识字卡人手一套，可以在家里和课堂上通过多种形式，让学生在动手游戏中学习、巩固生字。”